



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Materia: Estructura y Currículum de la Educación Especial

Año: 2°

Carácter: Anual

Régimen: Promocional con examen final integrador (coloquio)

Profesor: Sanchez Johana Elizabeth

Ciclo Lectivo: 2019

OBJETIVOS

- Conocer y comprender el lugar de la Modalidad Educación Especial en el Sistema Educativo.
- Indagar sobre la organización de los servicios de la modalidad Educación Especial
- Diseñar y desarrollar propuestas de enseñanza para nivel inicial, primario y secundario
- Analizar la normativa vigente en torno al ingreso, permanencia, egreso acreditación y promoción de alumnos con discapacidad
- Analizar los desafíos emergentes en torno al rol del maestro de apoyo a la integración escolar en las escuelas comunes.
- Reflexionar sobre la realidad jurisdiccional y los desafíos que enfrenta de la Modalidad Educación Especial



CONTENIDOS

UNIDAD I. LA MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

Sistema Educativo Nacional. Niveles y modalidades del Sistema Educativo. Características. Marco Normativo.

Marco conceptual: Educación Inclusiva. Trayectoria educativa integral, Configuraciones de Apoyo. Opciones Organizativas de la Jurisdicción: Centros de Atención Temprana, Equipo Coordinador central de Integración Escolar y Equipos itinerantes e interdisciplinarios de Apoyo a la integración escolar. Funciones. Especificidad de la dinámica de trabajo. Roles de los integrantes del equipo interdisciplinario. RESOLUCION CFE Nº 311/16.

UNIDAD II: SERVICIO DE ATENCION TEMPRANA.

Antecedentes Históricos. Aportes teóricos, corrientes psicológicas, fundamentos neurológicos y culturales que enriquecen la AT. Función materna. El lugar del deseo. La familia en el proceso de atención temprana. Desarrollo, crecimiento y Aprendizaje.

Pautas organizativas de la Prestación. Beneficiarios pautas de Ingreso y egreso del servicio. Tipos de prestaciones. Funcionamiento del Servicio. Organización y Dinámica.

UNIDAD III: SERVICIO DE EDUCACION INICIAL ESPECIAL.

Beneficiarios. Pautas de Ingreso y egreso. Tipo de prestación. Equipo. Organización del Servicio. Condiciones facilitadoras del Aprendizaje: Adecuaciones curriculares. Estrategias metodológicas. Organización de la Sala. Evaluación de los Aprendizajes.

UNIDAD IV: SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA ESPECIAL.

Beneficiarios. Pautas de ingreso y egreso. Tipo de prestación. Equipo Profesional. Organización del Servicio. Las adecuaciones curriculares. Estrategias y evaluación. Los NAP en el servicio. Documentos curriculares.

UNIDAD V: SERVICIO DE EDUCACION INTEGRAL SECUNDARIA ESPECIAL.

Organización del Servicio. Beneficiarios. Objetivos y Contenidos del servicio. Las adecuaciones curriculares. Estrategias y evaluación. Los NAP en el servicio. Pautas de ingreso y egreso en el servicio. Equipo Interdisciplinario.

UNIDAD VI: SERVICIO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Definición conceptual. Caracterización del servicio. Tipos de integración: escolar y social. Normalización -Integración- Inclusión. Conceptualización. Adaptaciones curriculares. Proyecto pedagógico individual. Modalidad de integración escolar. El equipo interdisciplinario. Actores del proceso de integración escolar. Los criterios que regulan el proceso de integración escolar. Modelos de convenio para favorecer los procesos de integración escolar.



METODOLOGÍA Y FORMA DE EVALUACIÓN:

- Exposiciones de la docente.
- Debate dirigido.
- Dispositivos orientados a poner en juego el rol docente
- Técnicas de trabajo grupal e individual.
- Abordaje de herramientas digitales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar y analizar los conceptos e ideas relevantes de las fuentes bibliográficas de la materia.
- Elaboración de producciones escritas y digitales.
- Habilidad para comunicar y justificar su punto de vista utilizando diversas estrategias argumentativas
- Manejo del vocabulario específico.
- Responsabilidad y compromiso en las diversas instancias de trabajo áulico (individual y grupal) y en la construcción del portafolio didáctico docente
- Realizar reflexiones críticas a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia; elementos proporcionados por la pregunta; conocimiento de mundo; conocimiento de la lengua; conocimientos de distintos géneros discursivos

