

1-Fundamentación

La sociología, como disciplina científica, se propone conocer la lógica de las prácticas y las acciones sociales de agentes que actúan en contextos específicos (Tenti Fanfani, 2013) entonces es a partir de los aportes del campo de la sociología de la educación que intentaremos indagar, profundizar y elucidar sobre los aspectos más relevantes de las prácticas educativas de forma más general y particularizando en aquellas cuestiones propias de la dinámica del nivel inicial

La tradición sociológica puede resultarnos útil al momento de “hablar y entender” sobre el/ o los fenómenos y acontecimientos educativos, que se desarrollan en la vida diaria de todas las instituciones y en especial las que ocurren durante los primeros años de vida en el nivel inicial. Si consideramos por ejemplo que los procesos de socialización fueron evolucionando desde una visión tradicional que sostenía, que esta se desarrollaba exclusivamente en el ámbito familiar y durante los primeros años de vida, para luego, a los 3 ó 4 años, comenzar recién con la escolarización, hoy con la incorporación de los bebés en las salas de maternal del nivel inicial nos obliga a repensar esta clasificación y ampliar los horizontes hacia una visión de “socialización sucesiva y socialización simultánea donde el niño pequeño va conociendo las características del jardín, los códigos de lenguaje y vinculares al mismo tiempo que conoce los de su hogar, y ambas instituciones funcionan como socializadoras al mismo tiempo (Moreau, 2006: 50).

Para finalizar puedo decir que, tomando los constructos de la sociología de la educación, como ser la Relación entre la escuela y sociedad, las formas de socialización de los grupos, las relaciones entre el Estado y la escuela, nos aproximaremos a nociones de lo educativo como práctica cultural, práctica humana que solo puede interpretarse desde la multiplicidad de vinculaciones, en su historicidad, e ideologías.

Este espacio se organizara atendiendo a una estructura curricular que privilegie el enfoque temático, de contenidos y descartando la clásica organización por “corrientes de pensamiento”, “corrientes sociológicas”, esto nos obliga a seleccionar problemas que son actuales en relación a la dinámica de las instituciones educativas en una compleja relación con las estructuras sociales, económicas y políticas.

Esta asignatura está ubicada en segundo año del plan de estudio del profesorado de nivel inicial y forma parte de la formación general

2-Objetivos:

Enriquecer la mirada del futuro profesional docente a través de la apropiación de un lenguaje, es decir, de un conjunto de categorías de percepción que vaya más allá del sentido común o del conocimiento que de la experiencia y el trato directo con “el mundo de la educación”.

PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

I.E.S MANUEL MARCHETTI

PROFESOR: Carlos Bulacio

4° año -Profesorado de Educación Especial

Situarnos en una perspectiva histórica para comprender la coyuntura actual de las problemáticas socio-educativas en sus aspectos teóricos y políticos

Potenciar la posibilidad de realizar lecturas críticas de las prácticas educativas y sociales que se traduzcan en el desarrollo de procesos de acción y transformación en nuestra propia práctica educativa.

Facilitar un proceso colectivo de construcción y reconstrucción de saberes teóricos y de producción de nuevos conocimientos a través de:

- Comprender la interrelación que existe entre la Sociedad y la Educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Conocer y utilizar los conceptos y términos específicos de la asignatura.

3-Contenidos

UNIDAD N° 1: La educación como sistema “de Estado”

La educación como sistema nacional. La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación del poder de los estados. La noción de estado. Estado, naciones y educación.
La escolarización como estrategia de integración nacional

Bibliografía:

- Filmus, Daniel, “Estado sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo”, ed. Troquel, Buenos Aires. 1996
- Tenti Fanfani, Emilio (2004). Introducción. En: Sociología de la Educación. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

UNIDAD N° 2: La Escuela como Organización

4.1. La escuela como organización social. Dos clásicos de las ciencias Humanas: Max Weber y Michel Foucault. Dominación Racional – Legal. El tipo Burocrático. Burocracia y Educación.
Disciplina: Los cuerpos dóciles. Los instrumentos del poder disciplinario

Bibliografía:

- Tenti Fanfani, Emilio (2004). Introducción. En: Sociología de la Educación. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.
- Durkheim, Emile (1994). Las reglas del método sociológico. Buenos Aires, La Pleyade.
- **CARUSO M., DUSSEL, I.** (1998) "De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea". Cap. Modernidad y escuela: los restos del naufragio Bs. As. Kapelusz.
- **PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés, CARUSO, Marcelo** LA. ESCUELA COMO MÁQUINA DE EDUCAR. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad Cap. 1 ¿POR QUE TRIUNFÓ LA ESCUELA? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo

Unidad Nº 3. Lo social y lo educativo hoy

Vidas familiares, escolares, políticas.

Escena pública: la vida en la calle.. Breve genealogía de la dominación (machista). El modelo naturalista. El modelo contractualista. El modelo clasista.

Aprendizajes de una vida. . Magisterios de la sospecha: aprender a pensar.

Crisis de la autoridad: aprender a vivir.

La vida en la escuela: (re)aprender a enseñar. -Excurso sarmientino. Breves conclusiones y una propuesta de trabajo.

Pasiones. Laberinto de pasiones: los cuerpos y las clases. Civilización y barbarie: la calle hecha vida.

Con todos y cada uno: pasión contra pasión. El entrevero de los cuerpos: del odio y el amor.

Contra la servidumbre voluntaria. -Excurso conurbano (Santos y la persistencia de lo facúndico).

La lengua (como las pasiones) se declina en plural. Derrotas de la cultura letrada.

El sueño de la razón. La voz y la palabra.

