

## IES PROF. MANUEL MACHETTI

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Espacio Curricular: Pedagogía

Año: 1º

Carácter: anual

Horas cátedra: 3 (tres)

Profesora: M. Carolina Saravia

Ciclo lectivo: 2019

### Objetivos

- Aprender el corpus conceptual de la pedagogía para comprender a la educación como una práctica social, histórica y política adoptando una perspectiva integradora y relacional que permita comprender sus transformaciones y desafíos en diferentes contextos y tiempos.
- Entender la Pedagogía como saber-conocimiento que se ocupa del estudio, análisis e investigación de la educación y de las implicancias que tiene en las prácticas educativas concretas.
- Analizar y valorizar a la Pedagogía como un campo de saberes-conocimientos que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del hecho educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Analizar la educación desde sus múltiples atravesamientos: especulativos, sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos

### EJES TEMÁTICOS

#### Unidad I

La Pedagogía como ciencia. La construcción del saber-conocimiento pedagógico como un espacio de reflexión crítica acerca de la educación. La pedagogía como saber-conocimiento teórico-práctico. La pedagogía como un saber-conocimiento que se

constituye como una producción cultural que otorga nuevos sentidos a la acción educativa. Objeto de estudio. Educación: concepto. Caracteres esenciales. Sentidos del vocablo. Interacción y vida social: el proceso de socialización. Socialización primaria y secundaria. Socialización, familia y escuela. Educación formal, no formal e informal

## Unidad II

La Pedagogía social como referente científico de la educación social. La educación como práctica social, contextual e histórica. La educación en derechos humanos. La relación dialéctica entre educación, sociedad, cultura, política, economía, justicia social, memoria y ciudadanía. Latinoamérica y la educación popular. Estado y educación. Esfera política y esfera económica. Contradicciones. Mecanismos de socialización.

## Unidad III

La dimensión ideológica de la educación Las teorías críticas de la educación: teorías crítico reproductivistas y crítico transformativas. El pensamiento de Louis Althusser. La escuela como A.I.E (Aparato Ideológico del Estado). Teorías de la resistencia. El pensamiento de Paulo Freire. La Pedagogía del oprimido.

## Estrategias metodológicas

- Exposición verbal, Taller, Monografías grupales e individuales, Análisis de casos.

## Evaluación

Formativa: serán valorados todos los procesos de desarrollo cognitivo, llevados a cabo a través de la reflexión, la discusión, elaboración de argumentos, y participación activa de las alumnas en clase.

Sumativa: los aprendizajes serán apreciados a través de:

- Una evaluación parcia oral (1° y 2° cuatrimestre)
- Una evaluación parcial escrita (1° y 2° cuatrimestre)
- Elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales.

## Requisitos de regularidad

- 75% de asistencia
- 100 % de trabajos prácticos aprobados (con derecho a una recuperación cada uno)
- Evaluaciones parciales aprobadas (con derecho a una recuperación por parcial).

## Bibliografía

- Nassif, Ricardo: La Pedagogía General. Ed. Kapeluz.
- Revista Interuniversitaria. Teoría de la Educación. Vol. V. Ediciones Universidad de Salamanca.1993.
- Freire, Paulo: La Pedagogía del oprimido.
- Freire Paulo: “La Pedagogía de la Esperanza”. Ed Siglo Veintiuno.Freire, P. (s/f), La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. México.♣
- Freire, P. (2003), El grito manso. Siglo XXI. Buenos Aires.♣
- Sacristán, Gimeno, Pérez Gómez: Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Ficha de cátedra: Teorías Críticas. UNT. Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra de Teoría de la Educación. Mercedes Leal, Sergio Robín.
- Ficha de cátedra: Teorías Crítico – Transformativas: Un enfoque superador del reproductivismo. UNT. Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra de Teoría de la Educación. Mercedes Leal, Sergio Robín.
- Caride, José Antonio: “Las fronteras de la Pedagogía Social”. Perspectivas científicas e históricas. Ed. Gedisa. 2005. Barcelona.