



## Planificación

**Unidad Curricular :** Práctica Profesional IV y Residencia Docente en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario

**Año :** 4°

**Carga Horaria :** 8 Horas

**Horarios de Cursado :** Lunes : 18 :20 a 19 :40

**Profesores a Cargo :**

- ✓ Fernández, Noémi Alejandra
- ✓ Rodríguez, Verónica Carolina

**Período Lectivo :** 2019

### **1. Fundamentación**

La residencia docente es un espacio de construcción reflexiva y metacognitiva, en el cual la lectura de la práctica, a realizar y realizada; el cuestionamiento crítico y responsable de la estructura, funciones y objetivos de la institución y nivel en el que las mismas se desarrollan; y la gestión de acciones para el logro de las transformaciones necesarias, interactúan de forma constante. Es por ello que los alumnos practicantes al ingresar a las instituciones del nivel, realizan tres procesos fundamentales, para poder desempeñarse como enseñantes: observación, planificación y evaluación. Las propuestas áulicas elaboradas, desde este proceso, tendrán en cuenta la lógica disciplinar, la relevancia social de los contenidos, la significatividad psicológica y didáctica y el contexto social en el que se desarrollan.

Aspectos a tener en cuenta sobre la residencia:

-  se llevará a cabo en instituciones pertenecientes al ámbito formal tradicional y en instituciones con diferentes modalidades y formatos, a fin de que los futuros docentes se impliquen en modelos organizacionales alternativos diferentes al tradicional.
-  se desarrolla implicando los dos cuatrimestres del año lectivo, en las instituciones asociadas, comprometiendo un 70% de la carga horaria total, mientras que el porcentaje restante, 30% de la carga horaria total, lo insumirá la institución formadora con el formato de seminario taller.



## 2. Objetivos:

Que los alumnos y alumnas logren:

- ✎ Visualizar el proceso de la práctica de residencia como una situación compleja, teniendo en cuenta las dimensiones epistemológicas, didácticas, psicológicas y socio- histórico- políticas y culturales que se entrecruzan y entrelazan permanentemente.
- ✎ Construir y Deconstruir supuestos sobre la enseñanza, abordando sus prácticas desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- ✎ Considerar y comprender la planificación didáctica como un modo de intervención docente en situación, basada en observación, reflexión y evaluación permanente.
- ✎ Abordar las situaciones educativas desde la complejidad que les es inherente, revalorizando las características del contexto, social, institucional y aúlico, como un saber pedagógico a considerar a la hora de seleccionar y diseñar la modalidad de estructura didáctica.

## 3. Contenidos

### Unidad I: Observar, Planificar, Actuar:

- ✎ La observación como dispositivo que permite analizar las situaciones de la cotidianidad institucional y grupal con una mirada abarcadora.
- ✎ Las situaciones áulicas: el docente, el conocimiento, las estrategias, la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza, las dinámicas grupales, los estudiantes, la institución y la comunidad.
- ✎ La planificación didáctica como herramienta desde y para la práctica y como modo de intervención de todos los actores institucionales.
- ✎ El docente como un trabajador político pedagógico.

### Unidad 2: La importancia del contexto, el vínculo escuela-comunidad:

- ✎ La importancia de considerar el contexto como aporte fundamental para la toma de decisiones a la hora de planificar.
- ✎ La producción de proyectos educativos en contexto.
  - ✓ De las políticas educativas a los proyectos institucionales.
  - ✓ El proyecto socioeducativo, una respuesta a la inclusión educativa y social.
  - ✓ El fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.



#### 4. Estrategias de Enseñanza :

-  Crítica Pedagógica
-  Análisis de Casos – Elaboración de Dispositivos de Enseñanza
-  Exposición Magistral
-  Plenario

#### 5. Recursos Didácticos:

-  Pizarrón
-  Tiza
-  Felpón
-  Cañón
-  Computadora

#### 6. Evaluación:

**Formativa:** la instancia evaluativa de los saberes adquiridos en esta unidad curricular tendrá en cuenta los siguientes ítems:

-  Participación en clases
-  Planificaciones elaboradas
-  Observación de las intervenciones pedagógicas
-  Elaboración de Narrativa Pedagógica
-  Nota del Profesor Co – Formador

#### 7. Bibliografía:

-  ALFARO, M. (2005), *La planificación por proyectos: sus potencialidades en el mejoramiento de la gestión institucional y de aula*. Encuentro Educativo. Vol. 12(2) mayo-agosto: 124 – 133.
-  ANIJOVICH, R., CAPPELLETTI, G., MORA, S., SABELLI, M. J. *Formar docentes reflexivos*. Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA. Revista Academia.
-  CULLEN, C. *La escuela es un escenario de socialización y legitimación del conocimiento*. Educere, vol. 7, núm. 22, julio-septiembre, 2003, pp. 249-258, Universidad de los Andes Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602219.pdf>



- ✎ DUSSEL, I. (2009), *La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021*. FLACSO Argentina. EDELSTEIN, G. E. “Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes”. Revista Iberoamericana de Educación - Número 33, 2003. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie33a04.htm>
- ✎ FREIRE, P. (2002), *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires.
- ✎ FREIRE, P. (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores. Argentina. Buenos Aires.
- ✎ PINEAU, P. *El docente como trabajador de la transmisión de la cultura*. Disponible en: <http://www.santillana.com.ar/03/congresos/6/66.pdf>
- ✎ TERIGI, F. (2004) “La plena inclusión educativa como problema de enseñanza/La enseñanza como problema de política educativa”. En *Novedades educativas*. Reflexión y debate, Año 16, n° 16.
- ✎ CHAUX, E., LLERAS, J., VELÁSQUEZ, A. M. (2004) *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf)
- ✎ PERRENOUD, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*, Graó, Barcelona.

#### **Documentos:**

- ✎ Diseño Curricular de Matemática