

# PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION- I.E.S. MANUEL MARCHETTI

PROFESOR: Carlos Bulacio

2° año -Profesorado de Nivel Inicial

## 1-Fundamentación

Esta asignatura está ubicada en segundo año del plan de estudio del profesorado de nivel inicial y forma parte de la formación general.

La sociología, como disciplina científica, se propone conocer la lógica de las prácticas y las acciones sociales de agentes que actúan en contextos específicos (Tenti Fanfani, 2013) entonces es a partir de los aportes del campo de la sociología de la educación que intentaremos indagar, profundizar y elucidar sobre los aspectos más relevantes de las prácticas educativas de forma más general y particularizando en aquellas cuestiones propias de la dinámica del nivel inicial

La tradición sociológica puede resultarnos útil al momento de “hablar y entender” sobre el/ o los fenómenos y acontecimientos educativos, que se desarrollan en la vida diaria de todas las instituciones y en especial las que ocurren durante los primeros años de vida en el nivel inicial. Si consideramos por ejemplo que los procesos de socialización fueron evolucionando desde una visión tradicional que sostenía, que esta se desarrollaba exclusivamente en el ámbito familiar y durante los primeros años de vida, para luego, a los 3 ó 4 años, comenzar recién con la escolarización, hoy con la incorporación de los bebés en las salas de maternal del nivel inicial nos obliga a repensar esta clasificación y ampliar los horizontes hacia una visión de “socialización sucesiva y socialización simultánea donde el niño pequeño va conociendo las características del jardín, los códigos de lenguaje y vinculares al mismo tiempo que conoce los de su hogar, y ambas instituciones funcionan como socializadoras al mismo tiempo (Moreau, 2006: 50).

Para finalizar puedo decir que, tomando los constructos de la sociología de la educación, como ser la Relación entre la escuela y sociedad, las formas de socialización de los grupos, las relaciones entre el Estado y la escuela, nos aproximaremos a nociones de lo educativo como práctica cultural, práctica humana que solo puede interpretarse desde la multiplicidad de vinculaciones, en su historicidad, ideologicidad.

Este espacio se organizara atendiendo a una estructura curricular que privilegie el enfoque temático, de contenidos y descartando la clásica organización por “corrientes de pensamiento”, “corrientes sociológicas”, esto nos obliga a seleccionar problemas que son actuales en relación a la dinámica de las instituciones educativas en una compleja relación con las estructuras sociales, económicas y políticas.

Por último, el programa privilegia una mirada relacional y una concepción instrumental de la teoría sociológica entendida como lenguaje sistemático y basado en evidencias empíricas. Desde este punto de vista la teoría no es concebida como conocimiento hecho para ser aprendido, sino como instrumento que nos permite ver relaciones, construir objetos y problemas de investigación y definir estrategias de producción de nuevos conocimientos.

## 2-Objetivos:

# PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION- I.E.S. MANUEL MARCHETTI

PROFESOR: Carlos Bulacio

2° año -Profesorado de Nivel Inicial

Enriquecer la mirada del futuro profesional docente a través de la apropiación de un lenguaje, es decir, de un conjunto de categorías de percepción que vaya más allá del sentido común o del conocimiento que de la experiencia y el trato directo con “el mundo de la educación”.

Situarnos en una perspectiva histórica para comprender la coyuntura actual de las problemáticas socio-educativas en sus aspectos teóricos y políticos

Potenciar la posibilidad de realizar lecturas críticas de las prácticas educativas y sociales que se traduzcan en el desarrollo de procesos de acción y transformación en nuestra propia práctica educativa.

Facilitar un proceso colectivo de construcción y reconstrucción de saberes teóricos y de producción de nuevos conocimientos a través de:

- Comprender la interrelación que existe entre la Sociedad y la Educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Conocer y utilizar los conceptos y términos específicos de la asignatura.
- Constituir al espacio del aula universitario en un espacio de conocimiento compartido.

## 3-Contenidos

### UNIDAD n° 1: La educación como sistema “de Estado”

La educación como sistema nacional. La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación del poder de los estados. La noción de estado. Estado, naciones y educación.  
La escolarización como estrategia de integración nacional

Bibliografía:

### UNIDAD N° 2: La Escuela como Organización

4.1. La escuela como organización social. Dos clásicos de las ciencias Humanas: Max Weber y Michel Foucault. dominación Racional – Legal. El tipo Burocrático. Burocracia y Educación.  
Disciplina : Los cuerpos dóciles. Los instrumentos del poder disciplinario

# PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION- I.E.S. MANUEL MARCHETTI

PROFESOR: Carlos Bulacio

2° año -Profesorado de Nivel Inicial

## Bibliografía:

Tenti Fanfani Emilio. Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes.

Konterelnich, Irene. La Participación de los adolescentes ¿Exorcismo o construcción de la ciudadanía?

## 1.1 Sociología de la educación como disciplina:

Sociología de la educación: Concepto. Objeto y problemática. Áreas y niveles de análisis.

Enfoques actuales en Sociología de la Educación: supuestos fundamentales, aportes teóricos y debates actuales.

## Bibliografía:

BRIGIDO, Ana María (2004) "Sociología de la Educación" Ed. Brujas (Pág. 37 a 78)

## Unidad Nº 2. Lo social y lo educativo hoy

Vidas familiares, escolares, políticas.

