



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado en Educación Secundaria de Física

Materia: Didáctica de la Física II

Año: Cuarto Año

Carácter: Anual

Régimen: Promocional

Profesor: Viviana del Valle Campos

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

- Contribuir con las acciones derivadas de los objetivos jurisdiccionales de garantizar la permanencia y el egreso de los estudiantes
- Reafirmar concepciones de la enseñanza de la física y de su evaluación
- Fortalecer un espacio de reflexión y análisis crítico de las prácticas docentes en la escuela secundaria.
- Fortalecer las prácticas de autoevaluación en los residentes
- Fortalecer las competencias de escritura

Contenidos:

Contenidos Propuestos en el Diseño

Metodologías de aprendizaje, análisis crítico. Aprendizaje Activo. Los recursos, las estrategias y actividades de enseñanza. Los trabajos prácticos en las clases de física. La actividad experimental en distintos espacios. Los trabajos de campo.

Concepciones y conocimientos previos.

Concepciones espontáneas Cambio conceptual y concepciones alternativas. Espacios no escolares para la enseñanza de la física. Modelos, analogías y simulaciones en la enseñanza de la física.

Comunicación y lenguaje en la clase de física.

Habilidades cognitivas lingüísticas y enseñanza de la física. El texto científico, el texto de divulgación y el texto didáctico. El lenguaje de los textos de física. Análisis y comprensión de los libros de texto, de artículos de física y artículos de enseñanza de la física. La interdisciplina en la escuela secundaria.

La evaluación como instancia de aprendizaje de la Física.

Instrumentos y estrategias. Evaluación y acreditación. La física que sabe el profesor y la física que debe saber el estudiante.



La gestión de la clase

La inclusión de recursos digitales Fundamentos y criterios para la evaluación de herramientas y recursos desde diversas concepciones didácticas. La evaluación en propuestas que integran TIC.

Desarrollo de los contenidos

En el plan vigente no está definida la pareja pedagógica, lo que plantea la necesidad de que en el espacio de Didáctica de la Física se realice el soporte disciplinar a las prácticas de Residencia de los estudiantes del 4to año de la carrera.

Los contenidos entonces se abordan con la siguiente secuencia:

- El diseño o la preparación de la clase en las escuelas secundarias asociadas
- El desarrollo de las clases
- El análisis de los resultados o la evaluación de la clase diseñada.
- Los ajustes que requiere el diseño.
- La evaluación de los estudiantes de secundaria

La tarea del docente por lo tanto, tiene que ver con el acompañar al residente en este tramo final de su trayectoria por la Formación en la Práctica Profesional.

La tarea implica la revisión de:

- Los contenidos de física que debe saber el residente antes de diseñar su clase.
- Las concepciones de aprendizaje y evaluación del residente
- Las actividades que se pueden diseñar de acuerdo con la modalidad de la escuela asociada y sus posibilidades edilicias.
- Los instrumentos de evaluación adecuados con las actividades diseñadas, para evitar patologías de evaluación

Metodología y forma de evaluación:

75% de asistencia a las clases. Presentación del 100% de trabajos prácticos escritos sobre los temas de diseño de su clase: preguntas de autoevaluación y situaciones problemáticas de nivel de dificultad mayor a los que el residente diseñará para su práctica profesional.

Al completar su práctica de residencia debe preparar su memoria, entonces la tarea de producción escrita de su experiencia requiere de nuevos procesos de acompañamiento.

En compañía del docente el residente debe:

- Auto evaluar su práctica, a partir de la experiencia de diseño y desarrollo de sus clases
- Realizar los ajustes que surgieran del proceso de autoevaluación
- Escribir y defender, su relato

BIBLIOGRAFIA

Además de los documentos que se presenten en las clases de crítica pedagógica, se recomienda leer

- . Anijovich, R y otros. *La evaluación significativa*, Paidós (Buenos Aires) 2010
- . Camilloni, A Dav.u. M. Edelstein,G. Litwin, E. Souto, M. Barco, S. *Corrientes didácticas contemporáneas*, Paidós (Buenos Aires) 2010



- . Fumagalli, L. *El desafío de enseñar ciencias naturales*, Troquel, (Buenos Aires) 1993
- . Gellon, G. y otros. *La ciencia en el aula*, Paidós (Buenos Aires) 2010
- . Giordano, M y otros. *Enseñar y aprender ciencias naturales: Reflexión y práctica en la escuela media*, Troquel, (Buenos Aires) 1991
- . Instituto Nacional, de Formación Docente, Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Resolución 24/07 del Consejo Federal de Educación, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007
- . Merino, G. *Didáctica de las Ciencias Naturales*, El Ateneo (Buenos Aires) 1992
- . Pozo Muncio. J., Pozo J.I., Gómez Crespo, M., *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*, Morata, (Madrid) 2006
- . Pozo, J.I. *Teoría cognitiva del aprendizaje, Enfoques para la enseñanza de la ciencia*, Morata (Madrid) 1997
- . Weissmann, H.: *Didáctica de las ciencias naturales: aportes y reflexiones*, Paidós, (Buenos Aires) 1994

Lic. Viviana del Valle Campos
DNI 16458298