



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemáticas

Materia: Filosofía de la Educación

Año: 3º Año

Carácter: Cuatrimestral- 1er cuatrimestre

Régimen: Promocional

Profesor: Prof. María Cecilia Córdoba

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

- Comprender la educación y la filosofía como prácticas en permanente contacto.
- Valorar la reflexión filosófica como una herramienta importante para enriquecer su quehacer profesional.
- Analizar diferentes supuestos filosóficos en teorías y prácticas pedagógicas.
- Conocer los aportes de diversas perspectivas filosóficas con respecto al problema del conocimiento.
- Indagar y debatir sobre situaciones educativas actuales relacionando con la tecnología y el poder, socializando saberes de manera crítica y responsable.

Contenidos:

Eje 1: Filosofía de la Educación

- La filosofía: concepto. El amor a la sabiduría y la búsqueda de la verdad. Utilidad del saber filosófico para el docente.
- Filosofía de la Educación. Perspectivas actuales. Las tareas de la filosofía de la educación.
- Distintas concepciones sobre la relación enseñanza – aprendizaje. Sócrates como el paradigma del maestro: el método socrático. Las críticas de Rancière



a la figura del maestro: el maestro ignorante. La educación liberadora de Freire en Latinoamérica.

Eje 2: El conocimiento como problema filosófico

- Descartes: el sujeto como fundamento del conocimiento. La importancia del método y el conocimiento como certeza.
- Hume: relaciones entre ideas y cuestiones de hecho. Los límites de la razón.
- Kant: La crítica de la razón y el programa de la Ilustración.
- Edgar Morin: La complejidad del saber. Críticas al paradigma simplificador de la ciencia.
- Foucault: Saber y Poder. Los dispositivos de poder como creadores de verdad.

Eje 3: Filosofía, Educación y Tecnología

- La relación entre el hombre y la tecnología: ¿creadores, usuarios?
- Tecnología, conocimiento y poder. Los usos de la tecnología y sus límites.
- El papel de la tecnología en la educación. Argentina: Programa Conectar Igualdad.

Metodología y forma de evaluación:

En la organización de las clases se priorizará una **metodología teórico-práctica**, teniendo en cuenta la impredecibilidad (al ser diversos los factores que condicionan la vida del aula) y por lo tanto la flexibilidad para poder re- planear estrategias y actividades.

Las **estrategias metodológicas** implementadas a lo largo del cursado del espacio curricular serán:

- Dialogo dirigido en base a preguntas para llevar al alumno a la discusión y análisis de la información.
- Exposición oral para presentar de manera organizada la información de un tema determinado.
- Lluvia de ideas para incrementar el potencial creativo y recabar mucha y variada información.
- Lectura y análisis de diferentes fuentes bibliográficas.
- Proyección de videos que evidencien situaciones para posterior discusión con la participación activa de los estudiantes.
- Trabajos prácticos grupales para favorecer la reflexión, la discusión de puntos de vistas divergentes y el acuerdo.



La **evaluación** será una tarea permanente y continua, por este motivo atenderá los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en las clases.
- Nivel de implicación en los grupos de trabajo.
- Cumplimiento en la entrega de las diferentes actividades.
- Trabajos prácticos con estructura ordenada, claridad conceptual y expositiva.

Requisitos para la promoción de la materia:

- 80% de asistencia a clases teóricas- prácticas.
- 100% de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de 1 examen parcial escrito e individual, con nota mayor o igual a 6 con la posibilidad de una recuperación.
- Aprobación de 1 instancia de exposición grupal, con nota mayor o igual a 6.
- **En caso de no cumplir con los requisitos anteriores, regularizará la materia con posterior examen final en tribunal o quedará libre.**

Bibliografía

- Carpio, A. (29 de Abril de 2019). *Calameo*. Obtenido de Principios de Filosofía. Resumen de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales: <https://es.calameo.com/books/0003020859cffe000eb79>
- Freire, P. (1972). Capítulo II. En *Pedagogía del Oprimido* (págs. 50-68). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2008). Elementos de la situación educativa. En *El grito Manso* (págs. 31-48). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gaarder, J. (2000). Cap 2. El sombrero de Copa. En *El mundo de Sofía*. Madrid: Editorial Siruela.
- Nubiola, J. (1999). El amor a la sabiduría, la búsqueda de la verdad . En *El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica* (págs. 31-34). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Ranciere, J. (2010). Capítulo Primero. En *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona: Laertes.
- Tello, C. (s.f.). *Ensayo Crítico sobre el maestro ignorante de J. Ranciere*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- OVEJERO BERNAL, ANASTACIO y JUAN PASTOR MARTIN. La dialéctica saber/poder en Michael Foucault: un instrumento de reflexión crítica de la escuela. *Aula Abierta* N° 77.
- QUIRÓZ, MARÍA TERESA (2003), *Aprendizaje y comunicación en el Siglo XXI*. Ed. Norma. Bs As.
- ZANOTTI, A Y ARANA, A. Investigación “Implementación del Programa Conectar Igualdad en el aglomerado Villa María- Villa Nueva” en Córdoba, Argentina. *Revista Ciencia, docencia y tecnología*.
- Documento de cátedra de filosofía de la educación de la Facultad de Filosofía y Letras. UNT.



Instituto de Enseñanza Superior
Prof. Manuel Marchetti

- Documento “Sócrates: el paradigma del maestro”, elaborado de diversas fuentes.
- Documento de las relaciones entre Descartes, Hume y Kant
- Documento de Catedra sobre la utilidad del saber filosófico para la profesión docente

NOTA: Se puede considerar necesario agregar o modificar bibliografía a lo largo del cursado de la materia.

Prof. Cecilia Córdoba
Prof. en Cs. De la Educ.
Pedagoga-UNT