

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: SUJETO DEL NIVEL INICIAL I
Año 2019

Tipo de unidad curricular: Materia.
Campo de formación: Específica.
Ubicación en el Plan de Estudios: 1º año
Carga horaria: 3 horas cátedras semanales.
Total: 96 horas cátedras.
Carácter: Anual
Régimen de cursado: Regular.
Docente responsable: Psic. Silvia Adriana Perez

FUNDAMENTACIÓN:

Las profundas transformaciones sociales han configurado diferentes sentidos atribuidos a la infancia; hoy se habla de infancias, entre otras variables en virtud de las profundas desigualdades sociales que signan a la sociedad contemporánea.

Es necesario analizar la configuración de los procesos subjetivos e ínter subjetivos en diferentes contextos y diferentes itinerarios teniendo en consideración que la coexistencia de diversos enfoques epistemológicos posibilitan aproximaciones más profundas y amplias, a partir de propuestas teóricas actualizadas y complementarias que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.

El sujeto se produce, se constituye, se construye, en relación con las experiencias a las que se atribuye un sentido. El sujeto es una red de experiencias, esta construcción es siempre en relación con otro producto de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada. La subjetividad esta tejida socialmente. De este modo se amplía nuestra mirada sobre los sujetos que habitan hoy la escuela

Estas perspectivas agudizan la comprensión de este sujeto educativo de este primer nivel de escolarización, destacando que las salas de las instituciones educativas reciben infancias heterogéneas y de experiencias infantiles incluso opuestas. Es reconocido desde diferentes enfoques teóricos la importancia que reviste este periodo de edad (45 días a 5 años cumplidos), durante el cual se producen una serie de transformaciones trascendentes y dinámicas, que fundan matrices básicas estructurantes de la personalidad de los sujetos.

OBJETIVOS:

- Adquirir conocimientos acerca de perspectivas teóricas que permitan apreciar las transformaciones epistemológicas en la comprensión de los sujetos de la educación.
- Reflexionar acerca de los aportes alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas en torno de la comprensión de los procesos de subjetivación.
- Mudar las teorías implícitas sobre la infancia por construcciones teóricas pertinentes y actuales que permitan la elaboración de dispositivos de enseñanza acordes a la realidad de cada sujeto.

- Construir propuestas didácticas adecuadas a diversos sujetos, modalidades y contextos basadas en criterios de inclusión.

CONTENIDOS:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y SUJETO DEL NIVEL INICIAL

Psicología del desarrollo: definición, antecedentes y modelos del desarrollo. El enfoque del curso vital: conceptos básicos y características principales.

La infancia como construcción social e histórica. Concepciones políticas y representaciones sociales sobre la infancia. Perspectivas psicosociales.

Distintas teorías sobre el desarrollo del niño: Aportes de Gesell, Psicoanálisis, Conductismo, Psicogenética, Teoría sociocultural.

CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO PSICOMOTOR: Conceptos de maduración, crecimiento y desarrollo. Leyes del desarrollo.

Características del crecimiento. Factores externos e internos. Desarrollo prenatal. Reflejos neonatales y desarrollo del control postural. La locomoción. Logros en el dominio del cuerpo y en la actividad psicomotriz. Organizadores psicomotores.

DESARROLLO INTELECTUAL Y PROCESOS COGNITIVOS: Desarrollos teóricos de la teoría Psicogenética de Jean Piaget. Construcción de la inteligencia sensomotora. Procesos de representación y simbolización. Percepción, atención y memoria.

DESARROLLO PSICOAFECTIVO: El vínculo madre e hijo como fundante del psiquismo infantil. Proceso de separación- individuación: Spitz, Winnicott, Bowlby.

Conceptos freudianos: constitución progresiva del aparato psíquico, desarrollo de la sexualidad infantil (fase oral, anal y fálica), teorías sexuales infantiles.

DESARROLLO SOCIAL: Proceso de socialización. Familia y otros significativos.

El jugar en la infancia. Aportes teóricos a la comprensión y caracterización de la actividad lúdica.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Clases expositivas.

Análisis bibliográfico.

Elaboración de esquemas conceptuales.

Diálogo dirigido.

Trabajo en pequeños grupos.

Plenario.

EVALUACIÓN:

Condiciones para regularizar el espacio curricular:

75 % de asistencia

75% de trabajos prácticos aprobados

100% de parciales aprobados.

El espacio se aprueba con un examen final.

El alumno en condición de libre deberá presentar un trabajo escrito de carácter integrador, con 30 días de anticipación a la mesa de examen. Una vez aprobado podrá inscribirse en la mesa de examen correspondiente al espacio curricular. El espacio curricular se aprueba con examen escrito y oral.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguirre, E.; Burkart Noe, M.; Fernandez, A.; Gaspari, A. Y Haftel, C. (2009) La sexualidad y los niños: ensayando intervenciones. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Bowlby, J. (1989) Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1 y 2.
- Chokler, M. (1988) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la psicomotricidad operativa. Ediciones Cinco, Buenos Aires.
- Cohen Imach (2010) Sobre la infancia y la niñez. En Infancia maltratada en la posmodernidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2
- Cohen Imach (2015) El juego y el jugar en la infancia. Cronología, teorías y actualidad. Ficha de Cátedra Psicología del Curso Vital I. Fac. de Psicología. UNT.
- Elkin, F. (1964) El niño y la sociedad. Buenos Aires. Paidós. Cap. 4.
- Freud, S. (1996) Obras completas, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid. Teorías sexuales infantiles (1908) Tomo II
- Lejarraga, H. (2008) Cinco perspectivas para el desarrollo del niño. En Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.
- Palacios, J. y Mora, J. (1991) “Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los dos años” en Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (compiladores) Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva I. Madrid; Alianza.
- Palacios, J. (1993) “Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años”, en Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (compiladores) Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva Edit. Alianza, Madrid.
- Piaget, J. e Inhelder, B.: Psicología de la primera infancia. Desarrollo psíquico desde el nacimiento hasta los 7 años.
- Salas, M. (1991) Conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo. Equipo del recién nacido. El nacimiento desde el punto de vista biológico.
- Spitz, R. (1999) El primer año de vida del niño. Fondo de cultura económica, Buenos Aires.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Editorial Brujas. Cap. 1 y 2.
- Winnicott, D. (1995) La relación inicial de una madre con su bebé. En la familia en el desarrollo del individuo. Buenos Aires. Lumen.
- Winnicott, D. (1972) Realidad y juego. Cap. 1. España. Gedisa.