REQUISITOS PARA LA REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA:

La materia es de carácter promocional, condición que se obtendrá al finalizar el cursado habiendo acreditado:

- **85%** de asistencia a las clases teórico-prácticas (Aproximadamente 27 clases anuales)
- **100%** de evaluaciones parciales: 2 (dos) instancias escritas aprobadas con nota superior a 6 (seis) y cada una con su recuperación correspondiente. La inasistencia deberá justificarse con certificado médico de organismo de salud pública (CAPS u HOSPITAL) o laboral.
- **85%** de trabajos prácticos individuales y grupales presentados en formato papel y en formato digital : videos, Cmaptools, presentaciones en prezi participación en plataforma de google drive)
- **Elaboración y defensa en coloquio de PORTAFOLIO DIDÁCTICO DEL DOCENTE**
En caso de no obtener la promoción directa, el alumno quedara en condición de regular debiendo rendir examen final ante tribunal con el programa y bibliografía vigentes



REQUISITOS PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE:

1. Asistir a clases de consulta, cinco (5) clases como mínimo, de carácter obligatorio con el objeto de realizar monitoreo del proceso de estudio del alumno
2. Realizar un trabajo práctico integrador por cada una de las unidades con las que cuenta el programa de estudio vigente
3. Elaboración de PORTAFOLIO DIDACTICO DEL DOCENTE
4. Habiendo realizado este recorrido, el alumno se encontrará en condiciones de rendir exámen ante tribunal, el cual constará de una instancia escrita, la cual deberá aprobar con nota superior a 6 (seis), luego de ello, se encontrará en condiciones de acceder a la instancia oral en donde mediante la metodología de coloquio¹, expondrá lo realizado en su portafolio didáctico del docente.
5. **Los puntos 2 y 3 deberán ser enviados al correo de la cátedra (joelisan89@gmail.com).**
6. **La cátedra enviará devoluciones dentro de las 72 hs. posteriores a recepcionado el mail del alumno.**
7. **Los trabajos deben estar aprobados con quince (15) días de antelación a la fecha de examen. SIN EXCEPCIÓN.**

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- MINISTERIO DE LA EDUCACION DE LA NACION (2006): Ley de Educación Nacional N° 26.206
- MINISTERIO DE LA EDUCACION DE LA NACION (2010): Lineamientos organizativos y curriculares para la Modalidad Educación Especial en la Provincia de Tucumán.
- ONU (2006): Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad.
- MINISTERIO DE LA EDUCACION DE LA NACION(2016): RESOLUCION CFE 311/16 *referida a la ampliación de la Resolución Ministerial N° 667/11*
- HESSE, G: (1986): "La estimulación Temprana en el niño discapacitado". Edic Panamericana. Bs As.

¹ Encuentros de aprendizaje sobre temáticas relativas a los contenidos que se están desarrollando en los distintos cursos. Las mismas permiten acercar a los estudiantes el aporte de profesores y profesionales de reconocida trayectoria, ampliando y fortaleciendo las perspectivas de conocimientos disponibles en la institución.



- NOEMI AIZENCANG en ELICHIRY, NORA (COMP) (2004) Aprendizajes Escolares: *La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen*. Ediciones Manantiales. Argentina
- BETINA BENDERSKY en ELICHIRY, NORA (COMP) (2004): Aprendizajes Escolares. *Perspectiva psicogenética: revisiones de algunos conceptos básicos*. Ediciones Manantiales. Argentina
- HORMIGO ANA KARINA (2006): Retraso Mental en niños y adolescentes. Aspectos Biológicos, subjetivos. Cap 1,3,4,10. Colección Conjunciones. Ediciones Novedades Educativas. Bs As
- REDRUELLO, R (2008): “Atención temprana en Educación inicial” Cap2-3-4. Editorial Wolters kluwer. Edición Educación Inicial y Primaria. España
- SCHLEMENSON, S. (1996): “El aprendizaje, un encuentro de sentidos”. Kapeluz. Bs. As.
- TALLIS, JAIME:(1993) Retardo Mental. Apuntes sobre la deficiencia Mental. Reflexiones interdisciplinarias. 1º Edición. Miño y Dávila. Ediciones
- VALDEZ D; GOMEZ L (2016): “Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva”. 2da parte. Cap 4. Ensayos y Experiencias. Noveduc.

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.

(Datos del docente y firma)