



PROGRAMA ANUAL

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA

UNIDAD CURRICULAR: GRAMÁTICA NORMATIVA Y GRAMÁTICAS SOCIOCULTURALES I

CAMPO FORMACIÓN: ESPECÍFICA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS – CURSO: 1º AÑO /PLAN DE ESTUDIO 2015

RÉGIMEN DE CURSADO: 4 HS. CÁTEDRAS SEMANALES- ANUAL

PROFESORA: PATRICIA VERÓNICA MORENO

AÑO LECTIVO: 2019

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ✚ Desarrollen y tomen conciencia de la competencia gramatical estandarizada y normativa y de las competencias gramaticales propias de distintos contextos y regiones.
- ✚ Conozcan, practiquen y analicen distintas modalidades y estrategias del uso del lenguaje desde variedades estándar y socio-culturales.
- ✚ Comprendan los nuevos enfoques del lenguaje centrado en los procesos comunicativos;
- ✚ Reflexionen permanentemente sobre el papel fundamental del lenguaje en el desarrollo del pensamiento y como puerta de acceso al conocimiento y valoren las posibilidades del lenguaje, en el plano lingüístico y comunicativo.
- ✚ Realicen estudios críticos sobre el uso del lenguaje desde la reflexión metalingüística;
- ✚ Aborden de manera crítica las reglas ortográficas y su funcionalidad en la escritura y elaboren estrategias para resolución de problemas en las prácticas de escritura.

Estrategias metodológicas:

Este espacio curricular se desarrolla desde la modalidad de aula-taller donde los alumnos podrán establecer un estudio crítico y reflexivo sobre el uso del lenguaje mediante:

- ✚ Análisis de prácticas discursivas orales y escritas del ámbito laboral y académico.
- ✚ Espacios de reflexión sobre la enseñanza de la gramática y su función en la escuela.
- ✚ Debate sobre la importancia de no anular o silenciar la lengua materna y los dialectos socioculturales y elaborar proyectos para revalorizarlos.
- ✚ Estudio bibliográfico crítico.

- ✚ Exposiciones de opiniones fundamentadas desde los conocimientos teóricos analizados.
- ✚ Práctica continua de análisis de ejemplos concretos de construcciones léxico-gramaticales en las distintas variedades lingüísticas.

CRONOGRAMA: durante el primer cuatrimestre se trabajará con la Unidad N°1, alternando con prácticas y análisis textuales de la Unidad N°2. En el segundo cuatrimestre desarrollaremos la Unidad N°3, alternando con prácticas y análisis textuales de la Unidad N°4.

Régimen de evaluación y promoción:

El espacio curricular es anual, se desarrolla en cuatro horas cátedras semanales, con posibilidad de promoción directa. La promoción directa sin examen final se obtendrá cumpliendo con las siguientes exigencias:

- a) 85% de asistencia mínima a clases.
- b) Aprobación del 100% de cinco (5) Trabajos prácticos evaluativos anuales escritos y orales, con derecho a recuperación de todos ellos, correspondientes a ejes temáticos de cada unidad.
- c) Aprobación del 100% de tres exámenes parciales con calificación mínima de 6(seis), con derecho a una recuperación por parcial, con las siguientes modalidades: dos exámenes escritos y un examen oral.
- d) Aprobación de un Trabajo Final Integrador de investigación con nota 6 (seis).

La regularidad se obtendrá cumpliendo con las siguientes exigencias:

- e) 75% de asistencia mínima a clases;
- f) Aprobación del 75% como mínimo de cinco (5) Trabajos Prácticos evaluativos anuales escritos y orales con derecho a recuperación de todos ellos, correspondientes a ejes temáticos de cada unidad.
- g) Aprobación con nota cuatro (4), de tres instancias evaluativas con las siguientes modalidades: dos exámenes escritos y un examen oral, con derecho a una recuperación por parcial.
- h) El alumno inscripto que no alcanzó el porcentaje en lo que a asistencia y trabajos prácticos se refiere para regularizar, pero que logró hasta un mínimo del 60%, tendrá la posibilidad de recuperarlos, asistiendo al período de recuperación y cumpliendo con la presentación de un trabajo de investigación.
- i) Los alumnos que no alcancen la condición de regularidad podrán rendir los exámenes finales (escrito y oral) en condición de Alumno Libre previa presentación de un trabajo de investigación que debe estar aprobado antes de las mesas examinadoras.
- j) La instancia de Examen Final tendrá la modalidad de examen escrito ya que los contenidos del espacio curricular requieren de prácticas discursivas textuales y análisis del lenguaje específicos. Se determina como calificación mínima para la aprobación de la unidad curricular la nota cuatro (4).

