



IES Profesor Manuel Marchetti

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Espacio Curricular: ***DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES***

Curso: 3°

Año Académico: 2019

Régimen de cursado: Anual. Condición de Regular.

Docente: Moya, Carolina

Campo de Formación: **Campo de la Formación Específica.**

Fundamentación

Esta materia centra su eje en las dimensiones del conocimiento didáctico y su construcción a los fines de analizar enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.

La Didáctica de las Ciencias Sociales procura: la comprensión de la realidad social como una totalidad compleja y dinámica en la que intervienen diversidad de actores sociales y se conforma tanto de elementos materiales y simbólicos como de representaciones sociales que se construyen sobre ella. En el nivel Inicial esa realidad social se la denomina como Ambiente Natural, Social y Tecnológico.

En relación con este último aspecto, se evidencia la necesidad de que los docentes deberían estar formados para poder reconocer la propia subjetividad en su interacción con las diversidades culturales existentes en el aula y con la comunidad escolar. Para poder luego generar acciones de enseñanza, destinada a fortalecer la comunicación, que resulten significativas socialmente para los niños y las niñas.

El objetivo de enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Inicial es conocer para tener éxito en las relaciones sociales y en la autorrealización ayudando a los niños y las niñas en sus primeros pasos hacia la autonomía.

"Durante la etapa de formación socializadora, los niños deben adquirir "competencia social", habilidades que se ponen en juego a situaciones interpersonales.



IES Profesor Manuel Marchetti

Estas competencias implican ponerse en el lugar del otro y aceptar sus puntos de vistas, comprometerse con el ambiente y la capacidad de influir en él, tanto así como evitar pensamientos negativos e ideas irracionales.

Los contenidos de las Ciencias Sociales implican también entrar en juego con las actitudes y la jerarquía de valores para vivir en armonía aceptados por la sociedad – cooperación, tolerancia, etc. – y para obtener autonomía y confianza en sí mismo. Así hablamos de una Didáctica “especial” para las Ciencias Sociales. En el trabajo didáctico existe una relación directa entre lo meramente epistemológico y la didáctica. Esto se expresa en la manera de formar los conceptos y a su vez, presentarlos. El docente debe tener un conocimiento sólido del saber que enseña y de las tendencias a las que adhiere (...) Los niños no vienen “vacíos” sino como dice Aisenberg, los niños llegan a las instituciones educativas con ideas sobre el mundo social pues tienen una familia, viven en una ciudad con autoridades, etc. Pero también, toda propuesta didáctica se debe enmarcar en la construcción de conceptos que permitan al niño entender la realidad social, más allá de los límites de su propia experiencia individual” (Tucumán, 2015)

La ampliación de los horizontes sociales y culturales es una condición pedagógica que permite aproximar a los niños y las niñas a una construcción más elaborada del mundo social, sin excluir la valoración de las identidades, las experiencias locales y las prácticas particulares de ellos en sus contextos.

Con este enfoque, la enseñanza de las Ciencias Sociales contribuye a un requerimiento social básico: la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa, brindando herramientas para que los niños –desde tempranas edades– tengan oportunidad de participar, intercambiar, debatir, razonar, preguntar, criticar, comunicar a fin de pensar la realidad social y de recuperar sus biografías personales en tantos sujetos constructores de conocimiento.



Propósitos.

- Enriquecer los conocimientos respecto de las disciplinas de referencia que conforman las Ciencias Sociales.
- Tensionar las propuestas de enseñanzas de las Ciencias Sociales en el nivel Inicial.
- Construir una actitud curiosa frente a aspectos de la realidad social que se presentan como conocidos o naturales.
- Analizar el aporte de los Enfoques y perspectivas de análisis en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.
- Seleccionar y organizar recortes didácticos del ambiente que incluyan la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.
- Seleccionar contenidos y diseñar actividades que den cuenta del enfoque que se asume en los DCJ 2015.
- Elaborar preguntas problematizadoras para la indagación del Ambiente Social.
- Seleccionar materiales y recursos didácticos para las actividades de aprendizajes de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.
- Desarrollar capacidades para evaluar situaciones de enseñanza, teniendo en cuenta posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, estrategias docentes y su forma de intervención en un contexto escolar específico.

Contenidos.

Eje: La didáctica de las Ciencias Sociales.

Hacia la comprensión de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

El saber didáctico. Las dimensiones del conocimiento didáctico y la didáctica de las Ciencias Sociales.

