



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Materia: Diseño, enseñanza y evaluación de Ciencias Sociales

Año: 4to

Carácter: Anual

Régimen: Regular

Profesor: Ximena Rosich

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

Se pretende que las alumnas logren:

- Participar en espacios de intercambio y de reflexión sobre sus propias prácticas de enseñanza del área de las Ciencias Sociales.
- Identificar y tensionar los diferentes enfoques epistemológicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Complejizar y enriquecer sus conocimientos de las disciplinas que integran el área de las Ciencias Sociales.
- Desnaturalizar el propio punto de vista, construyendo una actitud curiosa frente al ambiente social, reconociendo problemas y conflictos, acercándose a diferentes modos de solucionarlos.
- Comprender que las Ciencias Sociales no se limitan al abordaje de las efemérides.
- Diseñar propuestas didácticas que resignifiquen el abordaje de las efemérides, a partir de la problematización y no desde la mera reproducción
- Diseñar propuestas didácticas que permitan indagar el ambiente social desde las Ciencias sociales, aproximándose a perspectivas críticas de análisis.
- Diseñar propuestas didácticas que contribuyan a la formación social y personal de los niños y las niñas, que no se limiten a lo normativo, promoviendo la construcción de su identidad, la iniciación en la ciudadanía, y el respeto por la diversidad.
- Seleccionar contenidos, realizando recortes de la realidad social que mantengan su complejidad y sean significativos para su sala.
- Elegir recursos que tiendan al abordaje de lo social desde la complejidad, que permitan la indagación, la interrogación y la problematización del contexto seleccionado.
- Desarrollar estrategias de evaluación continua y formativa.
- Promover avances en la documentación pedagógica de las situaciones de enseñanza, su análisis y comunicación como parte del proceso de evaluación.

Capacidades a desarrollar:

- Cognitivas:
 - ✓ Incorporación el vocabulario específico de las ciencias sociales
 - ✓ Manejo los conocimientos a enseñar referidos a las ciencias sociales y actualizar su propio marco de referencia.
 - ✓ Organización, planificación y gestión de situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta las características de sus grupos e instituciones



- ✓ Reconocimiento y utilización pertinente de diversidad los recursos disponibles en la escuela para su aprovechamiento en la enseñanza.
 - ✓ Reconocimiento del sentido educativo de los contenidos de las ciencias sociales a enseñar
 - ✓ Comprensión lectora de diversos textos de ciencias sociales
 - ✓ Producción de textos escritos
 - ✓ Correcta expresión oral
 - ✓ Pensamiento crítico y creativo tanto para con los contenidos propios del área como para con su propia práctica docente
- Interpersonales:
- ✓ Aprendizaje a partir del encuentro con compañeras
 - ✓ Identificación y establecimiento de un vínculo habilitante con su grupo clase
 - ✓ Trabajo con otros en la institución
- Intrapersonales:
- ✓ Reconocimiento del propio proceso de aprendizaje
 - ✓ Identificación de logros y obstáculos

Contenidos:

Ejes 1: Diseño

- Diseñar la enseñanza: El diseño de propuestas de enseñanza.
- Las formas de organización de los diseños: las estructuras didácticas: unidad didáctica, proyecto, secuencia didáctica específica.
- Los componentes de la planificación: Título. Fundamentación. Objetivos. Contenidos. Estrategias didácticas. Actividades. Recursos. Evaluación. Bibliografía
- El Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Inicial.

Eje 2: Enseñanza

- Propósito del abordaje de las ciencias sociales en el nivel inicial
- Noción de ambiente. Criterios para la selección de recortes del ambiente que supongan la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.
- Las ideas previas de los niños y niñas: los conocimientos que construyen los niños y niñas sobre el mundo social, para qué y cómo tenerlos en cuenta en las propuestas didácticas.
- La vinculación entre las ideas organizadoras y los contenidos del área.
- Criterios para la selección de contenidos, actividades, recursos y preguntas problematizadoras
- La variedad del tipo de itinerarios de actividades: observación de imágenes y objetos, entrevistas, búsqueda de información, salidas educativas, juegos de construcción, juegos dramáticos, registros en diferentes formatos

Eje 3: Evaluación

- Criterios de evaluación en el nivel inicial tanto de desempeño docente como de los aprendizajes de niños y niñas
- Instrumentos de evaluación en el nivel inicial.



