

**SUJETO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**Año 2019**

Año de cursado dentro del Plan de Estudio: Primer año.  
Carga horaria: 3(tres) horas cátedras.  
Total de horas cátedras: 96 horas cátedras.  
Carácter: Anual  
Régimen de cursado: Regular.  
Docente: Psic. Silvia Adriana Perez.

**FUNDAMENTACIÓN**

El concepto sujeto - alumno de la educación especial se fue conformando y construyendo en base a disciplinas relacionadas con la educación, de las cuales podemos mencionar la medicina, la sociología, la psicología. En un primer momento el concepto era parcelado y separado de su contexto, escindido en sus aspectos orgánicos y psíquicos y estos últimos en cognitivos, afectivos y sociales. Así el sujeto de la educación especial fue clasificado según la deficiencia que portaba: discapacitado físico, sensorial, etc.

La propuesta del espacio es ir más allá de esta mirada parcelada del sujeto sin desconocer la presencia de la discapacidad, brindando una concepción amplia del sujeto destinatario de la acción educativa, desde una perspectiva psicológica y sociocultural.

Se impone la necesidad de reconocer al sujeto como único, deseante y pensante; establecer relaciones entre lo constitucional y ambiental, valorar el aporte de los diferentes enfoques articulando los contenidos con otros espacios curriculares.

Este sujeto que se encuentra en permanente cambio y evolución es un ser social, que se encuentra inmerso en un contexto donde establece relaciones con la familia, la comunidad y todo el grupo con el cual vive, por lo que se promueve una visión holística que le permitirá al alumno adquirir una amplitud de criterios, desarrollar un acercamiento comprensivo y no discriminatorio respecto al sujeto, desarrollando una actitud reflexiva respecto de su rol y de sus respectivos ámbitos de incumbencia.

Este espacio curricular permite relacionar campos disciplinarios como la psicología y la pedagogía, y al incluir un enfoque culturalista del desarrollo los aportes de la sociología y la antropología así como el análisis de la forma de comunicación en el interior de las aulas posibilitará el análisis de la diversidad de procesos cognitivos que se presentan en el ámbito escolar.

## OBJETIVOS:

Instrumentar al futuro docente, para que reconociendo las diferentes concepciones de sujeto de la educación especial, comprenda las necesidades y demandas de estos para construir propuestas educativas basadas en los principios de inclusión educativa y el modelo social de la discapacidad.

Construir concepciones integradoras del sujeto desde una perspectiva psicológica y sociocultural.

Valorar la influencia de los contextos familiar, escolar y social en el proceso de construcción subjetiva.

## CONTENIDOS:

### **Sujeto de la educación especial**

Concepto de sujeto. Diversas conceptualizaciones. El sujeto como construcción de redes de experiencias. El sujeto de la educación especial desde el modelo social de la discapacidad.

Factores constitucionales y ambientales en la estructuración subjetiva. El contexto familiar. Repercusión del diagnóstico de discapacidad en la familia.

### **Alumnos con necesidades educativas derivadas de discapacidad intelectual**

Conceptualizaciones y definiciones de retraso mental: Clasificaciones internacionales (CIE-10, DSM-IV), Asociación Americana de Retraso mental (AAMR). Enfoques teóricos: Escuela francesa, escuela de Ginebra, escuela soviética, escuela psicoanalítica, escuela norteamericana. Factores de riesgo en retraso mental: Prenatales, perinatales, postnatales. Necesidades educativas. Barreras. Apoyos.

### **Alumnos con necesidades educativas derivadas de discapacidad visual**

Características generales de la deficiencia visual. Necesidades educativas. Barreras. Apoyos.

### **Alumnos sordos**

Aspectos generales de la deficiencia auditiva. Perfil lingüístico del niño sordo. Los niños hipoacúsicos. Necesidades educativas. Barreras. Apoyos.

### **Alumnos con necesidades educativas derivadas de discapacidad motora**

Conceptualización de la discapacidad motora. Aspectos del desarrollo de la motricidad, de la comunicación y la interacción social. Necesidades educativas. Barreras. Apoyos.

### **Alumnos con trastornos del espectro autista (TEA)**

Trastornos del espectro autista: conceptualizaciones y perspectivas teóricas. Características generales del alumno con trastorno del espectro autista. Abordaje educativo.

#### **PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE EVALUACIÓN:**

Se propondrá el desarrollo de actividades que favorezcan la interacción significativa entre las ideas previas y los nuevos contenidos disciplinares.

Se priorizarán estrategias de enseñanza que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

#### **EVALUACIÓN**

El espacio curricular se regulariza cumpliendo con las siguientes condiciones:

75% de asistencia

75% de trabajos prácticos aprobados

100% de parciales aprobados.

La unidad curricular se aprobará con examen final.

El alumno en condición de libre deberá presentar un trabajo escrito de carácter integrador, con 30 días de anticipación a la mesa de examen. Una vez aprobado podrá inscribirse en la mesa de examen correspondiente al espacio curricular. El espacio curricular se aprueba con examen escrito y oral.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Caruso M. Y Dussel I. (2001) "De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea". 1ra edición. Editorial Kapeluz.

El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1999.

Hormigo A. (2006) "Retraso mental en niños y adolescentes: aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos". 1ra edición. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

López D. (Coordinador) (2009) "Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina: orientaciones 1". 1ra edición. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 1  
Los trastornos del espectro autista.

Marchesi A., Coll C. Y Palacios J. (1995) "Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Séptima reimp. Madrid. Alianza Editorial.

Ministerio de Educación de Chile (2008) Necesidades educativas especiales asociadas al autismo. Primera edición, Santiago de Chile.

Núñez B. (2010) "Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la Teoría". Buenos Aires: Lugar Editorial.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 311/16 y anexos I, II, III, IV.

Lus M. A. (2008) "De la integración escolar a la escuela integradora". 1ra edición, 6ta reimp. Buenos Aires. Paidós.