



Instituto de Enseñanza Superior
Prof. Manuel Marchetti

Instituto de Enseñanza Superior Prof. Manuel Marchetti

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Espacio Curricular: Problemática de la Educación Inicial

Curso: 1er año

Régimen de cursado: anual – examen final

Carga horaria: 3 hs. semanales

Docente: Prof. Elsa Marisel Celiz

Ciclo lectivo: 2019

Objetivos

Que los estudiantes:

- Construyan conocimientos explicativos e interpretativos sobre los discursos y prácticas sociales que circulan en la educación infantil; a partir de la comprensión de los procesos históricos constituyentes de la identidad de la Educación Inicial.
- Reflexionen acerca de los aportes, alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas sobre las funciones sociales del Nivel Inicial y los precursores de la educación infantil.
- Comprendan el papel de los docentes del nivel Inicial frente a las transformaciones de la época y los cambios del propio estatuto de la infancia.
- Reconozcan que la formación docente está atravesada por la construcción de un compromiso ético y político frente a los niños en tanto sujetos de derecho.
- Adquieran marcos interpretativos que les permitan proyectar un escenario futuro de crecimiento y ampliación de la cobertura del Nivel Inicial y probablemente la creación de programas de atención que contemplen singularidades geográficas y culturales que requieren ser abordadas de manera novedosa.

Contenidos

Unidad 1: **Identidad Socio –Política - Cultural del Nivel Inicial**

El Nivel Inicial: su significado desde una perspectiva histórica. Modelos sociopolíticos argentinos que incidieron en la configuración del Nivel Inicial. Contrato fundacional del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.

Unidad 2: **Educación Inicial y desigualdad social.**

Socialización de la infancia: nuevos sujetos sociales y políticos. La educación inicial y las culturas infantiles. Transformaciones histórico-sociales en las concepciones de infancia. Las problemáticas contemporáneas y su incidencia en la construcción de la subjetividad del niño. Discursos y representaciones sociales en relación con la inclusión –exclusión.

La institución de Nivel Inicial hoy. La participación y relación con la familia y la comunidad.

Unidad 3: **Características de los modelos organizacionales y pedagógicos de la Educación Inicial.**

Construcción de la identidad del Nivel Inicial. Marcos normativos: ley 1420 – Ley Federal de Educación –Ley Nacional de Educación. La incorporación del Jardín Maternal a la educación formal: significado para la reconceptualización del Nivel.

Precursos de las teorías educativas del Nivel: Froebel, las hermanas Agazzi, Montessori, Decroly, Rosario Vera Peñaloza.

El docente del Nivel Inicial: formación y profesionalización.

Estrategias Metodológicas

Clases de exposición dialogada que se apoyarán:

Lectura y análisis de textos seleccionados;

Elaboración de cuadros de contenidos;

Elaboración de trabajos prácticos;



Evaluación

Para regularizar el Espacio Curricular se requiere:

- Aprobar los trabajos prácticos presenciales, no presenciales individuales y grupales. Aprobar los dos parciales (cada uno de ellos cuenta con una instancia de recuperación)
- Asistir al 75% de las clases. Solo podrán recuperar la asistencia los alumnos que logren un porcentaje de 60%. Realizarán un trabajo individual.

Examen final:

Alumnos libres: examen oral y escrito.

Alumnos regulares: examen oral y/o escrito.

Condición **Libre**

Examen final

- Examen escrito y examen oral. Aprobar un examen escrito con 4 (cuatro) o más para tener acceso al examen oral.

Criterios de evaluación

A partir de las intervenciones en clase se considerará:

- Claridad en la formulación de las respuestas. Adecuación y precisión a lo solicitado en la consigna.
- Conocimiento y capacidad de análisis crítico de la bibliografía obligatoria.
- Participación y capacidad de relacionar las categorías de análisis desarrolladas por los autores con ejemplos extraídos de sus vivencias como estudiante.
- Valorización del intercambio con sus pares y nivel de intervenciones.
- Justificación de su propio punto de vista y utilización de estrategias argumentativas.
- Compromiso en la construcción de los propios aprendizajes y reflexión sobre su futuro rol.

En relación a la presentación de trabajos y evaluación parciales se tendrá en cuenta:

- Elaboración clara y coherente de los conceptos requeridos.
- El cumplimiento de las fechas de entrega acordadas, incorporación de las sugerencias del docente, mayor dominio de los contenidos del Espacio Curricular, por ej)

Bibliografía

- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1993-2001) Figuras de la historia reciente. En S. Carli, *La cuestión de la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Educación, M. d. (2009). Infancias. *El Monitor de la educación*, Suplemento.
- Harf, P. S. (1997). Dimensión política, social, cultural del Nivel Inicial. En P. S. Harf, *Nivel Inicial: aportes para una didáctica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Muchiuti, M. (2009). Iniciar educando. *Grandes temas para los más pequeños*, 23-32.
- Nación, M. d. (2011). Modelos organizacionales en la educación inicial. *Temas de educación inicial*.
- Pavan, V. (2006). La familia contemporánea. *Cine y formación docente 2006*. Chilecito: Ministerio de Educación, ciencia y tecnología de la nación.
- Ponce, R. (2011). Herencia y legado pedagógico para la educación argentina: Rosario Vera Peñaloza. En M. d. Educación, *Bigrafías Maestras*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación .
- Terigi, G. D. (2008). La formación docente en la historia. En D. y. Terigi, *La formación docente de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.
- Vallet, J. M.-B. (2000). María Montessori - Educación activa y sensorial. En C. d. Pedagogía, *Pedagogías del Siglo XX*. Barcelona: CICCPRAXIS.

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.