Las disciplinas que conforman el área de las Ciencias Sociales y su objeto de conocimiento.



IES Profesor Manuel Marchetti

La Ciencias Sociales en al nivel Inicial: el Ambiente social como objeto de conocimiento.

Eje: La dimensión epistemológica y disciplinar de la enseñanza de las Ciencias Sociales e el nivel inicial.

Los documentos prescriptivos curriculares y sus aportes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.

El enfoque actual de las Ciencias Sociales.

Las ideas organizadoras para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial: complejidad, construcción social de la realidad, cambios y permanencias, conflicto, diversidad, desigualdad, multiperspectiva.

La multidimensionalidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.

Perspectivas de análisis en el nivel inicial.

Recorte didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.

Eje: La dimensión metodológica para la enseñanza y los aprendizajes de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.

La indagación del ambiente social. Criterios para la selección de preguntas problematizadoras que vertebran el itinerario de actividades. Tipos de propuestas: actividades de observación, lectura de imágenes, actividades con informantes, lectura de objetos, búsqueda de información en libros, actividades de sistematización. Interacción escolar. El juego como generador del aprendizaje vivencial y significativo.

El sentido de las salidas didácticas en el trabajo de indagación del ambiente social. Festejos de las efemérides: la mirada de género en el tratamiento de las mismas.

Selección y presentación de materiales para los rincones y actividades de articulación entre las áreas. El trabajo por proyectos didácticos: intereses de los niños y contenidos disciplinares articulados.

La evaluación de los aprendizajes en las Ciencias Sociales.



IES Profesor Manuel Marchetti

Metodología.

Las clases se organizan en dos formatos:

Disciplinar: Esquema expositivo y explicativo de los contenidos propuestos- trabajo en grupos. Trabajos prácticos: lecturas y análisis del material bibliográfico. Ronda de intercambios y socialización de las producciones grupales.

Taller: Actividades diagnóstico, conocimientos previos, trabajo en grupo. Aportes metodológicos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario.

Taller: El ambiente social como objeto de conocimiento.

Taller: Itinerarios didácticos en el nivel inicial.

Taller: las Efemérides como contenido de enseñanza en el nivel inicial.

Criterios de Evaluación

Que los/las estudiantes:

- Expliquen las dimensiones que supone el conocimiento didáctico de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.
- Comprendan los enfoques de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.
- Planifiquen propuestas de enseñanza con estrategias y actividades para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.
- Reflexionen y analicen las construcciones teóricas y la práctica (análisis de situaciones) de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.

Serán requisito para regularizar:

75% de los trabajos prácticos presentados y aprobados.

75% de asistencias a clases.

Parciales aprobados.



IES Profesor Manuel Marchetti

Bibliografía.

Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Buenos Aires. 2006.

Diseño curricular para los jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Dirección de Educación Inicial. Ministerio de Educación. Tucumán Gobierno. 2015.

Cuadernos para el aula. Nivel Inicial. Volumen 1. Juegos y juguetes. Narración y bibliotecas. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Buenos Aires. 2009.

Cuadernos para el aula. Nivel Inicial. Volumen 3. El ambiente social y natural. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Buenos Aires. 2009.

Orientaciones didácticas para el nivel inicial. Parte 1. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación, en Revista de Educación y cultura, Serie desarrollo curricular N°1, Setiembre de 2002. pgs.5 - 21. En:http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2003/orientac_didacticas.pdf

Finoccio, Silvia (1995) Enseñar las Ciencias Sociales. Troquel Educación. Serie Flacso – Acción. Buenos Aires. Cap. III. ¿Qué enseñamos cuando enseñamos Ciencias Sociales?. Pag. 33-52. Cap. VI. La evaluación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Pag. 157-162.

Goris, Beatriz, (2000) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes Unidades didácticas y proyectos. Buenos Aires, Homo Sapiens. Ediciones. Pgs. 2 a 36.

Pages, Joan (1994) La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum y la formación del profesorado, en Signos Teoría y práctica de la Educación, N° 13, Año 5, pag. 38 -51.

Serulnicoff, Adriana. Aportes para el debate curricular. Trayectos de formación centrada en la Enseñanza en el Nivel Inicial. Las ciencias sociales en el Nivel Inicial, en **Revista Iber** N° 21 año VI, Julio 1999. En:http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/ciencia_sociales_nivel_inicial.pdf

Varela, B. y Ferro, L.,(2000), *Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial*. Buenos Aires, Ediciones Colihue. Cap. IV.