



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Manuel Marchetti.

Carrera: Profesorado de Educación especial

Materia: Epistemología de la Educación Especial

Año: 3º año

Carácter: 1er cuatrimestre.

Régimen: Promocional

Profesora: Ma. Alejandra Zabala Fourmantin

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos

- Identificar a la epistemología como disciplina filosófica.
- Caracterizar a la ciencia y al conocimiento científico.
- Distinguir la clasificación y la división de las ciencias
- Reflexionar en torno a las ciencias sociales y su campo de estudio y la educación como práctica plausible de investigar.
- Reflexionar en torno a los paradigmas que caracterizaron y/o caracterizan el campo de la educación especial.
- Analizar a la educación especial como campo de investigación y producción de conocimiento científico.
- Reconocer la importancia de una formación epistemológica en la formación docente.
- Construir un rol docente reflexivo y crítico.

Contenidos:

Unidad 1

- Ciencia y conocimiento científico, objeto y método, conceptos, características y relaciones. Clasificación y división de las ciencias.
- Epistemología: contextos de descubrimiento, justificación y aplicación del conocimiento científico.
- Las Ciencias Sociales y la problemática en torno a su carácter científico y su objeto de estudio. La educación como campo problemático.



- Khun: historización del análisis epistemológico. Paradigma y revoluciones científicas. Paradigmas en la investigación social: empírico-analítico: Simbólico y Crítico.
- El pensamiento complejo según Morin: características y vigencia en la actualidad

Unidad 2

- Principios epistemológicos de la Educación Especial. Crítica.
- La construcción del conocimiento científico para y sobre la educación especial. Los paradigmas dominantes en la educación especial.
- La formación epistemológica del docente de educación especial.

Metodología y forma de evaluación:

Criterios de evaluación:

La evaluación será permanente, considerando:

- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Responsabilidad y compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad para relacionar conceptos.
- Uso del vocabulario técnico.
- Fundamentación lógica de propio punto de vista.
- Escucha y tolerancia al pensamiento divergente.
- Disposición para el aprendizaje.
- Exposiciones orales
- Evaluaciones escritas y sus respectivas instancias de recuperación.

Requisitos para la promoción de la materia:

- 80 % de asistencia a las clases.
- 100% de los Trabajos Prácticos aprobados.
- Aprobación de 1 (un) parcial integrador con una nota de 6 (seis) o más puntos con derecho a 1(una) recuperación.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Castilla, Mónica (2003) "Una mirada a las investigaciones en Educación Especial. Su influencia en la formación del docente de educación especial. Arículos Arbitrados. Año 7. N° 22. Julio-Agosto-Setiembre 2003.
- Díaz, E 1997. La Ciencia Y El Imaginario Social. Biblos. Bs.AS
- Díaz, E.1997. Metodología De Las Ciencias Sociales. Biblos. Bs. As.



- Klimovsky, G. 1997. Las desventuras del conocimiento científico. 3ra edición. A_Z editora. Bs. AS.
- Gorodokin, Ida (2005) “La formación docente y su relación con la epistemología. Revista iberoamericana de educación.
- Morin Edgar (1997) “Introducción al pensamiento complejo”. Gedisa. España.
- Popkewitz, T. (2008) “Paradigmas e ideología en Investigación Educativa. Mondadore. España.
- Skrtic, T. M.1996. La Crisis Del Conocimiento En La Educación Especial: Una perspectiva sobre la Perspectiva en Franklin, B.1996. Teorías De Interpretación De La Discapacidad, Teoría E Historia De La Educación Especial. Pomares. Barcelona.
- Warner, M. 1996. Realismo Crítico Como Una Metateoría De La Educación Especial en Franklin, B.1996. Teorías De Interpretación De La Discapacidad, Teoría E Historia De La Educación Especial. Pomares. Barcelona.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006) “Maps y herramientas para conocer la escuela”. Investigación etnográfica e investigación- acción. Edit. brujas. Argentina.
- Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.

NOTA: La bibliografía puede ser incrementada o revisada durante el período lectivo.

Prof. Ma. Alejandra Zabala Fourmantin