



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Enseñanza Inicial

Materia: Integración en el nivel inicial

Año: 3ero

Carácter: Anual

Régimen: Regular

Profesor: Mónica C. Leiva

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

- Desarrollar en los futuros docentes una mirada sobre el sujeto y la educación en general, enmarcando en los aspectos constitutivos y evolutivos del desarrollo del niño.
- Profundizar en los procesos educativos que se producen en los niños con necesidades educativas especiales, para discernir las condiciones que harían posible la integración de estos niños en las escuelas comunes.
- Analizar la importancia de la educación en la primera infancia para los niños con distintas discapacidades.

Contenidos:

Unidad 1:

- El niño: definición, según la teoría psicoanalítica. Juegos que ayudan a la estructuración del niño. Estadio del espejo. Sujeto del aprendizaje. Lugar del organismo en el aprendizaje. Lugar del cuerpo en el aprendizaje. Espacio educativo. Familia-escuela. Recorrido histórico de la educación especial. Etapa de la medicina. La medición. Caída de la hegemonía psicométrica. La década del 80. Nuevo desafío. La educación especial en nuestro país. Antecedentes sobre prácticas integradoras. Intensificación de esfuerzos para promover la integración en los años 80.

Unidad 2:

- Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. Nuevas ideas sobre necesidades educativas



especiales. Directrices para la acción en el plano nacional. Factores escolares. Contratación y formación del personal docente. Servicios de apoyos exteriores. Áreas prioritarias. Perspectivas comunitarias. Recursos necesarios. Retardo mental leve. Revisión crítica. Aportes del psicoanálisis. Intervención docente.

Unidad 3:

- Temas para la reflexión de maestros y profesionales de la enseñanza común. Cambios más significativos. Objeciones más frecuentes. El cambio abarca a la institución escolar en su conjunto. Ejes del nuevo enfoque. Temas a tener en cuenta desde la educación especial. Revisión de las tradiciones. Prevención de las necesidades educativas especiales. Formación del personal que necesitan las escuelas integradoras.

Unidad 4:

- Andamiaje entre pares en el nivel inicial. Caso Lucas. Historia escolar. Adecuaciones escolares. Métodos y recursos. Trastornos subjetivos e integración educativa. El conflicto en la educación. Categoría "Alumno". De procesos y prácticas educativas. Resolución 311/16. Sobre los derechos de personas con discapacidad. Una escuela para todos.

Metodología y forma de evaluación:

- Exposición dialogada.
- Trabajos prácticos grupales e individuales.
- Análisis e interpretación de textos.
- Trabajo colaborativo.

Requisitos para la regularización de la materia:

- 75% de asistencia a las clases.
- 100% de los Trabajos Prácticos aprobados con derecho a una (1) recuperación por cada uno de ellos.
- Aprobación de dos (2) parciales con una nota de 4 (cuatro) o más puntos como mínimo en cada examen, con derecho a 1(una) recuperación.
- Examen final oral



Bibliografía

- Alvaro Marchessi, C. C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación*. Buenos Aires: Homo sapiens.
- Censo Nacional de 1895. (1895). Buenos Aires .
- Cervantes de Saavedra, M. (1966). *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*. Buenos Aires: Editorial Claridad.
- Dalmar Fay, A. M. (1999). *Pensando la transformación de la educación en el nivel inicial*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. (1994). Salamanca: paidós.
- Lus, m. A. (2008). *De la Integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós.
- Páez de la Torre, C. (14 de Octubre de 2012). Tucumán en el libro "Corazón". *La Gaceta*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2016, de <http://www.lagaceta.com.ar/nota/515234/sociedad/tucuman-libro-corazon.html>

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.