



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

Materia: Sociología de la Educación

Año: 2º

Carácter: anual

Régimen: promocional

Profesor: Toledo M. Emilia

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

- Construir una mirada sociológica de la educación.
- Comprender que el escenario sociocultural político y económico enmarca la tarea del docente.
- Conocer los aportes teóricos que ofrece la sociología al campo educativo y se transformen en hábiles investigadores de su propia práctica.
- Resignificar algunas de las contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.
- Comprender la importancia de la significación social de la institución educativa, el aula, el conocimiento y el oficio docente.
- Analizar prácticas docentes actuales.
- Adquirir hábitos de trabajo en grupo y valoren el trabajo colaborativo.
- Utilizar las TIC.

Contenidos:

Unidad 1: La educación desde la mirada sociológica

- Sociología como ciencia, objeto de estudio. Dificultades para delimitar su objeto de estudio. Orígenes de la sociología.
- Sociología de la Educación: definición y objeto de estudio. La educación como fenómeno social.



- Procesos de socialización: definición, socialización primaria y secundaria, agentes y condiciones de socialización.

Unidad 2: Relación educación, estado y sociedad.

- Orígenes de los Estados Modernos: la escolarización como estrategia de construcción nacional.
- Genealogía de las instituciones modernas: sociedad disciplinaria y surgimiento del individuo moderno. Los cuerpos dóciles. De las sociedades disciplinarias a las sociedades de control.

Unidad 3: Los aportes de la Sociología de la Educación a la mirada de la escuela y el aula.

- Funciones sociales de la institución escolar.
- La escuela hoy. Desigualdad social y educación. Dinámicas de inclusión y exclusión.
- Buscando una alternativa para la educación: Pedagogía de la inclusión. Inclusión y calidad.
- Trayectorias estudiantiles.
- El oficio del alumno y del docente: construcción social de la tarea docente; construcción social del alumno.
- La interacción docente-alumno: alcances. El efecto Pigmaleón.
- Problemáticas actuales que atañen a la Sociología de la Educación: Violencia Escolar, repitencia, bullying, Fracaso Escolar , ¿quién falla cuando el alumno no aprende? entre otros (de interés de los alumnos).

Metodología y forma de evaluación:

- Las clases serán teóricas prácticas. Se busca estimular un papel activo de los estudiantes reflexionando sobre las diferentes temáticas. Para trabajar las **competencias comunicativas** utilizaré las siguientes estrategias: búsqueda bibliográfica, exposiciones orales, presentación escrita de trabajos, proyección de películas y/o videos con su posterior debate, trabajos prácticos, exposiciones grupales, lecturas y análisis de documentos, análisis de imágenes y viñetas, debates. Se realizará un proyecto final a partir de una problemática elegida por los alumnos, luego se socializará en instancias de plenario y puesta en común, con el uso de las TIC.

Se trabajará con el formato de taller para la elaboración del proyecto por parte de los estudiantes, incluyendo competencias lingüísticas para la búsqueda y organización de la información, para la expresión oral y escrita.



Se realizarán trabajos en equipo, lo que constituye una de las necesidades de formación de los futuros docentes. En este proceso se estimulará la capacidad de intercambio, búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo.

Requisitos para la regularización de la materia:

El carácter de espacio curricular es promocional, para ello el alumno necesita:

- Aprobar el 100% de trabajos prácticos.
- Alcanzar el 85% de asistencia a clase.
- Aprobar el 100% de los exámenes parciales con calificación mínima de 6 (seis), con derecho a recuperación.
- Aprobar un proyecto final integrador sobre una problemática socio-educativa actual, y su posterior socialización, con una nota no menor de 6 (seis). Con derecho a recuperación.
- Establecer relaciones entre la teoría y la práctica.
- Dominio de la bibliografía abordada.
- Los alumnos que no alcancen las condiciones para promocionar, podrán regularizar el espacio curricular cumpliendo con las siguientes exigencias:
 - Asistencia mínima a clases del 75% de asistencia a clases.
 - Aprobar el 75% de los trabajos prácticos
 - Aprobar dos instancias evaluativas parciales. Con derecho a recuperación.
 - El alumno que cumpla las condiciones de regularidad pero no alcanzó el porcentaje de asistencia establecido, pero logró hasta un mínimo del 60% de asistencia y tengan justificadas sus inasistencias, tendrán derecho a recuperación de las mismas.
 - Establecer relaciones entre la teoría y la práctica.
 - Dominio de la bibliografía abordada.
 - La aprobación del espacio curricular para los alumnos regulares se realizará mediante examen final oral, ante un tribunal.
 - Exámenes de alumnos libres: escrito y oral.

BIBLIOGRAFÍA

- **Bixio, Cecilia (2010)** *Lo opaco del oficio de educar*, capítulo 1. En *Maestros del siglo XXI. El oficio de educar. Homenaje a Paulo Freire*, Buenos Aires: Homo Sapiens.
- **Brígido, Ana María (2006)** *Sociología de la Educación*. Capítulo 2 “Una aproximación a la definición del objeto de estudio y problemáticas de la sociología de la educación”, Buenos Aires: brujas.
- **Brígido, Ana María (2006)** *Sociología de la Educación. Agentes socializadores: la familia, la escuela, los grupos de pares*. (páginas 120 a 135), Buenos Aires: Ed brujas.



- **Ficha de cátedra:** Una aproximación a la definición del objeto de estudio y problemática de la sociología de la educación. Ana M. Brígido.
 - **Gerardo Echeita y otros** “Educar sin Excluir”. Revista Cuadernos de Pedagogía, 331
 - **Gimeno Sacristán (s/f)** *Quién fracasa cuando hay fracaso escolar* En <http://www.fracasoescolar.com/conclusiones2004/gimeno.pdf>
 - **Kaplan Carina:** “Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen” (1992). Buenos Aires. AIQUE.
 - **Lescano de Alves Ana M.** y Otros. Psicología de la Educación. Fac. de Filosofía y Letras. Cátedra de Psicología de la enseñanza media. (2000). Tucumán.
 - **López Nestor.** Equidad educativa y desigualdad social. (2005). IIPE UNESCO. Bs.As.
 - **Ministerio de Educación de la nación** (2015) Problemas estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario II/ Flavia Terigi. 1° edición. Bs. As. Pág 182
 - **Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología** (2006). La inclusión como posibilidad. Buenos Aires.
 - **Puga Cristina** (2007 4ta edición) *Hacia la sociología*. Capítulo 1 “*Sociología y sociedad*”, Buenos Aires: Pearson.
 - **Tenti Fanfani, Emilio (2009)** *La Educación como asunto de Estado*, capítulo 1. En *Sociología de la Educación*, Buenos Aires: Ed brujas.
 - **Tenti Fanfani, Emilio (2009)** *La escuela como organización*, capítulo 2. En *Sociología de la Educación*, Buenos Aires: Ed brujas.
 - **Tenti Fanfani, Emilio (2000)** *Sociología de la educación*. Univ. Nacional de Quilmes. Bs. As. Argetina.
 - **Tenti Fanfani, Emilio (2009)** *Sociología de los maestros*, capítulo 4. En *Sociología de la Educación*, Buenos Aires: Ed brujas.
- Material diverso según la temática a investigar.
 - Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.