



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física

Materia: Problemática de la Educación Secundaria

Año: 1°

Carácter: 1° cuatrimestre

Régimen: promocional

Profesor: Toledo M. Emilia

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

- Abordar problemáticas del nivel medio que interpelan a la organización y gestión escuela.
- Analizar situaciones problemáticas desde instancias teóricas/bibliográficas propuestas.
- Abordar bibliográfica relevante en relación a problemáticas que surgen en el nivel.
- Definir líneas de acción encuadradas dentro de los lineamientos de la política educativa actual orientada a propiciar, favorecer y estimular la inclusión educativa.
- Elaborar propuesta de intervención tendientes a dar respuestas a problemáticas abordadas fundamentadas desde los aportes teóricos propuestos desde la unidad curricular.
- Fundamentar el abordaje de problemática que están actualmente instaladas en el nivel.

Contenidos:

Eje 1: En torno a la constitución histórica del nivel secundario

- Orígenes y objetivos de la formación en el nivel secundario en Argentina. Sentido selectivo y sentido inclusivo. Problemáticas del nivel: acceso, permanencia, sobreedad, repitencia, ausentismo, abandono.



Eje 2: En torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos

- Ley de Educación Nacional de 2006. Resolución 188. Contención y calidad. Políticas compensatorias para el nivel. Diferentes modalidades de la escuela secundaria: de adultos, en contextos de encierro, domiciliaria, técnica, etc.
Nuevos formatos e itinerarios pedagógicos de enseñanza y aprendizaje; nuevos y diferentes roles que puede asumir el docente de nivel secundario; Trayectorias escolares problemáticas .

Eje 3: En torno a los sujetos:

- La condición juvenil. Las características físicas, psicológicas y contextuales de los sujetos de nivel secundario; situaciones de violencia, embarazo juvenil, jóvenes con trabajo, etc. Adicciones. Exclusión y baja calidad del sistema. Disciplina y convivencia. Alternativas institucionales de acompañamiento. . Retención. Estrategias institucionales.

Metodología y forma de evaluación:

- Para trabajar las **competencias comunicativas** utilizaré las siguientes **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**: búsqueda bibliográfica, exposiciones orales, presentación escrita de trabajos, de un proyecto, investigación, análisis de casos. Además utilizaré el formato Seminario/taller para la realización de un proyecto de ABP (aprendizaje basado en problema) donde presentaré una situación problemática. Los estudiantes, con este formato, podrán desarrollar capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, para la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos.

Requisitos para la regularización de la materia:

El carácter de espacio curricular es promocional, para ello el alumno necesita:

- Aprobar el 100% de trabajos prácticos.
- Alcanzar el 85% de asistencia a clase.
- Aprobar el 100% de los exámenes parciales con calificación mínima de 6 (seis), con derecho a recuperación. (para regularizar nota no menos de 4 cuatro)
- Aprobar un Proyecto realizado de a pares, con temáticas diferentes en relación a problemáticas de la educación secundaria, demostrando criticidad y creatividad, con calificación no menor a 6 para la Promoción directa, y no menos de 4 para regularizar la misma.



- Se considerara la posibilidad de establecer relaciones entre la teoría y la Práctica.
- Mostrar actitud positiva ante el cambio y las sugerencias pedagógicas.
- Los alumnos que no alcancen las condiciones para promocionar, podrán regularizar el espacio curricular cumpliendo con las siguientes exigencias:
 - Asistencia mínima a clases del 75% de asistencia a clases.
 - Aprobar el 75% de los trabajos prácticos
 - Aprobar las instancias evaluativas parciales (nota mínima 4). Con derecho a recuperación.
- El alumno que cumpla las condiciones de regularidad pero no alcanzó el porcentaje de asistencia establecido, pero logró hasta un mínimo del 60% de asistencia y tengan justificadas sus inasistencias, tendrán derecho a recuperación de las mismas.
- La aprobación del espacio curricular para los alumnos regulares se realizará mediante examen final oral, ante un tribunal.
- Exámenes de alumnos libres: escrito y oral.

BIBLIOGRAFÍA

- Canal Encuentro Historia de la Escuela Secundaria: https://youtu.be/NoMgdUv_NAU
- Claudia Romero (comp.) (2012). Claves para mejorar la Escuela Secundaria. La Gestión, la Enseñanza y los Nuevos Actores. Capítulo 5. Argentina Noveduc..
- Cresta, Ceilia. (2011) Hacer lugar para todos en la escuela secundaria. Buenos Aires.
- Desde el paradigma de la integración hacia el paradigma de la inclusión. Estudio llevado a cabo entre enero y agosto de 2011 en Cordoba, San Juan, Formosa, Chaco, Misiones, Corrientes, Buenos Aires y Santa Cruz.
- Echeita Gerardo y Otros. Educar sin excluir. Modelos y apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva.
- Flavia Terigi, (2007) Los desafíos que plantean las Trayectorias Escolares. Fundacion Santillana III Foro Latinoamericano de educación jóvenes y docentes. La escuela secundaria en elundo de hoy.
- Guillermina Tiramonti, Nancy Montes (compiladoras) (2011) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Desigualdad y Fragmentación Educativa. Pág. 53. Manantial flacso.
- Inés Dussel, Myriam Southwell Los Desafíos de la Inclusión Masiva. Revista Monitor. Argentina.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206.
- Mariela Arroyo; Marina Nóbile, Nancy Montes, Nadina Poliak, María Alejandra Sedón y Sandra Ziegler: Interrogando los Límites y las Posibilidades de la Inclusión. Revista Monitor. Argentina.



Instituto de Enseñanza Superior
Prof. Manuel Marchetti

- Ministerio de Cultura y Educación. El conflicto en las instituciones educativas. Nuevas estrategias de gestión. 2001.
 - Niveles y modalidades del sistema educativo. Ministerio de Educación. Buenos Aires.2011
 - Resolución N° 188. CFE
- Material diverso según la temática a investigar.
 - Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.

Prof.Toledo María Emilia