



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de educación Secundaria en Física

Unidad Curricular: Psicología Educacional

Docente: Prof. *Leguizamón A. Anahí*

Curso: 2

Régimen: Cuatrimestral

Horas Cátedras: 6 hs.

Período Lectivo: 2019

FUNDAMENTACIÓN

La reflexión teórica sobre el proceso de aprendizaje es una de las bases que constituyen el campo de la formación general y el punto de partida en la construcción de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido de la formación docente y, en gran medida, la práctica futura. En el marco de este espacio curricular se pretende que los alumnos se apropien de un marco teórico básico que les permita aproximarse a la complejidad del proceso de aprendizaje, propio y de los otros, favoreciendo el reconocimiento de los diferentes marcos teóricos y científicos que permiten comprender y analizar este proceso.

En tal sentido, resulta de importancia incluir en la formación general del profesorado contenidos y herramientas conceptuales para un abordaje teórico desde las perspectivas contextualistas en tanto que aportan no solo nuevos núcleos conceptuales con los cuales pensar los aprendizajes, sino que extiende el campo a nuevas problemáticas, en busca de abordajes más complejos.

OBJETIVOS

Que el alumno logre:

- Comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida no ligado únicamente al ámbito escolar.
- Reconocer los factores comprometidos en el aprendizaje vital y escolar señalando sus particularidades.
- Comprender los aportes actuales de las teorías del aprendizaje y su aplicación al campo educativo.
- Adquirir conocimientos y herramientas acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje.
- Reflexionar y evaluar los diferentes aportes de las teorías psicológicas del aprendizaje.
- Brindar alternativas teóricas para un mejoramiento del aprendizaje en la escuela.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad I: APRENDIZAJE



Concepto de aprendizaje: ¿Qué es el aprendizaje y como se aprende?. Los procesos de aprendizaje en el contexto escolar. El aprendizaje como proceso complejo y pluricausado: factores que influyen en él.

El aprendizaje en las instituciones escolares: características, concepciones acerca del sujeto que aprende.

Unidad II: NEOCONDUCTISMO (SKINNER)

Paradigma conductista: ideas fundamentales. Teoría de Skinner. Conceptos básicos: condicionamiento operante, refuerzo, generalización, extinción. Aplicación del conocimiento operante en la escuela. Características de una enseñanza eficiente, instrucción programada y máquinas de enseñar. Críticas a la teoría.

Unidad III: CONCEPCION CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.

¿Qué es el constructivismo? Principios básicos y acepciones. Significado del aprendizaje como construcción personal y significativa. Contextualización de los aprendizajes. Alcances del principio constructivista en el campo educativo.

Motivación escolar: variables: aprendiz, tarea y contexto.

Unidad IV: LA PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EL APRENDIZAJE

Epistemología genética. La construcción del conocimiento: importancia de la interacción, invariantes funcionales. Estructuras y esquemas de acción. Factores del desarrollo, proceso de equilibración. Repercusiones en la educación: sus aplicaciones y sus limitaciones.

Unidad V: LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

el aprendizaje significativo. Características, análisis comparativo con otros tipos de aprendizajes. Subsunoeres y estructura cognocitiva. Condiciones materiales y del alumno. Ventajas. Procesos de asimilación: aprendizaje subordinado, supraordenado y combinatorio, diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Implicancias pedagógicas de la teoría. Organizadores previos. Exploración de los conocimientos previos, que como cuando indagarlos.

Unidad VI: APORTES DE VIGOTSY

Principios básicos, unidad de análisis: la interacción social. Proceso de internalización. Mediadores: tipos. ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores. Nivel de desarrollo real y potencial. Zona de desarrollo próximo. Su carácter social y cultural. Implicancias educativas: el papel de la educación en el desarrollo. La enseñanza como creación de zonas de desarrollo próximo.

METODOLOGÍA

Se considerara al alumno como participante activo del proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente como coordinador de dicho proceso. Se prevé el desarrollo de la asignatura a partir de las siguientes actividades:

Desarrollos teóricos como aperturas y síntesis conceptuales de cada unidad.

Lectura crítica de la bibliografía. Discusiones grupales. Exposiciones grupales. Guías de estudio. Análisis de experiencias: análisis de la propia historia de escolarización.



Metodología y forma de evaluación:

Se considerara al alumno como participante activo del proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente como coordinador de dicho proceso. Se prevé el desarrollo de la asignatura a partir de las siguientes actividades:

Desarrollos teóricos como aperturas y síntesis conceptuales de cada unidad.

Lectura crítica de la bibliografía. Discusiones grupales. Exposiciones grupales. Guías de estudio. Análisis de experiencias: análisis de la propia historia de escolarización. Café debate.

Requisitos para la regularización de la materia:

Con respecto a la regularidad la misma la alcanzará el alumno que haya aprobado todas las instancias. La evaluación del Módulo será de carácter formativa (seguimiento integral y continuo).

- Para **regularizar** la materia los estudiantes deberán:

- ❖ Aprobar 2 parciales con nota mayor a cuatro
- ❖ Trabajo individual escrito (narrativa pedagógica) con nota superior a 4
- ❖ Aprobar un 75% de los trabajos prácticos.
- ❖ Cumplimentar un 75% de asistencias a las clases.

- Para **Promocionar** la materia los estudiantes deberán:

- ❖ Aprobar 2 parciales con nota mayor a seis.
- ❖ Trabajo individual escrito (Narrativa Pedagógica) con nota superior a 6
- ❖ Aprobar un 75% de los trabajos prácticos.
- ❖ Cumplimentar un 75% de asistencias a las clases.

- En el caso de los alumnos **libres**, los estudiantes deberán:

- ❖ Rendir un examen escrito y oral (en el caso de aprobar en examen escrito se podrá acceder a la instancia oral)
- ❖ Trabajo individual escrito (Narrativa Pedagógica) con nota superior a 4

Bibliografía



Caram Gladys. ¿qué es el aprendizaje? ¿cómo se aprende?. Documento elaborado por la cátedra de Teorías de aprendizaje. Facultad de Filosofía y Letras .

Caram Gladys. El aprendizaje como proceso complejo y pluricausado: factores que influyen. Documento elaborado por la cátedra de Teorías de aprendizaje. Facultad de Filosofía y Letras .

Ziperovich Cecilia. Aprendizaje: aportes para pensar pedagógicamente la complejidad. El aprendizaje en las instituciones con intenciones educativas. Cap. 2

Documento elaborado por la cátedra de Teorías de aprendizaje. Facultad de Filosofía y Letras. Fundamentos y Límites del Conductismo. El condicionamiento operante de B. F. Skinner.

Documento elaborado por la cátedra de Teorías de aprendizaje. Facultad de Filosofía y Letras. TEORÍA DEL Aprendizaje Significativo.

Gomez Granel C. y Coll C.(1994) De que hablamos cuando hablamos de constructivismo. Cuadernos de Pedagogía.

Gimeno Sacristan, J. y Perez Gomez A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid . Morata.

Castorina A. el aprendizaje de la teoría Psicogenética. Problemas teóricos e implicancias educativas.

Elichiry N. (2012). Aprendizajes Escolares: capítulo 9: la psicología de Vigotsky y las prácticas educativas. Algunos conceptos que constituyen y contribuyen.

Baquero, R.: vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires

Firma