



PROGRAMA ANUAL

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA

UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE

CAMPO FORMACIÓN: ESPECÍFICA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS – CURSO: 1º AÑO /PLAN DE ESTUDIO 2015

RÉGIMEN DE CURSADO: 4 HS. CÁTEDRAS SEMANALES- ANUAL

PROFESORA: PATRICIA VERÓNICA MORENO

AÑO LECTIVO: 2019

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ❖ Reflexionen sobre las ciencias del lenguaje desde las prácticas sociales.
- ❖ Analicen desde lo histórico el proceso crítico de configuración de concepciones y las problemáticas del lenguaje.
- ❖ Construyan un dominio de las ciencias del lenguaje desde enfoques intra e interdisciplinarios.
- ❖ Elaboren un conocimiento dialéctico en la enseñanza de la lengua respondiendo a las necesidades del sujeto.
- ❖ Estudien la lengua en sus contextos de uso.
- ❖ Analicen las teorías de conformación de la lingüística como ciencia.

Estrategias metodológicas:

Este espacio curricular se desarrolla desde la modalidad de aula-taller donde los alumnos podrán establecer un estudio crítico y reflexivo sobre el uso del lenguaje mediante:

- ✚ Análisis contrastivo y evolutivo de los campos, objetos de estudio, metodología, conceptos centrales y concepciones del lenguaje, de la lengua y el habla en el estructuralismo, generativismo, constructivismo y teoría socio-histórica cultural.
- ✚ Espacios de reflexión sobre la génesis de los procesos de aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- ✚ Debate sobre problemáticas históricas de la lingüística y nuestra identidad lingüística.
- ✚ Estudio bibliográfico crítico.
- ✚ Exposiciones de opiniones fundamentadas desde los conocimientos teóricos analizados.

CRONOGRAMA: durante el primer cuatrimestre se trabajará con la Unidad N°1 y la Unidad N°2. En el segundo cuatrimestre desarrollaremos la Unidad N°3 y la Unidad N°4.

Régimen de evaluación y promoción:

La regularidad se obtendrá cumpliendo con las siguientes exigencias:

- a) 75% de asistencia mínima a clases;
- b) Aprobación del 75% como mínimo de cinco (5) Trabajos Prácticos evaluativos anuales escritos y orales con derecho a recuperación de todos ellos, correspondientes a ejes temáticos de cada unidad.
- c) Aprobación con nota cuatro (4), de tres instancias evaluativas con las siguientes modalidades: dos exámenes escritos y un examen oral, con derecho a una recuperación por parcial.
- d) El alumno inscripto que no alcanzó el porcentaje en lo que a asistencia y trabajos prácticos se refiere para regularizar, pero que logró hasta un mínimo del 60%, tendrá la posibilidad de recuperarlos, asistiendo al período de recuperación y cumpliendo con la presentación de un trabajo de investigación.
- e) Los alumnos que no alcancen la condición de regularidad podrán rendir los exámenes finales (escrito y oral) en condición de Alumno Libre previa presentación de un trabajo de investigación que debe estar aprobado antes de las mesas examinadoras.
- f) La instancia de Examen Final tendrá la modalidad de examen escrito ya que los contenidos del espacio curricular requieren de prácticas discursivas textuales y análisis del lenguaje específicos. Se determina como calificación mínima para la aprobación de la unidad curricular la nota cuatro (4).

Criterios de evaluación:

- ✚ Claridad en la formulación de las respuestas en trabajos prácticos y evaluaciones.
- ✚ Adecuación y precisión a lo solicitado en las consignas de trabajos prácticos y evaluaciones.
- ✚ Capacidad para identificar, comparar, contrastar e integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
- ✚ Utilización de conocimientos extra-textuales (experiencias, elementos proporcionados por la propia pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos).
- ✚ Justificación de su propio punto de vista y utilización de estrategias argumentativas.
- ✚ Competencias para reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.
- ✚ Conocimiento del marco teórico. Identificación de referencias bibliográficas.
- ✚ Participación en clases. Producción y comprensión de textos.
- ✚ Utilización de elementos de cohesión en la elaboración de textos.

