



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física

Materia: PRÁCTICA DOCENTE III PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y GESTIÓN DE MICRO-EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA

Año: 3°

Carácter: Anual

Régimen: Regular con examen final (coloquio)

Profesor: Johana Elizabeth Sanchez

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos

- Diseñar, desarrollar y evaluar micro-experiencias de enseñanza en contextos específicos
- Comprender desde su propia práctica, los alcances del rol docente y las condiciones reales de trabajo en las aulas heterogéneas de nivel secundario
- Afianzar habilidades para tomar decisiones relativas a la organización y gestión de la clase que promuevan experiencias significativas para los alumnos
- Desarrollar las estrategias comunicativas y de coordinación de grupos de aprendizaje
- Tomar conciencia de la importancia de las nuevas herramientas de evaluación que permiten monitorear la autenticidad de los saberes aprendidos

Contenidos:

Unidad 1

LA ESCUELA SECUNDARIA, INUNDADA DE CONTEXTO: ¿Cómo gestionar una clase en un aula heterogénea? Características. Implicancias. Principio fundante: *Todos pueden aprender*. Obstáculos en el desarrollo de trabajo en aulas heterogéneas. Flexibilidad. Sujetos de la Educación secundaria: Hacia el estudiante autónomo. Requerimientos del Nivel: Educación por competencias.



Unidad 2

EL DOCENTE EN CONTEXTOS ESCOLARES ACTUALES. APROXIMACIONES A LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL: Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia. Los sujetos de la práctica. Ser docente hoy. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. La clase reflexiva. De la reflexión ocasional a la práctica reflexiva. Pensamiento práctico del profesor como mediador entre teorías y prácticas, planificación y acción

Unidad 3

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: Aproximaciones a los componentes y procesos propios de la enseñanza

ELABORACIÓN DE PLANIFICACIONES Y PLANES DE CLASES. GUÍA Y RECOMENDACIONES. Instrumentos y Dispositivos iniciales: LA OBSERVACION. Características. Propuestas de proyectos de aula en el marco de aulas heterogéneas: diseño de la enseñanza, según especificaciones disciplinares, niveles y contextos específicos. Desarrollo de materiales didácticos que contemplen recursos TIC

OBJETIVOS: Sentidos de la enseñanza. Criterios para definir objetivos orientados tanto hacia el manejo de contenidos como de estrategias para aprenderlos y utilizarlos de manera comprensiva

CONTENIDOS CURRICULARES: criterios lógicos, psicológicos y axiológicos para realizar selección de contenidos y organizarlos de manera significativa.

METODOLOGIA: Principios de procedimiento para una mediación pedagógica de corte constructiva. Selección/ re-creación de técnicas de enseñanza. Diseño de estrategias didácticas con sus consignas de trabajo. Selección, producción y análisis de materiales curriculares e instrumentos de evaluación en función de criterios (Lineamientos, Diseños Curriculares, documentos curriculares)

EVALUACION: La enseñanza de las ciencias. Desafíos y posibilidades. La evaluación auténtica. Diseño de instrumentos de evaluación diversos.



Metodología y forma de evaluación:

- Exposiciones de la docente.
- Debate dirigido.
- Dispositivos orientados a poner en juego el rol docente
- Técnicas de trabajo grupal e individual.
- Abordaje de herramientas digitales.

Criterios de evaluación

- Identificar y analizar los conceptos e ideas relevantes de las fuentes bibliográficas de la materia.
- Elaboración de producciones escritas y digitales.
- Habilidad para comunicar y justificar su punto de vista utilizando diversas estrategias argumentativas
- Manejo del vocabulario específico.
- Responsabilidad y compromiso en las diversas instancias de trabajo áulico (individual y grupal) y en las microexperiencias de clase en las escuelas asociadas
- Realizar reflexiones críticas a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia; elementos proporcionados por la pregunta; conocimiento de mundo; conocimiento de la lengua; conocimientos de distintos géneros discursivos

Requisitos para la regularización de la materia:

- Materia anual, de carácter regular con examen final (coloquio)
 - 85% de asistencia a clases¹ de crítica pedagógica (27 clases aproximadamente).
 - 100% de asistencia a las prácticas en las escuelas asociadas.
 - 85% de trabajos prácticos individuales y grupales presentados en formato papel y en formato digital: videos, Cmaptools, presentaciones en prezi participación en plataforma de google drive)
 - 100% de evaluaciones parciales. Se evaluará en 2 oportunidades. Cada instancia deberá estar aprobada con nota superior a 4(cuatro) y contará con su recuperación correspondiente. *Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas para tener derecho a la recuperación de exámenes*
-



BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALLIAUD, A; ANTELO E (2009): “Loa gajes del oficio: enseñanza, pedagógica y formación”. Cap 1y 5. Aiquel. Educación. Argentina
- ANIJOVICH, REBECA (2009): “Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias” Cap 3. Paidos. Argentina
- ANIJOVICH, REBECA (2014): Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Cap1-2-3-4-5
- EDELSTEIN, GLORIA (2011): Formar y Formarse en la enseñanza. Paidós. Buenos Aires.
- FREIRE, PAULO (2005): “Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa”. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. Argentina.
- FICHA DE CATEDRA (2016): Guía para la elaboración de planificaciones didácticas. Documento elaborado por la Prof. Johana Sanchez para uso exclusivo de los alumnos de 3º año del profesorado de Educación Secundaria en Física.
- GVIRTZ, S y M. PALAMIDESSI(1998): El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza. Buenos Aires
- IVALDI DE FLORES, M. (2002) (Comp): **“El aula un lugar de trabajo”**. **Cap 1-2-3-4**. Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE TUCUMAN (2015) Diseños Curriculares Jurisdiccionales: Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Campo de la Formación General. Dirección de Educación Secundaria en <http://ciidept.edu.ar/sisRimet/public/Colecciones/Dise%C3%B1o-Desarrollo-Curricular>

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.

(Datos del docente y firma)