Lenguaraces de la igualdad: hacia otro vínculo entre razones y pasiones

Bibliografía:

- Agamben, G., Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia, Buenos Aires, Adriana Hidalgo editora, 2001.
- Aristóteles, Política, Buenos Aires, Losada, 2005.
- Aristóteles, Retórica, Madrid, Gredos, 2007.
- Beauvoir, S., El segundo sexo, Madrid, Cátedra, 2005.
- Benjamin, W., Obras. Libro II/Vol. I, Madrid, Abada, 2007.
- Burckhardt, J., La cultura del Renacimiento en Italia, Buenos Aires, Losada, 1942. Butler, J., Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad, Buenos Aires, Amorrortu, 2012.
- Deleuze, G., "¿Qué es el acto de creación?" en Dos regímenes de locos. Textos y entrevistas (1975-1995), Valencia, Pre-textos, 2007 Didi-Huberman, G., Pueblos expuestos, pueblos figurantes, Buenos Aires, Manantial, 2014.
- DUSCHATZKY, S.; CORREA, C. (2002) "Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". Edit. Paidós. Trama sociales 15 (Pág. 17 a 25)

Unidad Nº4. Problemas actuales

Pobreza y educación. Equidad Educativa y desigualdad social. Desigualdad y fragmentación del Sistema Educativo Argentino. Alumnos en situación de riesgo social y educativo. Caso de Tucumán, desnutrición. Violencia escolar .La violencia escolar como emergente de la cuestión social. Violencias en la escuela: una reconstrucción crítica del concepto.

PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

I.E.S MANUEL MARCHETTI

PROFESOR: Carlos Bulacio

4° año -Profesorado de Educación Especial

Bibliografía:

3.1 López Néstor. Equidad educativa y desigualdad social. UNESCO. 2.008

Yapur María Clotilde. ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del Sistema Educativo Argentino? . IIPE- UNESCO. 2007

3.2. Brawer María. Revista Novedades Educativas. Todo lo que excluye genera violencia. Revista Novedades Educativas. El caso d Villa Gesell.

4- Propuesta Metodológica

Durante el desarrollo de la asignatura se-articulan espacios para la exposición y reflexión teórica y espacios de trabajos prácticos, de campo y exposiciones grupales, en donde se discute analizala/s problemáticas planteada/s.

TRABAJOS EN EQUIPO:

Los alumnos organizados en equipos de cinco miembros como máximo expondrán sobre un tema elegido entre las propuestas en problemas actuales u otro que les resultara de interés. Recibirán orientación del profesor en la selección de la bibliografía y en la utilización de recurso.

5- Evaluación

- Será permanente y continua, teniéndose en cuenta:
- Lectura, fichaje y análisis crítico de textos.
- Participación en trabajo de campo, con informes finales.
- Dos exámenes parciales pudiendo recuperar solo uno.

Para regularizar la asignatura se cumplirán los requisitos establecidos por el RAI, 75% de asistencia y 80% de los trabajos prácticos.

- Para la aprobación de la asignatura es requisito indispensable el examen con tribunal.

6- Observaciones Finales

El presente programa rige tanto para los alumnos regulares como libres. Los alumnos que por circunstancias particulares, familiares o laborales, no puedan cumplir con los requisitos establecidos, podrán rendir esta asignatura como alumnos libres.

7- Bibliografía complementaria:

- BENAVIDES Y OTROS (2010) "Ser Joven excluido es algo relativo. Dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres urbanos peruanos". CLACSO (Pág. 21 a 28)
- BOURDIEU, Pierre (1997) "Capital Cultural, Escuela y Espacio Social" Siglo XXI
- BOURDIEU, Pierre (1998) "Cuestiones sociológicas".
- BRIGIDO, Ana María (1994) "Sociología de la Educación" Ed. Docencia .

PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

I.E.S MANUEL MARCHETTI

PROFESOR: Carlos Bulacio

4° año -Profesorado de Educación Especial

- BRIGIDO, Ana Maria (2004) "Sociología de la Educación" Ed. Brujas
- DUSCHATZKY, S.; CORREA, C. (2002) "Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". Edit. Paidós. Trama sociales 15 (Pág. 17 a 25)
- Hobsbawm, Eric (2007). La era del capital: 1848-1875. Buenos Aires, Ed. Crítica.
- Konterelnich, Irene. La Participación de los adolescentes ¿Exorcismo o construcción de la ciudadanía?
- MARX, K. (1975) El carácter capitalista de la manufactura. El capital. Libro I Vol. II. Siglo XXI. Madrid. (Pág 25 a 32)
- Pateman, C., El contrato sexual, Barcelona, Anthropos, 1995.
- Rancièrè, J., El desacuerdo. Política y filosofía, Buenos Aires, Nueva Visión, 1996.
- Rancièrè, J., El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2007.
- Rancièrè, J., El odio a la democracia, Buenos Aires, Amorrortu, 2006.
- Ricoeur, P., Freud. Una interpretación de la cultura, Buenos Aires, Siglo XXI, 1990.
- Roudinesco, E., La familia en desorden, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2007.
- Saccomanno, G., Un maestro, Buenos Aires, Planeta, 2011.
- Tenti Fanfani Emilio. Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes.
- TENTI FANFANI, E. (1995) La escuela vacía. UNICEF. Losada. Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2004) Sociología de la Educación. Universidad de Quilmes.
- TENTI FANFANI, E. (2006) "La educación como cuestión social" Losada. Buenos
- TIRAMONTI, GUILLERMINA (2007) "Las tramas de las desigualdades educativas" Paidós (Capítulo 1)
- TIRAMONTI, GUILLERMINA, ZIEGLER, S. (2008) "La educación de la élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades" Paidós.

.....
Pedagogo: Carlos Bulacio

Espacio virtual de la cátedra:

/