



## **Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.**

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Materia: Didáctica General**

**Año: 1er Año**

**Carácter: Anual**

**Régimen: Regular**

**Profesor: Silvina Fernández**

**Ciclo Lectivo: 2019**

### **Objetivos**

- Advertir la complejidad del campo de la didáctica, asumiendo un compromiso ético y político con la tarea de enseñar.
- Analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social.
- Reflexionar acerca del papel que cumplen los diferentes componentes de un diseño, para el logro de planes de enseñanza articulados, coherentes y fundamentados.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1**

- La Didáctica: los procesos de constitución de la didáctica como disciplina científica.  
Evolución histórica de la didáctica.
- El objeto de estudio de la didáctica: la enseñanza. A) ¿A que llamamos enseñar? B) ¿Por qué y para que enseñar? C) Que hay que enseñar? ¿D) Como enseñar?
- La enseñanza como practica social, política e histórica. Enseñar hoy. Desafíos actuales.
- La enseñanza como promoción del aprendizaje. La enseñanza y su relación con el aprendizaje.
- Relaciones entre educación y enseñanza. Enfoques de enseñanza. -Los sujetos implicados en el enseñar y el aprender: Docentes y alumnos. Los



maestros y una mirada desde la biografía escolar. Hacia una pedagogía de la formación. El docente del siglo XXI

- Las relaciones pedagógicas ¿Qué docente se necesita para el desarrollo de buenas prácticas?

## Unidad 2

- Diseños que orientan la enseñanza. El currículum como marco para la programación de la acción docente. La planificación como práctica anticipatoria y como modelo de intervención.
- Las intencionalidades; entre principios de procedimientos y objetivos de proceso, expresivos y terminales.
- Contenidos curriculares. Selección y organización del contenido para su enseñanza. Transposición didáctica: Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar. El conocimiento cotidiano.
- Estrategias metodológicas ¿Cómo enseñar? ¿Existen los métodos correctos? Diseño de estrategias. El juego en el Nivel Inicial. Recursos y materiales.
- Evaluación. Concepto. ¿Qué y cómo evaluar? Concepciones acerca de la evaluación. Instrumentos.

## Unidad 3

- La problemática curricular. Evolución del término curriculum. El currículum como norma organizadora de teorías y prácticas en la escuela. El currículum según Alicia De Alba.
- Las decisiones curriculares a nivel institucional. Autonomía institucional: la programación curricular y la profesionalización docente.
- Diseño curricular para el Nivel Inicial.
- Tipos de currículum: lo prescripto, lo real, lo oculto y lo nulo.
- Niveles de concreción curricular. El diseño y el desarrollo del currículum- La concreción curricular: entre las macropolíticas y las planificaciones de aula.

## Metodología y forma de evaluación

- Dictado de clases teórico – prácticas. Elaboración de Trabajos Prácticos Evaluativos tanto individuales como grupales en diferentes soportes. Debates y exposiciones grupales; etc. Dos exámenes parciales.



## Requisitos para la regularización de la materia

- 75% de asistencia a las clases. 100% de los Trabajos Prácticos (en todas sus modalidades) aprobados con derecho a una (1) recuperación por cada uno de ellos. Aprobación de dos (2) parciales con una nota de 4 (cuatro). Recuperación de ambos parciales.

## Bibliografía General

- CONTRERAS DOMINGO (1990) Enseñanza, curriculum y profesorado. Akal. Madrid.
- DE ALBA, A. (1995), Curriculum: Crisis, mito y perspectiva. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- ALLIAUD, A.; ANTELO, E. (2009), Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique. Buenos Aires
- CAMILLONI, A. (2007), El saber didáctico. Paidós. Buenos Aires.
- FREIRE, P. (2003), Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- GIMENO SACRISTÁN, J y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.
- GVIRTZ, S. Y M. PALAMIDESSI (1998), El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Aique. Buenos Aires.
- LITWIN, E. (2008), El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós. Buenos Aires.
- SANJURJO, L. (2002), La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens. Rosario.
- SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, X. (2003), Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario.
- MAGGIO MARIANA (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición. tecnológica como oportunidad." Ed. Paidos
- Diseño jurisdiccional para el Nivel Inicial

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.



Instituto de Enseñanza Superior  
Prof. Manuel Marchetti