



Instituto de Enseñanza Superior Profesor M. Marchetti.

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Materia: Abordaje Pedagógico del Sujeto con Discapacidad Intelectual 1

Año: 3º año

Carácter: Anual

Régimen: Regular

Profesora: Ma. Alejandra Zabala Fourmantin

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos

- Analizar las teorías psicológicas y su aplicación en el ámbito de la educación especial.
- Seleccionar estrategias de enseñanza considerando intereses y aptitudes personales de cada sujeto.
- Elaborar adaptaciones curriculares en el área de Matemática y Lengua.
- Debatir en torno al proceso alfabetizador y sus múltiples formas de abordarlo en el ámbito de la educación especial.
- Reflexionar en torno a la discapacidad intelectual y el desarrollo integral de las personas según la individualidad.
- Generar espacios de discusión y debates en el análisis de situaciones escolares específicas.
- Articular la propuesta teórico/conceptual de esta materia con las de años anteriores y el presente ciclo lectivo.
- Desarrollar actitudes colaborativas y de trabajo en equipo.
- Construir un rol docente activo y crítico.

Contenidos

Unidad nº 1: Teorías Psicológicas, Aprendizaje y Discapacidad Intelectual

- Las estructuras del conocimiento. La Epistemología Constructivista de Piaget. El desarrollo del pensamiento. La teoría Socio-Histórica de Vygotsky. Presencia y aplicación en el ámbito educativo.
- Disponibilidad y sentido del aprendizaje: disposición para el aprendizaje. Los conocimientos previos. Motivación. Auto concepto y representaciones mutuas.
- Adecuaciones curriculares: concepto. Clasificación. Tipos de adecuación curricular: adaptaciones de contexto, de acceso o curriculares propiamente dichas. Adecuaciones curriculares elaboradas sobre la base



de aplicación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. (NAP) de las áreas: Lengua; Matemáticas.

Unidad nº 2: “Matemática y discapacidad intelectual”

- La teoría del número. Conservación de la cantidad. Correspondencia término a término.
- Estrategias de estimulación para la construcción de las nociones pre-numéricas. Estrategias para la enseñanza de la noción de número.
- Matemática informal como base para la matemática formal.
- Estrategias para la enseñanza de procesos lógico matemáticos.
Recursos didácticos para la enseñanza de la Matemática.
- Uso del juego como estrategia.

Unidad nº 3: “Lengua y discapacidad intelectual”

- **Comunicación oral:** Actividades que giren en torno a la conversación, la narración, juegos de rimas y poesías, juegos dramáticos, títeres, marionetas, teatro.
- **Comunicación escrita:** adquisición del código escrito. etapas en la adquisición de la escritura.

Las relaciones entre lenguaje y pensamiento. El proceso de lectura: etapas en el aprendizaje.

Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en alumnos con discapacidad intelectual.

Metodología y forma de evaluación:

Criterios de evaluación:

La evaluación será permanente, considerando:

- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Responsabilidad y compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad para relacionar conceptos.
- Uso del vocabulario técnico.
- Fundamentación lógica de propio punto de vista.
- Escucha y tolerancia al pensamiento divergente.
- Disposición para el aprendizaje.
- Exposiciones orales
- Evaluaciones escritas.

Requisitos para la regularización de la materia:

Examen final con tribunal, previa regularización mediante:

- Aprobación los 2 parciales con nota mínima de 4, y derecho a una recuperación de cada uno.
- 75 % de asistencia a las clases teóricas.
- 75 % de trabajos prácticos aprobados.
- 75 % de las exposiciones orales y los trabajos prácticos evaluativos aprobados.



Bibliografía y otras fuentes de información:

- Baquero, Ricardo (1997) “Vigotsky y el aprendizaje escolar”. 2da edición. AIQUE. Argentina.
- Barody, Arthur (1988) “El pensamiento matemático de los niños”. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Visor. Madrid.
- Borsani, Ma. José (2016) “Construir un aula inclusiva”. Estrategias e intervenciones. Bs. As. Paidós.
- Carretero, M.; Castorina, J. (2012) “Desarrollo cognitivo y educación [II]”. Procesos de conocimiento y contenidos específicos. Bs. As. Paidós.
- Castorina, J.; Carretero, M. (2012) “Desarrollo cognitivo y educación [I]”. Los inicios del conocimiento. Bs. As. Paidós.
- Coll, Cesar; Martín, E; Mauri, T y otros. (1999) “ El Constructivismo en el aula”. 10º edición. Grao. España.
- Crespo, Alberto (comp.) (2010) “De la educación especial a la inclusión social”. 1º edición. Bs. As. Letra Viva.
- Ferreiro, Emilia (1986) “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. 1º reimpresión. Siglo XXI. Argentina.
- Condemarín, M y Otros (1986) “La lectura: teoría, evaluación y desarrollo”. 2º edición. Editorial Andrés Bello. Chile.
- Kasuko Kami, C (1993) “El niño reinventa la aritmética”. Implicaciones de la teoría de Piaget. 3º edición. Visor. España.
- Schorn, Marta (2008) “Discapacidad”. Una mirada distinta, una escucha diferente. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Terré Camacho (2011) “La educación necesaria”. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores. Perú.

NOTA: La bibliografía puede ser incrementada o revisada durante el período lectivo.