



Instituto de Enseñanza Superior Prof. Manuel Marchetti

Carrera: **Profesorado de Educación Inicial**

Espacio Curricular: **Filosofía de la Educación**

Curso: 3º año

Régimen de cursado: anual con examen final -

Carga Horaria: 3 hs. Cát semanales

Prof.: Elsa Marisel Celiz

Año: 2019

### **Objetivos:**

- Adoptar una actitud filosófica, reflexiva y crítica sobre la educación actual y sus transformaciones.
- Establecer las vinculaciones entre el conocimiento y sus dimensiones antropológicas, políticas y éticas en el contexto sociocultural.
- Reconocer las consecuencias que imprime a la tarea educativa el tener una u otra concepción de conocimiento, del saber, de la verdad.

### **Contenidos**

- Unidad 1

Filosofía y Educación: Filosofía – Filosofía de la Educación. Las vinculaciones entre la educación como práctica y la filosofía como reflexión crítica. La Filosofía de la Educación entendida como reflexión de las propias prácticas. La contribución de la Filosofía al ámbito educativo.

- Unidad 2

Filosofía y Conocimiento: El conocimiento como problema filosófico. El Conocimiento: Fundamentos antropológicos, políticos, socioculturales y éticos. El conocimiento en el discurso pedagógico. La existencia social del conocimiento escolar: el sentido de los aprendizajes escolares – Enseñar la condición humana – Condiciones para enseñar.

### **Estrategias Metodológicas**

Clases de exposición dialogada que se apoyarán:

- Lectura y análisis de textos seleccionados;
- Elaboración de cuadros de contenidos;
- Elaboración de trabajos prácticos;

### **Criterios de evaluación**

A partir de las intervenciones en clase se considerará:

- Claridad en la formulación de las respuestas.
- Adecuación y precisión a lo solicitado en la consigna.
- Conocimiento y capacidad de análisis crítico de la bibliografía obligatoria.
- Participación y capacidad de relacionar las categorías de análisis desarrolladas por los autores con ejemplos extraídos de sus vivencias como estudiante.
- Valorización del intercambio con sus pares y nivel de intervenciones.
- Justificación de su propio punto de vista y utilización de estrategias argumentativas.



- Compromiso en la construcción de los propios aprendizajes y reflexión sobre su futuro rol.

En relación a la presentación de trabajos y evaluación parciales se tendrá en cuenta:

- Elaboración clara y coherente de los conceptos requeridos.
- El cumplimiento de las fechas de entrega acordadas,
- Incorporación de las sugerencias del docente, mayor dominio de los contenidos del Espacio Curricular, por ej)

### **Evaluación**

Para **regularizar** el Espacio Curricular se requiere:

- Aprobar los trabajos prácticos presenciales, no presenciales individuales y grupales.
- Aprobar los dos parciales (cada uno de ellos cuenta con una instancia de recuperación)
- Asistir al 75% de las clases. Solo podrán recuperar la asistencia los alumnos que logren un porcentaje mayor al 60%. Realizarán un trabajo individual.

Examen final:

- Alumnos libres: examen oral y escrito.
- Alumnos regulares: examen oral y/o escrito

Condición **Libre**

Examen final

- Examen escrito y examen oral. Aprobar un examen escrito con 4 (cuatro) o más para tener acceso al examen oral.

Bibliografía

- Carr, W. (1996). Cómo se hace un filósofo de la educación. En W. Carr, Una teoría para la Educación. Hacia una investigación educativa crítica. (págs. 39-47). Madrid: Morata.
- Coll, C. (s.f.). Enseñar y aprender en el siglo XXI. En A. M. Tedesco, Reformas educativas y calidad de la educación. Santillana.
- Cullen, C. (2004). Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Nuevos caminos para pensar la educación. Buenos Aires: Stella.
- Fernández Mouján, Q. y. (2014). La pregunta inicial: ¿filosofía y/o educación? La filosofía de la educación como "filosofía y educación". En Q. y. Fernández Mouján, Problemas contemporáneos en Filosofía de la Educación. Un recorrido en 12 lecciones. (págs. 15-23). Buenos Aires: Novedades Educativa.
- Kohan, W. (1996). Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales. España: Universidad de Salamanca.
- Pérez Lindo, (2010). ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un nuevo mundo. 2da parte. Buenos Aires: Biblos.
- Zabala. A. (2006). Perspectivas filosóficas que atraviesan el discurso pedagógico en la antigüedad clásica, el medioevo, la modernidad y la posmodernidad. Ficha de Cátedra. San Miguel de Tucumán: UNT.
- Maidana, J. N. (1990). ¡Hacer filosofía? La Gaceta, pág. Suplemento Literario.
- Montaldo, S. (2012). Cátedra de Epistemología de las Ciencias de la Educación. Una perspectiva epistemológica del discurso pedagógico. San Miguel de Tucumán, Tucumán, Argentina: UNT.
- Salatino, F. d. (2011). ¿Qué es la Filosofía? Una primera aproximación. En F. d. Salatino, Filosofía. Esa búsqueda reflexiva (págs. 3-10). Buenos Aires: AZ Editores.
- Salatino, M. F. (2011). Filosofía. Esa búsqueda reflexiva. Buenos Aires: AZ editora.

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado del Espacio Curricular