



PROGRAMA ANUAL

Carrera: PEE

Materia: Abordaje Pedagógico del Sujeto con Discapacidad Intelectual II

Carácter: Anual

Régimen : Regular- libre

Profesora Interina: Gabriela Alejandra Torres

Curso: 4° año

Carga Horaria: 3 Hs. cátedras semanales

Fundamentación

En Educación Especial, podemos analizar desde la historia como el discurso atravesó por diferentes paradigmas, el modelo médico, el estadístico, el pedagógico-social, desde el cual emergieron nuevas conceptualizaciones como la de normalización e integración.¹

Visto desde este paradigma, este concepto hace referencia a acciones tan normalizadoras como sea posible en relación con las características culturales del contexto donde reside la persona con discapacidad.

La escuela especial se caracteriza por la presencia permanente de la diversidad, ya que cada persona que participa en el proceso del aprender presenta características que le son propias y que como consecuencia de ello tienen ritmos y estilos diferentes de aprendizaje.

¹ Normalizar no significa de manera alguna que se pretenda negar las diferencias: significa que las personas diferentes no deben encontrar además de las limitaciones que le representan al enfrentarse con su propia realidad que el medio les añade otras derivadas de condiciones culturales o barreras físicas susceptibles de ser modificadas (Leiva 2002-22)

Hacia el interior de la oferta educativa de la modalidad educación especial, el docente debe dar respuesta a la alteridad del otro, por lo que es necesario preparar al alumno de nivel superior para que pueda brindar una diversidad de oportunidades de aprendizaje, centrando la mirada en la posibilidad de educabilidad que poseen todos los sujetos del aprendizaje.

En consecuencia el conflicto que se le presenta al docente, se vincula con la necesidad de definir cuáles son las ayudas que se van a proporcionar a los alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, considerando sus modos personales de enfrentarse con el proceso educativo, como se da la construcción de sus aprendizajes y como es su ritmo para aprender. Estos sujetos, al igual que cualquier otro, son personas que se encuentran en desarrollo, con lo cual es necesario buscar los recursos y estrategias que promuevan al máximo el desarrollo de sus potencialidades.

La diversidad con la que el futuro docente se va a enfrentar en las aulas requiere de esta una capacidad para seleccionar una gran variedad de estrategias que posibiliten a los alumnos interactuar con el ambiente y construir aprendizajes significativos que le permitan integrarse en el contexto donde viven. Son las características de cada alumno con discapacidad intelectual las que van a construir el punto de partida para establecer las estrategias metodológicas que guíen las intervenciones educativas en los diferentes procesos de enseñanza en los que deba actuar.

Objetivos Generales:

- Desarrollar habilidades en los alumnos para comunicarse en forma oral y escrita
- Adquirir la capacidad de abordar situaciones problemáticas, mediante la formación de una idea integral, la identificación de aspectos que lo componen y buscar caminos para solucionarlo.
- Comprender e interpretar la realidad social y natural a través de la interrelación de conocimiento
- Buscar, procesar y analizar información procedente de distintas fuentes
- Desarrollar habilidades que le permitan estimular la reciprocidad y colaboración entre pares.

Objetivos Específicos:

- Indagar las diferentes normativas y documentos que regulan la inclusión de los alumnos con discapacidad.
- Estudiar y comparar los NAP de los diferentes niveles y modalidades.
- Producir Conocimiento científico que permita comprender las diferentes posibilidades de educabilidad que poseen los sujetos con discapacidad.
- Conocer las características particulares de los alumnos con discapacidad intelectual, según la patología y el contexto.

- Analizar la implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumnos con discapacidad intelectual.
- Fomentar el trabajo colaborativo identificando los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes
- Utilizar diferentes recursos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, focalizándose específicamente en el uso de las Tic
- Elaborar Acuerdos Institucionales y PPI

Unidad N°1: Principio de inclusión. El docente inclusivo. El proyecto Educativo Institucional. La discapacidad intelectual. Concepto, evolución y nuevo paradigma: Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002 . Concepto actual de discapacidad intelectual. Recursos Pedagógicos en el proceso de orientación, intervención y aprendizaje: acceso. Materiales y metodologías.