Propuesta de articulación curricular

Espacios curriculares: Introducción a las Ciencias del Lenguaje y Ciencias del Lenguaje

Ejes temáticos: Lenguaje- Género- Sexismo/ Prácticas de oralidad

Lenguaje, ideología y proceso socio-histórico

Nuestro objetivo en esta articulación es reflexionar sobre las ciencias del lenguaje desde las prácticas sociales, para ello decidimos abordar un tema que enciende los debates, generando tanto rechazo como adhesión: lenguaje- género-sexismo.

Hablar de Lenguaje inclusivo, para algunos es la última frontera del idioma, un territorio en el que hay mucho en lo que trabajar y mucho por lograr. Para otros, una reivindicación estéril que aleja el foco de problemas más importantes, cuando no directamente una opción que se rechaza de manera frontal.

Organizaremos talleres para analizar desde lo histórico y social el proceso crítico de configuración de concepciones y las problemáticas del lenguaje.

Finalizaremos con una mesa panel para debatir las polémicas en torno al lenguaje inclusivo, realizando además un análisis del fenómeno lingüístico discutiendo argumentos a favor y en contra de su uso.

- **Masculino genérico** ¿Cómo funciona el llamado género no marcado?
- **Las marcas de género en español** ¿Cuáles son? ¿Cuándo se aplican?
- **El desdoblamiento** ¿En qué casos se admiten? ¿Cuándo generan rechazo?
- **@- e- x** limitaciones y dificultades de estas propuestas.
- ¿Puede la lengua cambiar la realidad o cambia primero la realidad y la lengua refleja, entonces, el cambio?

Prácticas de oralidad:

Recomendaciones pragmáticas y lingüísticas para mejorar habilidades y competencias discursivas orales.

Metodología: las clases se llevarán a cabo mediante la modalidad taller, a través del trabajo individual, grupal y la puesta en común para intercambiar información y opiniones.

Evaluación: será un proceso permanente teniendo en cuenta la participación de los alumnos en los talleres y debates y el desarrollo de capacidades y competencias en la elaboración de argumentos, reflexiones y análisis crítico.

Profesores responsables:

- **Moreno Patricia Verónica**
- **Córdoba Amira**

CONTENIDOS:

UNIDAD N° 1

La lingüística histórica .La lingüística como ciencia del lenguaje, objetivos de estudio, campos específicos y del saber relacionados con la lingüística. La lingüística antropológica. Naturalistas y Convencionalistas. Los Estoicos. La Edad Media. La Gramática Universal. Racionalismo y Empirismo. Los Comparatistas. Debates y problemáticas históricas de la lingüística. Las propiedades del lenguaje.

UNIDAD N° 2

Filogénesis del Lenguaje. Lenguaje, comunicación y hominización. La adquisición filogenética del lenguaje desde los primates al homo sapiens-sapiens. Cerebro y lenguaje, nociones neurolingüísticas básicas: corteza cerebral, hemisferios, dominancia, plasticidad, lóbulos, surcos, córtex, áreas de Broca y Wernicke.

Ontogénesis del Lenguaje. La adquisición del lenguaje en el proceso ontogenético: perspectivas conductistas (Bloomfield, Skinner), psicogenética o constructivista (Piaget), innatista (Chomsky) y sociocultural (Vigotsky-Luria). Diferencias y convergencias epistemológicas.

UNIDAD N° 3

Saussure y El Estructuralismo. Ferdinand de Saussure: “Curso de Lingüística General” convergencias y divergencias. Caracterización del objeto de estudio: la lengua. Aspectos verbales y no verbales. El lenguaje, la lengua, el habla y la norma. La comunicación humana. Sincronía y Diacronía. El signo lingüístico. La semiología. Diferencias y conexiones entre el estructuralismo y F. de Saussure. N Chomsky . El modelo generativo transformacional. Críticas al Estructuralismo y al Conductismo.

