



## **Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.**

**Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PEI)**

**Materia: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES**

**Año: 3°**

**Carácter: ANUAL**

**Régimen: REGULAR**

**Profesor: MAZAET ANABEL DE LOS ÁNGELES**

**Ciclo Lectivo: 2019**

### **OBJETIVOS:**

- Reconocer la importancia de las Ciencias Naturales en la formación docente del nivel inicial que les permita interpretar información nueva o reinterpretar conocimientos ya adquiridos en relación con la ciencia y los fenómenos.
- Abordar de manera articulada y complementaria los contenidos del área, manejando el Diseño Curricular para Jardines de Infantes.
- Apropiarse de un conjunto de saberes que los habilite para diseñar y llevar a la práctica situaciones de enseñanza que involucren contenidos de las Ciencias Naturales para los niños y niñas en el Jardín de Infantes, de una manera abierta, procesual y contextualizada, evaluando su propia práctica y los aprendizajes de sus alumnos.

### **CONTENIDOS:**

**Unidad N° 1: Las Ciencias Naturales, su campo de estudio y su enseñanza.**

Las Ciencias Naturales, campos disciplinares. La importancia y de enseñar Ciencias Naturales en Nivel Inicial: la alfabetización científico-tecnológica. El rol del docente ante la enseñanza de las ciencias. Los modelos de enseñanza. Interacción Ciencia/Tecnología/Sociedad/Ambiente. Los procesos de la ciencia y su correlación con los contenidos procedimentales. El Diseño Curricular Jurisdiccional. Los NAP del Nivel Inicial. La Planificación didáctica: Proyectos, Unidades Didácticas, Agenda



Semanal. Los procesos de transposición del conocimiento científico al conocimiento escolar en Jardín de Infantes. Estrategias metodológicas. Orientaciones para la enseñanza de la Ciencia. Rincón de Ciencias y salidas de campo. Propuestas de actividades de exploración, observación y búsqueda de información. Los experimentos en el jardín.

## **Unidad N° 2: La Diversidad de la vida y el ambiente en el Nivel Inicial**

Concepto de ser vivo. Características y formas de comportamiento de los seres vivos. Diferenciación entre diversidad de seres vivos. Los niveles de organización de los seres vivos. Reconocimiento de rasgos comunes y diferentes en animales y plantas. Relaciones entre sí y con otros componentes del entorno. Atención y cuidado responsable de animales y plantas. El cuerpo humano. Partes del cuerpo. Diferencias y semejanzas entre niños y niñas. ciclo de vida. Los dientes. La alimentación saludable. Sistema y aparatos del cuerpo humano. Órganos de los sentidos. Higiene del cuerpo, de la casa y de la escuela. Las vacunas, Concepto. Calendario de vacunas. Prevención de enfermedades. prevención de la contaminación ambiental.

## **Unidad N° 3: El ambiente físico, los objetos, los cambios y su enseñanza.**

Fenómenos físicos y químicos. Cambios reversibles e irreversibles. Sistemas materiales. Cambios de estado de la materia. Los materiales y sus interacciones y transformaciones físico-químicas de objetos cotidianos. Calor y temperatura. El agua como sustancia y sus propiedades. Elementos que integran la naturaleza: suelo, aire, agua y luz. Propiedades de cada uno de los componentes. fenómenos naturales: el día y la noche. Cambios climáticos estacionales. Niveles de organización ecológica: biomas naturales y regionales. Cuidados y conservación de los recursos naturales. Equilibrio ecológico.

## **METODOLOGÍA Y FORMA DE EVALUACIÓN:**

- Dictado de clases teórico – prácticas y aula-taller.
- Elaboración de Trabajos Prácticos Evaluativos tanto individuales como grupales en diferentes soportes ( poster, aula-taller, powerpoint, debates y exposiciones grupales; etc.).
- Análisis e investigación de variadas fuentes de información en forma individual como grupal.

## **REQUISITOS PARA LA REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA:**

- Contar con un 75% de asistencia a las clases.



- Contar con el 100% de los Trabajos Prácticos Evaluativos (en todas sus modalidades) aprobados con derecho a una (1) recuperación por cada uno de ellos.
- Aprobación de dos (2) parciales con una nota de 6 (seis) cada uno, con derecho a 1(una) recuperación.

### EXAMEN FINAL

- Presentación de un Trabajo Final que consiste en desarrollar una “Propuesta Pedagógica de Cs. Naturales para Nivel Inicial”, la que deberá ser defendida y aprobada de manera grupal o individual, según su elaboración previamente consensuada con el formato de banner o poster.

### REQUISITOS PARA EL EXAMEN LIBRE

- Rendir y aprobar la instancia escrita para tener derecho a la instancia oral ( ambas basadas en la totalidad de los contenidos del programa).

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Benlloch, M. **Ciencias en el Parvulario. Paidós. Bs. As. 1998**
- Curtis, Helena; Barnes, N Sue. **Biología. 6ta edición. Editorial Panamericana. 2004**
- Fumagalli, L. **El Desafío de enseñar Ciencias Naturales. Ed. Troquel Bs. As. 1997.-**
- Kaufmann, V. **Aportes para el debate curricular- Las Ciencias naturales en el Nivel Inicial. Gob. de la Ciudad Autónoma de Bs. As.**
- Kaufmann, V et al. **“El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes”. Propuestas didácticas para las salas de 3,4 y 5 años. Editorial Hola Chicos.**
- García Mirta y Domínguez Rita. **La Enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel -Propuestas de enseñanza y aprendizaje- Edit. homosapiens • Año 2011**
- Weissman, H. **“Las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial” en Diseño Curricular de la Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Buenos Aires 1989.**
- Weissman, H. (Comp), Fumagalli Laura, Gómez de Sarría Elsa, Kaufman Miriam, Kaufman Verónica, Lacreu I. Laura, Serafini Claudia, Serafini Gabriel, Tignanelli Horacio. **“Didáctica de las Ciencias Naturales”, Aportes y reflexiones. Editorial Paidós Educador.**

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia

### DOCUMENTOS

- **Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años.- Ministerio de Educación- Dirección de Educación Inicial- 04/09/15. Pcia. de Tuc.**

---

Prof. Mazaet Anabel