Escena pública: la vida en la calle.. Breve genealogía de la dominación (machista). El modelo naturalista.

El modelo contractualista. El modelo clasista.

Aprendizajes de una vida. . Magisterios de la sospecha: aprender a pensar.

Crisis de la autoridad: aprender a vivir.

La vida en la escuela: (re)aprender a enseñar. -Excurso sarmientino. Breves conclusiones y una propuesta de trabajo.

Pasiones. Laberinto de pasiones: los cuerpos y las clases. Civilización y barbarie: la calle hecha vida.

Con todos y cada uno: pasión contra pasión. C. El entrevero de los cuerpos: del odio y el amor. D. Contra la servidumbre voluntaria. -Excurso conurbano (Santos y la persistencia de lo facúndico).

La lengua (como las pasiones) se declina en plural. Derrotas de la cultura letrada.

El sueño de la razón. La voz y la palabra.

Lenguaraces de la igualdad: hacia otro vínculo entre razones y pasiones

## Bibliografía:

2.2 DUSCHATZKY, S.; CORREA, C. (2002) "Chicos en Banda.Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". Edit. Paidós. Trama sociales 15 (Pág. 17 a 25)

## Unidad Nº3. Problemas actuales

3.1. Pobreza y educación. Equidad Educativa y desigualdad social. Desigualdad y fragmentación del Sistema Educativo Argentino.Alumnos en situación de riesgo social y educativo. Caso de Tucumán, desnutrición.

3.2. Violencia escolar.La violencia escolar como emergente de la cuestión social. Violencias en la escuela: una reconstrucción crítica del concepto.

## Bibliografía:

3.1 López Néstor. Equidad educativa y desigualdad social. UNESCO. 2.008

# PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION- I.E.S. MANUEL MARCHETTI

PROFESOR: Carlos Bulacio

2° año -Profesorado de Nivel Inicial

Yapur María Clotilde. ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del Sistema Educativo Argentino? . IIPE- UNESCO. 2007

3.2. Brawer María. Revista Novedades Educativas. Todo lo que excluye genera violencia. Revista Novedades Educativas. El caso d Villa Gesell.

## 4- Propuesta Metodológica

Durante el desarrollo de la asignatura se articulan espacios para la exposición y reflexión teórica y espacios de trabajos prácticos, de campo y exposiciones grupales, en donde se discute analizala/s problemáticas planteada/s.

## TRABAJOS EN EQUIPO:

Los alumnos organizados en equipos de cinco miembros como máximo expondrán sobre un tema elegido entre las propuestas en problemas actuales u otro que les resultara de interés. Recibirán orientación del profesor en la selección de la bibliografía y en la utilización de recurso.

## 5- Evaluación

- Será permanente y continua, teniéndose en cuenta:
- Lectura, fichaje y análisis crítico de textos.
- Participación en trabajo de campo, con informes finales.
- Dos exámenes parciales pudiendo recuperar solo uno.

Para regularizar la asignatura se cumplirán los requisitos establecidos por el RAI, 75% de asistencia y 80% de los trabajos prácticos.

- Para la aprobación de la asignatura es requisito indispensable el examen con tribunal.

## 6- Observaciones Finales

El presente programa rige tanto para los alumnos regulares como libres. Los alumnos que por circunstancias particulares, familiares o laborales, no puedan cumplir con los requisitos establecidos, podrán rendir esta asignatura como alumnos libres.

## 7- Bibliografía complementaria:

- BOURDIEU, Pierre (1998) "Cuestiones sociológicas".
- BOURDIEU, Pierre (1997) "Capital Cultural, Escuela y Espacio Social" Siglo XXI
- BRIGIDO, Ana Maria (2004) "Sociología de la Educación" Ed. Brujas
- MARX, K. (1975) El carácter capitalista de la manufactura. El capital. Libro I Vol. II. Siglo XXI. Madrid. (Pág 25 a 32)
- BRIGIDO, Ana María (1994) "Sociología de la Educación" Ed. Docencia .
- BENAVIDES Y OTROS (2010) "Ser Joven excluido es algo relativo. Dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres urbanos peruanos". CLACSO (Pág. 21 a 28)
- DUSCHATZKY, S.; CORREA, C. (2002) "Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". Edit. Paidós. Trama sociales 15 (Pág. 17 a 25)

# PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION- I.E.S. MANUEL MARCHETTI

PROFESOR: Carlos Bulacio

2° año -Profesorado de Nivel Inicial

- TENTI FANFANI, E. (1995) La escuela vacía. UNICEF. Losada. Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2006) "La educación como cuestión social" Losada. Buenos Aires. (Pág. 125 a 141)
- TIRAMONTI, GUILLERMINA (2007) "Las tramas de las desigualdades educativas" Paidós (Capitulo 1)
- TIRAMONTI, GUILLERMINA, ZIEGLER, S. (2008) "La educación de la élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades" Paidos.
- TENTI FANFANI, E. (2004) Sociología de la Educación. Universidad de Quilmes.
- TentiFanfani Emilio. Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes.
- Konterelnich, Irene. La Participación de los adolescentes ¿Exorcismo o construcción de la ciudadanía?

.....  
Prof. Nuñez Soledad