

I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI
PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Ubicación en el Plan de Estudios: Segundo Año

Carga horaria: 4 hs. Cátedras semanales.

Total de horas: 64 hs. Cátedras

Carácter: Cuatrimestral – 2do cuatrimestre.

Régimen de cursado: Regular.

Docente: Psic. Silvia Adriana Perez

Año 2019

FUNDAMENTACIÓN:

La Psicología Educacional es un campo de confluencia disciplinar y práctica profesional, que se organiza desde la articulación teoría –práctica, potenciando la relación entre el sujeto de aprendizaje y el contenido objeto de estudio, orientada a la construcción de conocimientos pertinentes y operativos, fortaleciendo la interacción entre sujetos.

El hombre desde que nace, y a lo largo de su vida, realiza continuos aprendizajes. El recorrido por las diferentes teorías, nos permitirá reconstruir el sentido pedagógico de los aprendizajes escolares. Como base ineludible para comprender los procesos de producción de los niños, situados en las prácticas culturales, sociales e históricas que influyen su proceso de desarrollo personal, educativo y social.

La reflexión y el análisis de los procesos de aprendizaje desde los diferentes paradigmas y las construcciones teóricas surgidas al interior de los mismos, constituyen el eje estructurante para el estudio y análisis de las prácticas en el aula. En este proceso intervienen las representaciones del sujeto que aprende, el carácter cultural de los contenidos de enseñanza y la epistemología del docente en el ejercicio de la mediación pedagógica.

Es preciso destacar la especificidad de lo “educativo” y esto debe buscarse alrededor de los procesos de enseñanza-aprendizaje en tanto síntesis de determinaciones psicológicas, sociales, institucionales e históricas. Por ello son ejes importantes a consideraren el análisis de los procesos que van construyendo la realidad psico-educativa: el sentido histórico, su conformación y consecuencia diferencial según el tiempo y el contexto específico.

ESTE ESPACIO CURRICULAR TIENE COMO PROPÓSITO:

- Promover el acercamiento al campo de la educación en tanto ámbito de acción de la psicología.
- Construir conocimientos desde el análisis y la comprensión de situaciones complejas del campo educativo.

- Analizar desde los conceptos incorporados, las prácticas educativas en los diferentes modelos de enseñanza, realizando un análisis crítico-interpretativo de cada uno.
- Valorar y considerar en la práctica, las dimensiones del proceso de aprendizaje.
- Comprender y resignificar los procesos de producción de conocimientos como parte de prácticas socio-históricas.
- Detectar y analizar los procesos grupales acontecidos en el aula como parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS:

Psicología Educativa

Vicisitudes de la relación Psicología/Educación. La Psicología Educativa redefine su campo. La educación como práctica social. Pensamiento complejo e interdisciplina. La Psicología Educativa en Tucumán.

Enfoques psicológicos en el aprendizaje

El aprendizaje como un proceso complejo y diverso.

Teorías conductuales: Conductismo de Watson y Neoconductismo de Skinner. Contexto en el que surgen. Postulados básicos. Fundamentos epistemológicos. Concepción de aprendizaje. Repercusiones en las prácticas docentes.

Teorías cognitivas asociacionistas. Teorías del procesamiento de la información. Contexto en el que surgen. Postulados básicos. Fundamentos epistemológicos. Concepción de aprendizaje. Repercusiones en las prácticas docentes.

Teorías cognitivas estructuralistas. Teorías de la Gestalt. Teoría Psicogenética: Piaget. Teoría socio-histórica: Vigotsky. Teoría del aprendizaje significativo: Ausubel. Contexto en el que surgen. Postulados básicos. Fundamentos epistemológicos. Concepción de aprendizaje. Repercusiones en las prácticas docentes.

El aprendizaje desde la Psicología Social de Enrique Pichon Riviere. Sujeto cognoscente y objeto de conocimiento. Relación diádica-vincular. La necesidad como motor del aprendizaje. Matrices de aprendizaje.

El aprendizaje desde la teoría Psicoanalítica.

Problemas de las prácticas educativas abordables desde la Psicología Educativa

Concepciones sobre el fracaso escolar masivo: de la hipótesis del déficit a la comprensión de las relaciones entre sujeto y escuela. Problematicación del concepto de educabilidad. Propuestas para superar el fracaso escolar.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Participación permanente del alumno.

Elaboración de esquemas conceptuales. Puesta en común.

Trabajos grupales.

Análisis bibliográfico y puesta en común.

Exposiciones orales.

Seminario referido a la temática del fracaso escolar.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

Esta unidad curricular se aprobará con un examen final.

Para regularizar el espacio será necesario la aprobación de dos exámenes parciales, acreditar el 75% de asistencia y el 75% de trabajos prácticos aprobados.

El alumno en condición de libre deberá presentar un trabajo escrito de carácter integrador, con 30 días de anticipación a la mesa de examen. Una vez aprobado podrá inscribirse en la mesa de examen correspondiente al espacio curricular. El espacio curricular se aprueba con examen escrito y oral.

Bibliografía

Baquero, Fontagnol, Greco, Marano (2002) "Fracaso escolar, educabilidad y diversidad", en El fracaso escolar en cuestión, Ensayos y Experiencias, N° 43, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Baquero Ricardo (2014) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar", en Baquero, R. Y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar, Bs. As., Ed. Universidad Nacional de Quilmes.

Czar, M. T. y Pizarro de Raya, A. "Las corrientes psicológicas en el estudio del aprendizaje".

García Marquez, N. (1986) "La aventura de aprender" en Quiero aprender, dame una oportunidad, España, Gedisa.

Gil Moreno, M. C. (2006) "La Psicología Educacional redefine su enfoque" en Gil Moreno, Psicología Educacional, publicación de cátedra, Facultad de Psicología, U.N.T.

Maddonni P. Y Aizencang, N. (2000) "El fracaso escolar: un tema central en la agenda psicoeducativa" en Chardon, M. C. (Comp.) Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional, Eudeba, Bs. As.

Ministerio de Cultura y Educación (1998) Enseñar a Pensar en la Escuela. En Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas. Ministerio de Cultura y Educación.

Pozo, J. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Editorial Morata.

Ritterstein, P. (2008) "Aprendizaje y vínculo. Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichon Rivière y Paulo Freire". Universidad de Buenos Aire. Facultad de Ciencias Sociales.

Schlemenson, S. (1996) El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Colección Triángulos Pedagógicos. Bs. As. Kapelusz

Tedesco, Juan Carlos (2003) "Los pilares de la educación del futuro". En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaime Bofill; UOC. <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Terigi, F. (2009) "Fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional" en Revista Iberoamericana de Educación, N° 50, pag. 23-39.