UNIDAD N° 4

Neolingüística .Lenguaje, ideología y proceso socio-histórico: los aportes de V. Voloshinov. Diferencias con los modelos sistémicos formalistas. Proyecciones en la lingüística actual. Lingüística social. W. Labov: variable sociolingüística. D. Hymes: etnografía de la comunicación, comunidad de habla, competencia comunicativa. Gumperz : comunidad de habla. Bernstein: códigos restringidos. Introducción a la lingüística del texto. Metodología de la investigación lingüística.

Bibliografía específica (según orden cuadernillo):

UNIDAD N° 1

- Crystal, D. (1994). **Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge.** México, Taurus.
- Coseriu Eugenio (1986). **Introducción a la lingüística.** Madrid. **PDF.**
- Lyons, J. (1984): **Introducción al lenguaje y a la lingüística.** Barcelona, Teide. **PDF.**
- Yule, George (1998). **El lenguaje.** Madrid. Cambridge. University Press.

UNIDAD Nº 2

- Leakey, R. y Lewin, R. **Nuestros orígenes** .Capítulo XIV y XV. Barcelona, Crítica, 1995.
- Guyton, A.y May, J. **Tratado de fisiología médica**. México, Interamericana, 1997.
- De la Linde, Carmen. (1998).**Algunas reflexiones sobre el lenguaje** .Conicet Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Bloomfield, L. **Lenguaje**. Lima, Universidad Mayor de San Marcos, 1964.
- Hernández Pina F. **Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna**. Madrid, S XXI, 1990.
- Chomsky, N., (1989): **El lenguaje y los problemas del conocimiento**. Madrid. Visor.
- Piaget, J. **Seis estudios de psicología**. Barcelona, Labor, 1992.
- Vigotsky, I. **El proceso de formación de la psicología marxista**. Ed. Progreso, URSS, 1989.
- Duguech Gabriela. (2003). **El paradigma vigotskyano: conceptos fundamentales**. Doc. Nº2 Cátedra de Psicología Evolutiva. U.N.T
- Haichenco Virginia.(2009) Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. INFOD Ministerio de Educación.

UNIDAD Nº 3 y 4

- Saussure, F. (1945): **Curso de lingüística general**. Bs. As., Losada. PDF
- Chomsky, N. (1976) **Aspectos de la teoría de la sintaxis**. Madrid. Aguilar.PDF
- Garcia Paula ; Szretter Mariana.**Aproximaciones a la sociolingüística**. UBA
- Reinoso Carlos. **Sociolingüística. Elementos de lingüística y semiótica**. (2007) UBA

Bibliografía general sugerida:

- Alarcos Llorach, E.,(1951): **Gramática estructural**. Madrid, Gredos.
- Alcalaz Varó, E.(1992): **Tres paradigmas de la investigación lingüística contemporánea**. Madrid-Alcoy, Ed. Marfil.
- Akmajian, A; Demmers, R. y Harnish, R (1984) **Una introducción al lenguaje y la comunicación**. Madrid. Alianza.
- Benveniste, Godel et al. (1971): **Ferdinand de Saussure**. Bs., As. S XXI
- Benveniste, E. (1976): **Problemas de lingüística general**. México, Siglo XXI.
- Boas, F. (1943): **Cuestiones fundamentales de Antropología Cultural**. Bs.As.,
- Bronckart, J., (1980): **Teorías del lenguaje**. Barcelona, Herder.
- Bruner, J., (1984): **Acción, pensamiento y lenguaje**. Madrid, Alianza.
- -----, (1986): **El habla del niño**. Barcelona, Paidós.
- Cabanes. **«Lingüística y Poética»**. En Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Seix Barral, S.A., capítulo XIV, págs. 347 - 363].
- Clark, Graham (1987): **La prehistoria**. Madrid Alianza.
- Coseriu, E., (1987): **Introducción a la lingüística**. México, UNAM.
- Derridá, Culler y otros (1982): **La lingüística de la escritura**. Madrid. Visor.
- Diamond, A.S., (1974): **Historia y orígenes del lenguaje**. Madrid. Alianza.