- La complejidad del campo de la evaluación: evaluación del y para el aprendizaje.

Metodología y forma de evaluación:

- Taller de diagnóstico, indagación de saberes previos
- Lectura y análisis de bibliografía, en diversas tipologías, andamiada por la docente.
- Producción escrita de textos: narrativas pedagógicas y guion didáctico
- Elaboración de planificaciones de Secuencias Didácticas Específicas, Unidad Didáctica y Proyectos.
- Rondas de debates y socialización de las experiencias de planificación y prácticas, como una instancia para promover la oralidad y la metacognición a partir del encuentro con pares
- Roleplay o juego de roles poniendo en acción sus planificaciones, con el objetivo de contribuir a la construcción de su rol docente, fortaleciendo sus competencias comunicativas, principalmente la oralidad.

Requisitos para la regularización de la materia:

- 75% de asistencia a las clases.
- 100% de las planificaciones presentadas, aprobadas y ejecutadas.
- 100% de parciales aprobados con una nota mayor a 4 (cuatro).

Bibliografía:

- AISENBERG, B. (2000). "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales"
- AISENBERG, B Y ALDEROQUI, S.(comps.) (1998), Didáctica de las ciencias sociales. Teorías con prácticas. Paidós Educador, Buenos Aires.
- BENEJAM, P, (2002) "Didáctica y construcción del conocimiento social en la escuela, en Pensamiento Educativo, Vol. 30.
- DAVINI, M. C.(1991), "Modelos teóricos sobre formación de docentes en el contexto latinoamericano" *Revista Argentina de Educación* 9.15
- BERNARDI, C, KAUFMANN, V, SERAFINI, C y SERULNICOFF, A (2015): Cuadernos para el aula. Nivel inicial, volumen 3: el ambiente social y natural. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- CARRETERO, M. KRIEGER, M (2006).: La usina de la patria y la mente de los alumnos. Un estudio sobre las representaciones de las efemérides argentinas, ed. Paidós, Buenos Aires
- DEVALLE DE RENDO, A.(1995), "La capacitación docente ¿una práctica sin evaluación?" Magisterio. Río de la Plata. Buenos Aires.
- Diseño curricular para los jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Dirección de Educación Inicial. Ministerio de Educación. Tucumán Gobierno. 2015.
- GIMENO SACRISTÁN Y PÉREZ GÓMEZ (1993), *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
- GORIS, B (2000) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes Unidades didácticas y proyectos. Buenos Aires, Homo Sapiens. Ediciones. Pgs. 2 a 36.
- Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Buenos Aires. 2006.
- OLSON, M.(1991), *La investigación – acción entra al aula*. Aiqué. Buenos Aires.



- Orientaciones didácticas para el nivel inicial. Parte 1. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación, en Revista de Educación y cultura, Serie desarrollo curricular N°1, Setiembre de 2002. pgs.5 -21. En:http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2003/orientac_didacticas.pdf
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 1433/5(Med)
- SERULNICOFF, A. Aportes para el debate curricular. Trayectos de formación centrado en la Enseñanza en el Nivel Inicial. Las ciencias sociales en el Nivel Inicial, en *Revista Iber* N° 21 año VI, Julio 1999.
- SERULNICOFF, A, GARBARINO, P(2009): Cuadernos para el aula. Nivel Inicial. Volumen 1. Juegos y juguetes. Narración y bibliotecas. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.
- SIRVENT, M. T.(1984), *Estilos participativos. Sueños y realidad*. Madrid. Morata.

Prof. Ximena Rosich