



## **Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.**

**Carrera: Profesorado de Educación Especial**

**Unidad Curricular: Problemática de la Educación Especial**

**Docente: Prof. *Leguizamón A. Anahí***

**Curso: 1°**

**Régimen: Anual**

**Horas Cátedras: 3 hs.**

**Período Lectivo: 2019**

### **Fundamentación**

Este espacio curricular tiene como objetivo brindar a los estudiantes del primer año del profesorado de Educación Especial, la oportunidad de tomar contacto con un ámbito educativo complejo, como lo es la Educación Especial, que convoca al análisis, el debate, a la reflexión para alcanzar a comprender la naturaleza particular. Este ámbito tiene su origen en otros campos del conocimiento, como la medicina, desde donde se fue configurando hasta alcanzar su rango educativo.

Conocer la historia de este hecho cultural le permitirá a los estudiantes, reconstruir aquí y ahora un proceso que llevó a la consolidación de la Educación Especial, conocimiento que abarcó el entrecruzamiento de diferentes disciplinas que contribuyeron a la construcción de su identidad, convirtiéndola en un espacio educativo interdisciplinar.

La Educación Especial, en su trayecto, desde la etapa médica hasta la pedagógica y social fue construyendo un camino rico en estrategias para abordar lo educativo, fue creando sus propias instituciones, fue marcando perfiles pedagógicos. Y como todo hecho cultural sufrió el influjo de los cambios paradigmáticos que poco a poco fueron definiendo su especificidad, hasta su ubicación dentro del Sistema Educativo. En el siglo XXI se enfoca desde el modelo social que aborda al sujeto como un sujeto de derechos pensando en una organización social que permita la convivencia plena de sujetos con sin discapacidad. Así, el modelo social concibe a la discapacidad centrando en el estudio de las restricciones sociales que aislan y excluyen a las personas de la participación en la vida social superando así la concepción que centra la mirada sólo en las condiciones individuales del sujeto. Además, se hace necesario formar en la concepción de equipo interdisciplinario y trabajo en redes, aspectos que la singularizan a la educación especial con respecto a otras modalidades del sistema.

Los alumnos del profesorado podrán adquirir, en este espacio curricular aquellos conocimientos que les permitirá, tomar decisiones y asumir compromiso



con la realidad educativa, considerada como una de las ocho modalidades que componen el Sistema Educativo, tal como lo establece la Ley de Educación Nacional.

### **Objetivos:**

- Comprender el devenir histórico y conceptual de la educación especial.
- Reflexionar sobre los constructos sociales y culturales que existe respecto a discapacidad y necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad.
- Conceptualizar la inclusión educativa como fenómeno social y como estrategia pedagógica de la integración escolar y social.
- Conocer la estructura del sistema de educación especial, su oferta educativa, niveles y el marco legal que regula las prácticas escolares de la educación especial en la provincia de Tucumán.
- Aproximar a los estudiantes a la estrategia pedagógica- didáctica de adaptaciones curriculares y a las diferentes configuraciones de apoyo.

### **Contenidos:**

#### **Unidad I: La Educación Especial: Evolución histórica, nuevas conceptualizaciones.**

- ✚ Recorrido histórico de la Educación Especial: Del periodo estático al periodo dinámico: modelo medico patológico: el niño salvaje de Aveyron. Modelo psicométrico. Nuevos paradigmas y sus consecuencias en las concepciones de la educación especial desde lo teórico- práctico.
- ✚ La clasificación internacional de la discapacidad. Concepto de discapacidad e la OMS 2001. Conceptos de discapacidad: La discapacidad como problema social. El sujeto de derecho. El enfoque social: el sujeto visto desde la superación de las limitaciones individuales. Las restricciones sociales a la participación.

#### **Unidad II: De la escuela integradora a la escuela inclusiva**

- ✚ Escuelas inclusivas o integradoras?. La integración escolar: su conceptualización. Como estrategia pedagógica y como práctica docente. Resolución 311.
- ✚ Niveles, modelos y modalidades y tipos de apoyos. Las trayectorias educativas.
- ✚ Adaptaciones curriculares. Tipos de adaptaciones: de acceso, curriculares (poco significativas y muy significativas) y de contexto.

