

IES Profesor Manuel Marchetti
Profesorado de Educación Especial
Psicología del Desarrollo Año 2019

Tipo de Unidad Curricular: Materia
Campo de la Formación: General
Ubicación en el Plan de Estudios: 1ºer Año
Carga Horaria: 6 hs. Cátedras semanales
.Carácter: Trimestral
Régimen de cursado: Regular.
Responsable: Psic. Rodríguez María Rosa

FUNDAMENTACIÓN

La Psicología del desarrollo toma como su objeto de estudio la evolución vital del ser humano a lo largo de toda su vida desde la gestación hasta su muerte.

En la actualidad el estudio de la disciplina exige una consideración global de la curso de la vida

Y en la que juegan un papel especial conceptos como los de evolución, filogénesis, ontogénesis, desarrollo histórico y variables espacio-temporales y socio culturales.

El nacimiento, el progreso normal del niño se produce cuando hay armonía entre su madurez biológica, las condiciones congénitas y el vínculo con otro ser humano. Desde una perspectiva dinámica y pluridisciplinar, se aborda al sujeto que es atravesado por lo social, familiar, genético, constitucional e institucional que lo condicionan y determinan como ser humano bio-psico-social.

Considerando las transformaciones operadas en el contexto socio cultural y los aportes provenientes a partir de diferentes perspectivas teóricas, se aborda la complejidad de la problemática del desarrollo que se configura en torno a la descripción de los procesos del desarrollo psicológico y cognitivo.

El carácter contextual del desarrollo humano, se ve implicado por acontecimientos históricos, sociales y culturales que determina patrones

en la evolución de la persona, desde un llamado efecto generación que plantea la línea del desarrollo a través del ciclo vital.

La psicología evolutiva o del desarrollo nos permite acceder a un marco de comprensión acerca de la complejidad de la génesis y desarrollo del ser humano, así como visualizar el lugar de la educación como uno de los ámbitos privilegiados para dicha génesis y desarrollo.

Se hace necesario para llevar adelante esta tarea reconceptualizar la noción de desarrollo, debido a que el acto educativo- un acto social por excelencia- interviene en el desarrollo, y este

Interviene en aquel de forma recursiva; por tanto es pertinente hacer visibles también la dimensión social e histórica de las construcciones humanas presentes en estos procesos.

OBJETIVOS. Que el alumno logre:

- Realizar un análisis de las teorías explicativas del desarrollo, las bases epistemológicas y metodológicas propuestas por cada una ellas.
- Comprender las diferentes perspectivas teóricas actuales acerca del desarrollo psicológico y cognitivo.
- Dimensionar el alcance del contexto socio-cultural-histórico como condicionante del desarrollo humano.
- Asumir una posición crítica frente a las diferentes perspectivas teóricas para una consecuente reflexión con la práctica.
- Analizar cambios y reestructuraciones que se producen en el ciclo vital y sus repercusiones en la construcción de la subjetividad, la articulación con la estructura familiar y su relación con las formaciones culturales.
- Realizar un análisis de los modos comunicativos que se ponen en juego en las interacciones personales y su impacto en los procesos de subjetivación.

CONTENIDOS.

Introducción a la psicología del desarrollo infantil. Conceptualización de la psicología del Desarrollo en el marco de la psicología. Conceptos básicos de desarrollo, crecimiento y maduración. Leyes del desarrollo. Diversos modelos de conceptualización de Desarrollo.

La conformación de identidades y subjetividades: representación social, cultural y escolar acerca de la infancia.

Desarrollo Físico y psicomotor. Desarrollo prenatal. Reflejos neonatales. Pautas básicas del desarrollo psicomotor. Organizadores del desarrollo psicomotor.

Desarrollo psicoafectivo: Constitución del psiquismo. El vínculo madre e hijo como fundante del psiquismo infantil. Proceso de separación-individuación. Desarrollo de las relaciones objetales. Conceptos freudianos: constitución progresiva del aparato psíquico, desarrollo psicosexual (fase oral, anal y fálica), teorías sexuales infantiles.

Desarrollo cognitivo. Procesos psicológicos: funciones cerebrales básicas y funciones cerebrales superiores en el desarrollo. Aportes de la teoría psicogenética de Jean Piaget: La inteligencia sensoriomotora, la inteligencia preoperatoria, pensamiento operacional concreto, periodo de las operaciones formales.

ESTRATEGIAS

- Talleres de reflexión y análisis, utilizando diferentes disparadores
- Lectura y discusión de bibliografía.
- Exposiciones de temas.
- Estudios de incidentes críticos y propuestas de formas alternativas de actuación docente.
- Elaboración de planes de trabajo y proyectos.

- Relevamiento e intercambio de experiencias significativas.

EVALUACIÓN

Para regularizar este espacio curricular se requiere:

75 % de asistencia

75 % de trabajos prácticos aprobados

100 % de exámenes parciales (2) aprobados.

El espacio curricular se aprueba con examen final oral o escrito.

BIBLIOGRAFÍA

. Aguirre, E.;Burkart Noe, Fernadez A.; Gaspari,A y Haftel (2009). La sexualidad y los niños: ensayando intervenciones. Buenos Aires. Lugar Editorial.

Carretero, M ; Leon, J. (1991).Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia en Palacios, J. Marchesi, A Coll, (compiladores). Desarrollo psicologico y educacion . Psicologia Evoutiva 1. Madrid Alianza.

Chokler, M. (1988) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la psicomotricidad operativa: Ediciones cinco

Cohen Imach, S (2010) Sobre la infancia y la niñez en infancia maltratada en la posmodernidad. Teoria,clínica y evaluacion. Paidos.

Freud, S. Obras completas. Editorial Biblioteca nueva.

Tres ensayo para una teoria sexual (1905). Tomo II.

Teorias sexuales infantiles (1908(Tomo II.

La organización genital infantil. (1923)Tomo III.

El Yo y el Ello (1923) Tomo III.

Esquema del Psicoanálisis (1923) Tomo III,Cap.I,II,III.

La disolucion del complejo de Edipo.

Algunas consecuencia psiquicas de la diferencia sexual anatómica (1925)
Tomo III.

Martí, E. (1991) Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. Marchesi, Coll (compiladores) Desarrollo psicologico y Educacion .

Palacios Y Mora (1991) Crecimiento fisico y desarrollo psicomotor hasta los dos años en Palacios, J Coll, (compiladores)

Palacios, Cubrero, Luque: Desrrollo psicologicos y educacion Crecimiento fisico y desarrollo psicomotor.

Rodriguez, M. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y 6 años en Palacios. Marchesi, A, coll Desarrollo psicologico y educacion. Psicologia Evolutiva .