- Ducrot, O y Todorov, T, (1974): **Diccionario enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje**. México,S. XXI.
- Ducrot, O., (1968): **Qué es el estructuralismo. El estructuralismo en lingüística**.Bs. As., Losada.
- Duranti, Alessandro (2000) **Antropología lingüística**. Madrid, Cambridge University Press.
- Engels, F y C Marx (1927): **Dialéctica de la naturaleza. La ideología alemana** Buenos Aires,Pavlov.
- Garvin y Lastra (comp) (1974) **Antología de la etnolingüística y sociolingüística**. México. UNAM
- Greimas, A.J. y Courtés, J.(1979): **Semiótica. Diccionario razonado de la Teoría del Lenguaje**.Madrid, Gredos.
- Gumperz, John y **Dell Hymes** (19649. **Etnografía y comunicación**.
- Hjelmslev, L,(1943): **Prolegómenos a una teoría del lenguaje**. Bs. As., Losada.
- Hockett, Ch. (1962): **Curso de Lingüística general**. Bs. As., Eudeba
- **Hymes, D.** 1971. "Competence and performance in linguistic theory" Acquisition of languages: Models and methods. Ed. 1998.
- JAKOBSON, Román (1974[1992]). «**Linguistics and poetics**». En Ensayos de Lingüística General. Cambridge (Mass.) [Traducción de PUJOL, Josep M. & J.
- Kristeva. J., (1988): **Introducción a la lingüística**. Madrid.Fundamentos.
- Labov, W. (1972) **Sociolingüística**.
- Llorente Maldonado, A. (1967): **Teoría de la lengua e historia de la lingüística**. Madrid, Ed. Alcalá.
- Marcellesi, J.B. y Gardin, B. (1974): **Introducción a la sociolingüística**. Madrid. Gredos
- Martinet, A. (1965) **Elementos de Lingüística General**. Madrid, Gredos.
- Miller, G. (1981): **Lenguaje y habla**. Madrid. Alianza
- Mounin, G. (1976): **La lingüística del siglo XX**. Madrid. Gredos
- Ong, W., (1987): **Oralidad y escritura**. Tecnologías de la palabra. México, FCE.
- Piatelli- Palmarini, M. (1988): **Teorías del lenguaje/teorías del aprendizaje**. Barcelona, Crítica.
- Ponzio, A., (1973): **Producción lingüística e ideología social**. Madrid, Alberto
- Robins, (1980): **Breve historia de la lingüística**. Madrid, Paraninfo.
- Rojas Soriano (1998) **El proceso de investigación científica**. México, Trilla.
- Robins, (1980): **Breve historia de la lingüística**. Madrid, Paraninfo
- Rojas Soriano, R (1998) **El proceso de investigación científica**. México. Trilla
- Rojas Soriano, R (1992) **Métodos para la investigación social**. Una proposición dialéctica. México, Plaza y Valdéz
- Sánchez de Zavala, V. (1972) **Hacia una epistemología del lenguaje**. Madrid. Alianza Universidad.
- Saussure, F. de (2004): **Escritos sobre Lingüística general**. Barcelona, Gedisa.

- Sapir, Ed. (1960): **El lenguaje; introducción al estudio del habla**. México, FCE.
- Schaff, Adam (1971) “**La objetividad del conocimiento a la luz de la sociología del conocimiento y del análisis del lenguaje**”. En: E. Verón (comp), El proceso ideológico. Bs. As., Ed. Tiempo contemporáneo.
- Schuster, F. G. (2004) **El método en las ciencias sociales**. Buenos Aires, Editores de América Latina.
- Szemerényi, O. (1979): **Direcciones de la Lingüística moderna**. Madrid, Gredos.
- Troubetzkoy, N. (1976): Principios de fonología general. Madrid, Cincel.
- Tusón, J. (1984) **Lingüística**. Barcelona. Ed. Barcanova.
- Voloshinov, V., (1976): **El signo ideológico y la Filosofía del lenguaje**. Bs. As. Nueva Visión.