



## **Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.**

**Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física**

**Materia: Práctica IV: Residencia y Sistematización de Experiencias**

**Año: 4°**

**Carácter: Anual**





**Régimen: Regular**

**Profesor: Rodriguez, Verónica Carolina**

**Ciclo Lectivo: 2019**



### **Objetivos:**

Que los alumnos y alumnas logren:

-  Visualizar el proceso de la práctica de residencia como una situación compleja, teniendo en cuenta las dimensiones epistemológicas, didácticas, psicológicas y socio- histórico- políticas y culturales que se entrecruzan y entrelazan permanentemente.
-  Construir y Deconstruir supuestos sobre la enseñanza, abordando sus prácticas desde una perspectiva crítica y reflexiva.
-  Considerar y comprender la planificación didáctica como un modo de intervención docente en situación, basada en observación, reflexión y evaluación permanente.
-  Abordar las situaciones educativas desde la complejidad que les es inherente, revalorizando las características del contexto, social, institucional y áulico, como un saber pedagógico a considerar a la hora de seleccionar y diseñar la modalidad de estructura didáctica.

### **Contenidos:**

#### **Unidad I: Observar, Planificar, Actuar:**

-  La observación como dispositivo que permite analizar las situaciones de la cotidianeidad institucional y grupal con una mirada abarcadora.
-  Las situaciones áulicas: el docente, el conocimiento, las estrategias, la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza, las dinámicas grupales, los estudiantes, la institución y la comunidad.



✎ La planificación didáctica como herramienta desde y para la práctica y como modo de intervención de todos los actores institucionales.

✎ El docente como un trabajador político pedagógico.

### **Unidad 2: La importancia del contexto, el vínculo escuela-comunidad:**

✎ La importancia de considerar el contexto como aporte fundamental para la toma de decisiones a la hora de planificar.

✎ La producción de proyectos educativos en contexto.

- ✓ De las políticas educativas a los proyectos institucionales.
- ✓ El proyecto socioeducativo, una respuesta a la inclusión educativa y social.
- ✓ El fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

### **Metodología y forma de evaluación:**

#### Estrategias de Enseñanza

- ✎ Crítica Pedagógica
- ✎ Análisis de Casos – Elaboración de Dispositivos de Enseñanza
- ✎ Exposición Magistral
- ✎ Plenario

#### Evaluación :

**Formativa:** la instancia evaluativa de los saberes adquiridos en esta unidad curricular tendrá en cuenta los siguientes ítems:

- ✎ Participación en clases
- ✎ Planificaciones elaboradas en tiempo y forma
- ✎ Observación de las intervenciones pedagógicas
- ✎ Elaboración de Narrativa Pedagógica
- ✎ Nota del Profesor Co – Formador



## Requisitos para la regularización de la materia:

- 80% de asistencia a las clases.
- 100% de Trabajos Prácticos Aprobados
- 100% de Planificaciones Aprobadas

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✎ ALFARO, M. (2005), *La planificación por proyectos: sus potencialidades en el mejoramiento de la gestión institucional y de aula*. Encuentro Educativo. Vol. 12(2) mayo-agosto: 124 – 133.
- ✎ ANIJOVICH, R., CAPPELLETTI, G., MORA, S., SABELLI, M. J. *Formar docentes reflexivos*. Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA. Revista Academia.
- ✎ CULLEN, C. *La escuela es un escenario de socialización y legitimación del conocimiento*. Educere, vol. 7, núm. 22, julio-septiembre, 2003, pp. 249-258, Universidad de los Andes Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602219.pdf>
- ✎ DUSSEL, I. (2009), *La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021*. FLACSO Argentina. EDELSTEIN, G. E. “Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes”. Revista Iberoamericana de Educación - Número 33, 2003. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie33a04.htm>
- ✎ FREIRE, P. (2002), *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires.
- ✎ FREIRE, P. (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores. Argentina. Buenos Aires.
- ✎ PINEAU, P. *El docente como trabajador de la transmisión de la cultura*. Disponible en: <http://www.santillana.com.ar/03/congresos/6/66.pdf>
- ✎ TERIGI, F. (2004) “La plena inclusión educativa como problema de enseñanza/La enseñanza como problema de política educativa”. En *Novedades educativas*. Reflexión y debate, Año 16, n° 16.
- ✎ CHAUX, E., LLERAS, J., VELÁSQUEZ, A. M. (2004) *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf)
- ✎ PERRENOUD, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*, Graó, Barcelona.



Instituto de Enseñanza Superior  
Prof. Manuel Marchetti