



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de educación secundaria en matemática

Materia: Práctica Profesional II

Año: 2°

Carácter: anual

Régimen: regular

Profesor: Toledo M. Emilia

Fernández Alejandra

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

- Comprender las instituciones educativas como espacios sociales singulares en los que se entrecruzan diversas relaciones: poder-saber, actores-roles, discursos-prácticas- estrategias de acción.
- Reflexionar con sentido crítico, de manera individual y colectiva acerca de las propuestas docentes en el aula.
- Analizar las “rutinas” y “rituales” que forman parte de la vida social y escolar, como estructurantes de las prácticas en la escuela.
- Considerar de forma crítica las dimensiones que atraviesan a la institución y el aula, para pensar desde allí propuestas superadoras a los posibles problemas detectados.
- Planificar y poner en acto microclases en la institución formadora.
- Desarrollar actitudes éticas, flexibles y científicas para el trabajo en equipo y la articulación teoría-práctica.
- Adquirir hábitos de trabajo en grupo y valorar el trabajo colaborativo a partir de las TIC.

Contenidos:

Unidad 1: La Investigación Educativa



- ¿Qué es la investigación educativa? Técnicas de recolección de datos: la observación participante y no participante; la entrevista. El trabajo de campo y la observación didáctica como fuentes privilegiadas de información. El tratamiento de los datos a partir de registros, reflexión y crítica.

Unidad 2: La Institución y el aula

- Niveles y modalidades del sistema educativo (Ley 26.206).
- La dimensión pedagógico-didáctica: ¿qué mirar? Observación crítica de las rutinas institucionales y áulicas. Enfoques de enseñanza.
- El conflicto y sus formas de resolución.
- Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa.
- Análisis del currículum: múltiples definiciones de currículum. Tipos de currículum: escrito, real, oculto, nulo. Análisis de los aspectos ocultos y nulos del currículum. Niveles de concreción.
- La gestión del currículum: organización del tiempo y el espacio. El agrupamiento de los estudiantes.
- Algunos desafíos de la escolarización de los adolescentes.
- Diseño curricular Jursidiccional (2016)

Unidad 3: Experiencias preliminares de enseñanza

- Propuesta de enseñanza anticipada: secuencia didáctica; componentes (objetivos, contenidos, metodología y evaluación)
- La crítica como espacio reflexivo en el marco de las prácticas de enseñanza
- Lectura para el análisis de “La buena enseñanza”: estrategias docentes para desarrollo curricular. Las buenas preguntas, la clase expositiva, el uso adecuado de imágenes. La incorporación de las TIC en las prácticas de enseñanza.
- La microclase en la institución formadora, una experiencia anticipada, entre pares y con el acompañamiento del profesor de práctica. Una experiencia que habilita la reflexión en la acción.

Metodología y forma de evaluación:

- Observaciones participantes, entrevistas y registros en la escuela secundaria designada, tiempo a acordar.
- Rediseño de plan de clase
- Microclase en la institución formadora.
- Trabajo de campo, con un informe final, el cual constituye una etapa más dentro del proceso de aprendizaje del rol docente. Tiene como objetivo reflexionar críticamente sobre las experiencias vividas, a la luz de los aportes bibliográficos estudiados hasta ahora en los distintos espacios curriculares.



- Trabajos prácticos y exposiciones grupales e individuales.
- Análisis de documentos y de material audiovisual.
- Articulación con otros espacios curriculares.

Requisitos para la regularización de la materia:

Para la regularización de este espacio:

- Aprobación del 75% de trabajos prácticos.
- Aprobación de dos exámenes parciales (nota mínima 4 para la regularización) con derecho a recuperación
- 85% de asistencia mínima en el cursado de la materia.
- Observaciones en escuela asociada con el 90% de asistencia.
- Rediseño de plan de clase.
- Microclase en el instituto formador.
- Trabajo de campo final.

Evaluación con examen final y defensa oral del trabajo realizado a partir de las Observaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez (1996) Claves para la organización de centros escolares. Ed. Igherisoria. Cap. 6
- Diseño curricular Jursidiccional (2016).
- Esquema: Los niveles de concreción curricular
- Fenstermacher, G. y Soltis J. (1998): Enfoques de la enseñanza. Argentina. Amarrortu Editores.
- Fernández G. (s/f) *La observación y el registro en el ámbito institucional. Y la Entrevista institucional*. En Mezzano A. (s/f) *Psicólogos institucionales trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria*.
- Ficha de Cátedra sobre “Concepciones del Currículum”
- Ficha de cátedra: Dimensión didáctica de la clase (los componentes de la planificación).
- Ficha de Cátedra: Notas sobre el trabajo de campo y elaboración del informe final.
- Frigerio, Poggi (1992) *Las Instituciones educativas. Cara y Ceca*. Capítulo: La dimensión pedagógico didáctica (pág 69 a 93). Ed. Troquel. Bs As
- Lescano de Alves, y otros (2000): Cap. IV: “El profesor como líder formal de la clase”. *Psicología de la Educación Fac. Filosofía y Letras. Tucumán*.
- Ley 26.206- Niveles y modalidades del sistema educativo.



Instituto de Enseñanza Superior
Prof. Manuel Marchetti

- Ministerio de Cultura y Educación (s/f): *El conflicto en las instituciones educativas*.
- Vistalli M (2010) *El aula un lugar de trabajo*. Capítulo 3: *Dimensiones de la clase*. Revista de la UNT. Tucmán. Argentina.

Prof. Toledo María Emilia