



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Matemática

Materia: Problemática de la Educación Secundaria

Año: 1ro

Carácter: Anual

Régimen: promocional

Profesor: María Fernanda Pacheco/ Jorgelina Mónaco

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

- Abordar problemáticas del nivel medio que interpelan a la organización y gestión escuela.
- Analizar situaciones problemáticas desde instancias teóricas/bibliográficas propuestas.
- Abordar bibliográfica relevante en relación a problemáticas que surgen en el nivel.
- Definir líneas de acción encuadradas dentro de los lineamientos de la política educativa actual orientada a propiciar, favorecer y estimular la inclusión educativa.
- Elaborar propuesta de intervención tendientes a dar respuestas a problemáticas abordadas fundamentadas desde los aportes teóricos propuestos desde la unidad curricular.
- Fundamentar el abordaje de problemática que están actualmente instaladas en el nivel.

Contenidos:

Los ejes de contenidos:



En torno a la constitución histórica del nivel secundario: Orígenes y objetivos de la formación en el nivel secundario en Argentina. Sentido selectivo y sentido inclusivo. Problemáticas del nivel: acceso, permanencia, sobreedad, repitencia, ausentismo, abandono, Ley de Educación Nacional de 2006. Resolución 188. Contención y calidad. Políticas compensatorias para el nivel. Diferentes modalidades de la escuela secundaria: de adultos, en contextos de encierro, domiciliaria, técnica, etc.

Bibliografía:

- Canal Encuentro Historia de la Escuela Secundaria: https://youtu.be/NoMgdUv_NAU
- Inés Dussel, Myriam Southwell Los Desafíos de la Inclusión Masiva. Revista Monitor. Argentina.
- Mariela Arroyo; Marina Nóbile, Nancy Montes, Nadina Poliak, María Alejandra Sedón y Sandra Ziegler: Interrogando los Límites y las Posibilidades de la Inclusión. Revista Monitor. Argentina.
- Guillermina Tiramonti, Nancy Montes (compiladoras) (2011) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Desigualdad y Fragmentación Educativa. Pág. 53. Manantial flacso.
- Ley Nacional de Educación N° 26206.
- Resolución N° 188
- Mónica Pini, Stella Maris Más Rocha, Jorge Gorostiaga, César Tello y Gabriel Asprella. (2013). La Educación Secundaria ¿Modelo en (re) construcción? Aique.

En torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos: nuevos formatos e itinerarios pedagógicos de enseñanza y aprendizaje; nuevos y diferentes roles que puede asumir el docente de nivel secundario; Trayectorias escolares problemáticas .

Bibliografía:



- Flavia Terigi, (2007) Los desafíos que plantean las Trayectorias Escolares. Fundación Santillana III Foro Latinoamericano de educación jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.
- Cresta, Ceilia. (2011) Hacer lugar para todos en la escuela secundaria. Buenos Aires.

En torno a los sujetos: la condición juvenil. Las características físicas, psicológicas y contextuales de los sujetos de nivel secundario; situaciones de violencia, embarazo juvenil, jóvenes con trabajo, etc. Adicciones. Exclusión y baja calidad del sistema. Disciplina y convivencia. Alternativas institucionales de acompañamiento. . Retención. Estrategias institucionales.

Dictado de clases teórico – prácticas; Elaboración de Trabajos Prácticos Evaluativos tanto individuales como grupales en diferentes soportes; Debates y exposiciones grupales; etc.

Bibliografía:

- Claudia Romero (comp.) (2012). Claves para mejorar la Escuela Secundaria. La Gestión, la Enseñanza y los Nuevos Actores. Capítulos 2, 3, 4 y 5. Noveduc. Argentina.
- Echeita Gerardo y Otros. Educar sin excluir. Modelos y apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva.
- Desde el paradigma de la integración hacia el paradigma de la inclusión. Estudio llevado a cabo entre enero y agosto de 2011 en Córdoba, San Juan, Formosa, Chaco, Misiones, Corrientes, Buenos Aires y Santa Cruz.
- María Florencia Mujica.(2004) Acerca de la Obligatoriedad y los desafíos de la inclusión en el nivel secundario. Una Perspectiva desde el docente.
- Lic. Carlos Daniel Medina La Adolescencia . una etapa de transición



Requisitos para la regularización de la materia:

Por ejemplo: 75% de asistencia a las clases. 100% de los Trabajos Prácticos (en todas sus modalidades) aprobados con derecho a una (1) recuperación por cada uno de ellos. Aprobación de dos (2) parciales con una nota de 6 (seis) puntos como mínimo en cada examen, con derecho a 2(dos) recuperaciones.