Unidad N°2: Evaluación Psicopedagógica Integral. Necesidades Educativas Especiales : clasificación . Proceso para aplicar las Estrategias pedagógicas para los estudiantes con NEE. Adaptaciones Curriculares elaboradas sobre la base de aplicación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de las Áreasde: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales. Diseño jurisdiccional para los niveles Primario y Secundario. Estudio comparativo de estos documentos con los lineamientos organizativos de la Modalidad de Educación Especial. Estrategias Pedagógicas para niños/as y/o adolescentes con NEE: personalidad, comportamiento y sociabilidad. Resolución Ministerial 311/16: Anexo I,II,III,IV. Diseño y Elaboración del PPI

Unidad N°3: D.I.: Estrategias metodológicas para abordar la integración . TEA: Recorrido histórico del concepto. Pautas, modelos, adaptaciones y niveles de intervención educativa. Necesidades y propuestas concretas en el aula. Asperger: Detección, diagnóstico y evaluación. El trabajo de apoyo en el aula. El alumno con asperger en la educación secundaria. Síndrome de Down: Definición. Características Estilos de aprendizajes. La evaluación de las necesidades. La escolarización. Orientaciones metodológicas específicas: iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura. Iniciar el aprendizaje de cálculo. TDAH : Definición. Tipos. Trastornos de aprendizaje. Estrategias para desarrollar con el alumno TDAH dentro y fuera del aula.

Metodología y Forma de Evaluación

- Dictado de clases teórica- practicas
- Taller didáctico
- Aprendizaje basado en proyecto
- Debates

- Exposiciones grupales
- Trabajos prácticos
- Trabajo integrador (investigación, ensayo ,etc.)
- Evaluación formativa y de resultados

Condiciones para regularizar la materia

- Presentación del 100% de trabajos prácticos
- Exposiciones grupales
- Trabajos integradores
- Aprobar dos evaluaciones parciales con un promedio mínimo de 4 (cuatro) y un trabajo integrador con un mínimo de 6 (seis) con derecho a una recuperación de cada una de las evaluaciones parciales.
- Cumplir con el 75% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.

Bibliografía Específica:

- **Verdugo Alonso, Miguel Ángel** (2002): "Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación americana sobre retraso mental de la Junta de Castilla y León Escudo de la Universidad de Salamanca . consultado el 14/03/19 en http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf
- **GARCÍA ALONSO, Isabel** (2005) : "Concepto actual de discapacidad intelectual Psychosocial Intervention, vol. 14, núm. 3, 2005, pp. 255-276 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España
- **Schalock, Robert L** (2009): "La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales". Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol 40 (1), Núm. 229, 2009 Pág. 22 a pág. 39. Consultado el 14/03/19 en <http://sid.usal.es/articulos/discapacidad/11724/8-2-6/la-nueva-definicion-de-discapacidad-intelectual-apoyos-individuales-y-resultados-personales.aspx>
- Abero, Laura, et al. (2015). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo : Ediciones Camus
- *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Maldonado, Mercedes... [et.al.]. Junta de Andalucía : Consejería de Educación
- *Actas del I Simposio del Observatorio de la Discapacidad: perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias sociales / Andrea Pérez... [et.al.] - 1a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2014.*
- *Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina: orientaciones I / coordinado por Daniel López. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.*
- *Educación e inclusión para los jóvenes. Gobierno de la República Argentina - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología –Programa de las Naciones Unidas*

para el Desarrollo (PNUD) - Programa: Educación integral para adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. 2005 – 2007

- *Educación Integral de Adolescentes y Jóvenes. Gobierno de la República Argentina - Ministerio de Educación. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2005 – 2008*
- *Guía de apoyo técnico- pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario .Ministerio de Educación de Chile. Primera Edición, Santiago de Chile, Diciembre, 2007*
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Núcleos de aprendizajes Prioritarios. Buenos Aires - Diciembre 2004
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. (2010). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.
- Koppel, A y Tomé, J. M. (2010). Un currículo en común diversificado. Para todos los que enseñan y aprenden en la escuela. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad Ministerio de Educación
- Coll, C. (1987). Cap. 4: El tratamiento de las N.E.E. en el ámbito curricular. Punto 4.2. Un modelo de curriculum para la enseñanza obligatoria. En: Psicología y curriculum. Barcelona: Editorial Laia.
- Aguilera, A. (Coord.). (2003). Introducción a las Dificultades del Aprendizaje. Madrid: McGraw.Hill.