Criterios de evaluación:

- ✚ Claridad en la formulación de las respuestas en trabajos prácticos y evaluaciones.
- ✚ Abordaje crítico de las normas ortográficas y de escritura y elaboración eficaz de estrategias para resolver problemas de ortografía en prácticas de escritura.
- ✚ Adecuación y precisión a lo solicitado en las consignas de trabajos prácticos y evaluaciones.
- ✚ Capacidad para identificar, comparar, contrastar e integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
- ✚ Utilización de conocimientos extra-textuales (experiencias, elementos proporcionados por la propia pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos).
- ✚ Justificación de su propio punto de vista y utilización de estrategias argumentativas.
- ✚ Competencias para reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.
- ✚ Conocimiento del marco teórico. Identificación de referencias bibliográficas.
- ✚ Participación en clases.
- ✚ Producción y comprensión de textos.
- ✚ Utilización de elementos de cohesión en la elaboración de textos.

Propuesta de articulación curricular

Espacios curriculares: Gramática Normativa y Gramáticas Socioculturales I y II

Ejes temáticos: Género discursivo académico /Reflexión sobre el lenguaje

- **Argumentación**
- **Informes de investigación**
- **Textos periodísticos**

Lo que buscamos en el nivel superior con la escritura de textos argumentativos, es que el estudiante se cuestione, se pregunte e investigue constantemente, para poner a prueba y defender sus propios puntos de vista. Pretendemos que el estudiante aprenda a pensar; ejercite su intelección mediante la reflexión, el cuestionamiento, la duda, la sospecha, la meditación. Partimos de la necesidad de lograr en nuestros alumnos trayectorias educativas continuas, completas y exitosas.

Nuestra propuesta de articulación tomará los aspectos socioculturales, lingüísticos y cognitivos implicados en el hablar, escuchar, leer y escribir en el ámbito académico y social, favoreciendo la reflexión metalingüística y metadiscursiva acerca de las propias prácticas en virtud del efecto de doble mediación característico del proceso de formación de futuros profesores que serán docentes de otros alumnos.

Desde los Espacios Curriculares Gramática Normativa y gramáticas Socioculturales I y II se trabajará en la elaboración de textos argumentativos y de investigación en ámbitos académicos y periodísticos.

Reflexión sobre el lenguaje: se guiará a los alumnos en este proceso de escritura mediante un aprendizaje reflexivo y explicativo del uso de la gramática, sus normativas y necesidades lingüísticas.

Metodología: las clases se llevarán a cabo mediante la modalidad taller, a través del trabajo individual, grupal y la puesta en común para intercambiar información y opiniones.

Evaluación:

Se analizarán sus desempeños en la realización de las actividades reflexionando sobre lo que sabían antes, qué van aprendiendo de nuevo, qué necesidades tienen y qué les falta aprender. La evaluación será un proceso permanente teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades y competencias para la elaboración de trabajos de investigación que pueden ser solicitados en otros espacios curriculares o para cumplir con requerimientos de alumno libre en mesas de exámenes.

Profesores responsables:

→ **Moreno Patricia Verónica**

→ **Visuara Sebastián**

CONTENIDOS:

UNIDAD N°1

La enseñanza de la Gramática. La gramática como construcción teórica descriptiva y explicativa. Gramática tradicional, estructural, generativa, funcional.

Comunicación: Modelos de comunicación. Competencia comunicativa. Competencia lingüística; Competencia sociolingüística; Competencia pragmática; Competencia psicolingüística. Competencia oral y escrita.

Pragmática: El lenguaje en uso. La teoría de los actos de habla (Austin- Searle). Actos de habla indirectos. La conversación: cooperación y máximas.

UNIDAD N°2

Fonética y fonología. El fonema. Los alfabetos fonéticos. Fonética articulatoria. Los órganos de habla. Fonemas y grafemas.

Morfología. El morfema. Clasificación de los morfemas. Morfo y alomorfo. Los morfemas: raíz, afijos y desinencias. La palabra. Estructura y formación de las palabras. Procedimientos morfológicos: afijación, derivación, flexión y composición.

UNIDAD N°3

Semántica: El Sustantivo. Procedimientos generales. El Adjetivo. Clasificación. La cuantificación. El Pronombre. Clases de pronombres. El Artículo. El Adverbio. Formas y significados. Giros y expresiones adverbiales. Clasificación. La Preposición. La Conjunción. La Interjección. Los verbos. Clases. Paradigmas. Accidentes gramaticales. Formas no personales: los verboides.

UNIDAD N° 4

Sintaxis del español: Gramática oracional. Relaciones: sintagmáticas, paradigmáticas, sintácticas, conectivas, funcionales. Estructuras simples y complejas. Propositiones suboracionales, propositiones incluidas. Complementos y circunstanciales. Los predicativos. Coordinación y yuxtaposición. Propositiones incluidas sustantivas, adjetivas, adverbiales.

