



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de educación Secundaria en Física

Unidad Curricular: Pedagogía

Docente: Prof. *Leguizamón A. Anahí*

Curso: 1°

Régimen: Cuatrimestral

Horas Cátedras: 6 hs.

Período Lectivo: 2019

FUNDAMENTACIÓN

La reflexión teórica acerca de la educación es una de las bases que constituyen el campo de la formación general y el punto de partida en la construcción de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido de la formación docente y, en gran medida, la práctica futura.

En tal sentido, resulta de importancia incluir en la formación general del profesorado la perspectiva del discurso pedagógico moderno, sus debates, desarrollos y evolución, en diferentes contextos históricos.

La unidad curricular se estructura a partir de la pregunta acerca del concepto de educación, entendido este como objeto de estudio de la pedagogía.

En este sentido durante el cursado de este Espacio Curricular, pretende un abordaje científico del concepto y del hecho educativo, desde un enfoque macro, que coadyuve a la comprensión del mismo como una práctica compleja, social e históricamente constituida, que, como todo objeto de estudio, posee contradicciones, y en este caso oscila entre, por un lado, una tendencia a la conservación y reproducción y, por otro, a la renovación y transformación de lo social. Este espacio se orienta a estudiar la práctica educativa en sentido amplio, superando las visiones del sentido común que identifican educación con escuela, limitando así los múltiples, complejos y contradictorios espacios de socialización en los que los sujetos se desarrollan. Para ello apela a nociones básicas, preliminares, acerca de las concepciones de cultura y de sociedad, para derivar desde allí a focalizar en el objeto educación.

Objetivos:

- Promover el análisis de la educación como un campo de problemas específicos.
- Reflexionar acerca de la educación como una práctica social conformada discursivamente así como también una práctica política.
- Reflexionar sobre la crisis actual por la que atraviesa la educación escolar actualmente, en el marco de su producción histórica y los cambios en el horizonte cultural, económico y político.
- Reflexionar sobre las posibilidades y las responsabilidades de la educación en el contexto actual signado por las diferencias materiales y simbólicas.



Contenidos:

Unidad I: pedagogía y educación

Pedagogía. Concepto. Relación con otras disciplinas. Etapas de constitución de la Pedagogía. La Educación como objeto de estudio de la Pedagogía.

Educación: Concepto, etimología y características. La educación como práctica social. Funciones de la educación. Tipos de educación: Formal: rasgos y características, educación No Formal: surgimiento, alcances y propuestas y educación Informal.

Funciones de la educación: reproducción y crítica

Educación y socialización: socialización primaria y secundaria. Relación entre educación y poder.

Unidad II: Las teorías No Críticas.

Las Teorías No Críticas: La pedagogía tradicional, tecnicista y la tradición renovadora Características y rasgos generales. Aportes pedagógicos de cada modelo, período histórico, rol del docente, del alumno y características generales.

Unidad III: Teorías Críticas

Las Teorías Críticas: Las teorías críticas **reproductivistas** y la función social de la escuela.

Teoría del sistema escolar como violencia simbólica de P. Bourdieu: violencia simbólica, autoridad pedagógica, habitus.

Teoría de la educación como aparato ideológico del Estado de Althusser: aparatos represivo e ideológicos.

Las Teorías Críticas Transformativas: El pensamiento de Paulo Freire – La concepción bancaria de la educación vs concepción liberadora. Rol del docente: intelectual transformador.

Alfabetización Crítica- mediático: una mirada crítica a la influencia de los medios de comunicación y su impacto en el proceso de alfabetización

Teoría de la Resistencia: El pensamiento de Henri Giroux. Educación y exclusión.

Metodología y forma de evaluación:

Se considerará al alumno como participante activo del proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente como coordinador de dicho proceso. Se prevé el desarrollo de la asignatura a partir de las siguientes actividades:

Desarrollos teóricos como aperturas y síntesis conceptuales de cada unidad.

Lectura crítica de la bibliografía. Discusiones grupales. Exposiciones grupales. Guías de estudio. Análisis de experiencias: análisis de la propia historia de escolarización. Café debate.

Requisitos para la regularización de la materia:

Con respecto a la regularidad la misma la alcanzará el alumno que haya aprobado todas las instancias. La evaluación del Módulo será de carácter formativa (seguimiento integral y continuo).



- Para **regularizar** la materia los estudiantes deberán:
 - ❖ Aprobar 2 parciales con nota mayor a cuatro
 - ❖ Trabajo individual escrito (narrativa pedagógica) con nota superior a 4
 - ❖ Aprobar un 75% de los trabajos prácticos.
 - ❖ Cumplimentar un 75% de asistencias a las clases.

- Para **Promocionar** la materia los estudiantes deberán:
 - ❖ Aprobar 2 parciales con nota mayor a seis.
 - ❖ Trabajo individual escrito (Narrativa Pedagógica) con nota superior a 6
 - ❖ Aprobar un 75% de los trabajos prácticos.
 - ❖ Cumplimentar un 75% de asistencias a las clases.

- En el caso de los alumnos **libres**, los estudiantes deberán:
 - ❖ Rendir un examen escrito y oral (en el caso de aprobar en examen escrito se podrá acceder a la instancia oral)
 - ❖ Trabajo individual escrito (Narrativa Pedagógica) con nota superior a 4

Bibliografía

- DUSSEL, INÉS; CARUSO, MARCELO (1999) *Introducción. De pedantes, pedagogos y aulas*, en: La invención del aula. Una genealogía de enseñar. Santillana, Buenos Aires, 2003, pp.13-21.
- Freire, P: (1996) “La concepción bancaria de la educación”. Capítulo 2
- Gentilli Pablo. LA EXCLUSIÓN Y LA ESCUELA: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) Ponencia presentada el 20 de setiembre en el Paraninfo de la Universidad
- Gvirtz, Silvina. (2009). El ABC de la Pedagogía. Capítulo I. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación?. AIQUE EDUCACIÓN.
- Durkheim, Emile (1996) “Educación y Sociología” Cap.1 La Educación, su naturaleza y su papel. Ed. México.
- Leal y Robin: (2001). “Las teorías críticas transformativas” - Material de Estudio de la Cátedra de Teoría de la Educación - U:N:T
- Pineau Pablo (2008). La educación como derecho social.
- Ragonesi, M: (2000) “La teoría de la Reproducción y la función social de la escuela” -Cátedra de Teoría de la Educación - U.N.T
- Robin S: (2001) “La pedagogía Tecniciista” - Càtedra de Teoría de la Educación - U.N.T



Instituto de Enseñanza Superior
Prof. Manuel Marchetti

- Saviani Derval. (1998) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina

Gentili Pablo (2001). Un zapato perdido o cuando las miradas saben mirar

Firma