#### **Unidad III Marco legal de la Educación Especial**

- ✚ Lineamientos Organizativos y Orientaciones Curriculares Jurisdiccionales de la Educación Especial.



✚ Ley de Educación Nacional y sus artículos referidos a la discapacidad. Organigrama de la educación especial en la provincia de Tucumán.

### **Metodología y forma de evaluación:**

Se considerará al alumno como participante activo del proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente como coordinador de dicho proceso. Se prevé el desarrollo de la asignatura a partir de las siguientes actividades:

Desarrollos teóricos como aperturas y síntesis conceptuales de cada unidad. Lectura crítica de la bibliografía. Discusiones grupales. Exposiciones grupales. Guías de estudio. Análisis de experiencias: análisis de la propia historia de escolarización. Café debate.

### **Requisitos para la regularización de la materia:**

Con respecto a la regularidad la misma la alcanzará el alumno que haya aprobado todas las instancias. La evaluación del Módulo será de carácter formativa (seguimiento integral y continuo).

- Para **regularizar** la materia los estudiantes deberán:
  - ❖ Aprobar 2 parciales escritos individuales con nota mayor a cuatro
  - ❖ Trabajo individual escrito con nota superior a 4
  - ❖ Aprobar un 75% de los trabajos prácticos.
  - ❖ Cumplimentar un 75% de asistencias a las clases.
- En el caso de los alumnos **libres**, los estudiantes deberán:
  - ❖ Rendir un examen escrito y oral (en el caso de aprobar en examen escrito se podrá acceder a la instancia oral)
  - ❖ Trabajo individual escrito con nota superior a 4

### **Bibliografía**

- ✚ Ashman., Adrián F. y Conway, Robert: *Estrategias Cognitivas En La Educación Especial* Aula XXI, Santillana
- ✚ Borsani M. J y Gallicchio M. C (2017). La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Cuestiones claves referidas al proceso de integración escolar. Cap. 3 y 4. Ediciones Novedades educativas.
- ✚ Brogna Patricia (2006). Posición de la discapacidad: los aportes de la convención. Mexico .



- + Dusse Ines y Southwell M. (2016). La escuela u¿y la igualdad. Renovar la apuesta.
- + Educación especial, una modalidad del sistema educativo en la Argentina.: Orientaciones 1 2009. Documento del Ministerio de Educación de la Nación.
- + Gimeno Sacristán José (2015). Diversos y también desiguales. ¿qué hacer en educación? España.
- + Giné y Ruiz R. (1994) “*Desarrollo Psicológico Y Educación*”. Capítulo n 19: las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo del centro. Alianza Editorial Madrid.
- + Lineamientos organizativos y curriculares para la modalidad Educación especial en la provincia de Tucumán. Año 2010.
- + Lus María Angélica (1985) “*De La Integración Escolar A La Escuela Integradora*”, PAIDÓS. Cuestiones de Educación
- + Ministerio de Educación (2013) “Documento: anexo VII: Servicio de integración escolar.
- + Ministerio de Educación de Tucumán; Lineamientos Organizativos y Orientaciones Curriculares para el área de Educación Especial Años 2004 y 2009
- + Normativas para la implementación del programa provincial de integración escolar. Res.128/5 Tucumán 2000 Ley Nacional 2490. Ley Nacional 22421
- + **Pantano Liliana** (2000) Visiones y revisiones de la discapacidad. Nuevas miradas en relación con la discapacidad. Condición y situación de la discapacidad. UCA . Conicet.
- + Resolución ministerial 311/15.
- + Seda J. A. (2018) discapacidad y derechos: impacto de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Poder judicial de la ciudad de Bs. As. Consejo de Magistratura.
- + Tomé José María. Educación Inclusiva. Capítulo 2: La educación inclusiva, el camino se inicio.