Bibliografía específica (según orden cuadernillo):

UNIDAD N°1

- Di Tullio, A. **Manual de gramática del español. La enseñanza de la gramática.** Bs.As, EDICIAL, 1997.
- ----- **Manual de gramática del español. La gramática.** Bs.As, Edicial, 1997.
- Sonsolez Fernández. **Didáctica de la gramática**, Madrid, 1983.
- Real Academia Española (RAE). **Nueva Gramática de la Lengua Española.** Madrid-Espasa Calpe. 2009. **PDF.**
- Padilla, C. y López, E. **La Comunicación. Modelos de comunicación:** Técnicos (Shannon y Weaver); Lingüísticos (Jakobson); Interactivos (C. Kerbrat-Orecchioni; P. Charaudeau); Psicológicos (P. Watzlawick y la Escuela de Palo Alto).
- Gómez Pedro Arturo. 82012) **Inferencias, interacción y competencia comunicativa.** Cátedra de Lengua y comunicación. U.N.T
- Arnoux, Elvira (2001). **Problemas históricos y actuales de la estandarización.** Buenos Aires. U.B.A
- Douglas, Silvina. **La pragmática o el lenguaje en uso.** Los juegos del lenguaje. (Doc. de Cátedra), U.N.T

UNIDAD N°2

- Martínez Celdrán, Eugenio. **El sonido en la comunicación oral.** Barcelona, Octaedro, 1996
- Billone, Vicente y Cohen de Chervonagura, Elisa. **Seis estudios sobre la palabra.** U.N.T, 2001.
- Lázaro Carreter, Fernando (1976). **El dardo en la palabra.** Barcelona, Circulo de lectores Galaxia Gutenberg, 1999.
- Lang, Mervyn. **Formación de palabras en español. Morfología derivativa productiva en el léxico moderno.** Madrid, 1997.
- Alvar Ezquerro, Manuel (1996): **La formación de la palabra en español.** Madrid. Arcos Libros.
- Luque Durán, Juan de Dios (2004): **Estudios de lingüística del español 21.** Granada.
- Díaz Hormigó, María Tadea (2003): **Morfología.** Cádiz, Universidad de Cádiz.
- Romero, María Victoria (2002): **Lengua española y comunicación.** Barcelona, Ariel Comunicación.

UNIDAD N° 3 y 4

- Real Academia Española (RAE). **Nueva Gramática de la Lengua Española.** Madrid-Espasa Calpe. 2009. **PDF.**
- Varela Irma-Pérez Moreno Elena (2014) **Nueva Gramática para trabajar en el aula.** Ed. Comunicarte. Córdoba

Bibliografía general:

- ✚ Alarcos Llorach, Emilio: **Estudios de gramática funcional del español**, Madrid, Gredos,1978.
- ✚ Alcina Franch, J y Blecua, J.M.: **Gramática Española**. Barcelona- Ariel-1975.
- ✚ Alvar Ezquerro, M: **La formación de palabras en español**. Arco libros- Madrid-1996.
- ✚ Alvarez, G: **Textos y discursos. Introducción a la lingüística del texto**. Univ. De Concepción-1996.
- ✚ Alvarez Martínez, Maria Angeles: **“Sustantivos, adjetivos y adverbios: caracterización funcional”**.Madrid, Arco Libros, 1994.
- ✚ Bosque, Ignacio: **Las categorías gramaticales**. Madrid- 1980.
- ✚ Cassany, D.: **Código oral y código escrito, Describir el escribir**. Barcelona. Paidós-1988.
- ✚ Ferrer, M.C y Sanchez Lanza, C: **La coherencia en el discurso coloquial**. Rosario-U.N.R-1996.
- ✚ Gutierrez Ordoñez, S: **Principios de sintaxis funcional**. Madrid. Arco Libros-1997.
- ✚ Hernández Patricio , F: **Perspectivas sobre la oración**. Univ. De Saragoza-1994.
- ✚ Martín Zorraquino: **La estructura del predicado y los valores de SE en la Gramática de La Lengua Española de Alarcos**. Madrid- Arco Libros-1996.
- ✚ Padilla de Zerdán, C: **Cohesión y coherencia: modelos explicativos**. Lengua Española I. U.N.T-1999.
- ✚ Quilis, Antonio: **Comentarios de textos de Fonética y Fonología**. Madrid, Arcos Libros-1986.
- ✚ Rojo, G. y Jiménez Juliá, T: **Fundamentos del análisis sintáctico funcional**. Lalia N°2. Univ. De Santiago de Compostela- 2989.
- ✚ Requejo, I. (2004), **Lingüística social y Autorías de la palabra-pensamiento**. Edic. Cinco. Buenos Aires.
- ✚ Rojo, G. (1993) **Cláusulas y oraciones**, Santiago de Compostela, Verba.
- ✚ Rojo, G (1983) **Aspectos básicos de sintaxis funcional**, Málaga, Agora.
- ✚ Rufino J.: **Gramática de la lengua castellana**. Editorial Sopena. Bs. As. 1970.
- ✚ Varela Ortega, Soledad: **Fundamentos de morfología**. Madrid-1990
- ✚ Vígara Tauste, A.M. (1992) **Morfosintaxis del español coloquial**, Madrid, Gredos.