

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA
Año 2019

Tipo de Unidad Curricular: Taller
Ubicación en el Plan de Estudios: 4to Año
Carga horaria: 2 horas cátedras semanales
Total: 64 horas cátedras
Carácter: Anual
Régimen de cursado: Regular
Docente responsable: Psic. Silvia Adriana Perez

FUNDAMENTACIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”. La inclusión consiste precisamente en transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes.

La inclusión es, por tanto, una nueva visión de la educación basada en la diversidad, en la que se destacan:

- La búsqueda permanente de la mejor manera de responder a las diferencias.
- Identificar y remover barreras, estar atentos a las barreras al aprendizaje y la participación, y hallar la mejor manera de eliminarlos.
- Se refiere tanto a la presencia como a la participación y el logro de todos los estudiantes.
- Pone especial cuidado en aquellos grupos de estudiantes con mayor riesgo de ser marginados, excluidos o de tener rendimientos menores a los esperados.

La educación inclusiva se refiere a la capacidad del Sistema Educativo de atender a todos, niñas y niños, sin exclusiones de ningún tipo. Para ello, es necesario abordar la amplia gama de diferencias que presentan los estudiantes y asegurar la participación y el aprendizaje de cada uno de ellos en el marco de servicios comunes y universales. En definitiva, la educación inclusiva apunta a que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Centra su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes participen y se beneficien de una educación de calidad.

En este contexto, la integración escolar es un medio estratégico-metodológico que posibilita de manera concreta que un alumno con necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo pueda acceder al currículo común mediante la jerarquización y la flexibilización de la enseñanza, acercándole los recursos y apoyos que le garanticen una trayectoria educativa integral

OBJETIVOS

- Brindar conocimientos científicamente validados y actualizados que les permitan a los profesores de Educación Inicial participar activamente en procesos educativos inclusivos y de integración escolar.
- Promover en los estudiantes la reflexión y el respeto por las particularidades socioculturales de los alumnos y sus familias.
- Despertar en los futuros docentes la necesidad de indagar, problematizar y adecuar las metodologías y técnicas educativas a fin de dar respuestas adecuadas y contextualizadas para el grupo humano con el que habrá de interactuar.
- Propiciar la revisión y reflexión sobre sus pensamientos, experiencias y prejuicios con respecto a la heterogeneidad.

CONTENIDOS

Inclusión educativa:

Concepto de Inclusión Educativa. El par exclusión-inclusión. Condiciones institucionales de la escuela inclusiva. Prácticas inclusivas.

Atención a la diversidad. Vicisitudes en contextos de pobreza urbana. Perspectiva de la multiculturalidad.

Trayectorias educativas integrales.

Adaptaciones curriculares.

Integración escolar:

Marco conceptual. La educación de las personas con discapacidad como derecho humano. El modelo social de la discapacidad.

Conceptualización de la integración escolar. Estrategia, proceso.

Actores del proceso: estudiantes, padres, equipos educativos.

Dinámica del servicio.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Diálogo dirigido.

Análisis grupal de diversas situaciones.

Lectura y análisis de textos.

Recursos audiovisuales.

Talleres de análisis de viñetas, cortos, películas, propagandas referidas a la temática.

EVALUACIÓN

Para regularizar este espacio curricular se requiere:

75 % de asistencia

75 % de trabajos prácticos aprobados

100 % de exámenes parciales (2) aprobados.

El espacio curricular se aprueba con examen final.

El alumno en condición de libre deberá presentar un trabajo escrito de carácter integrador, con 30 días de anticipación a la mesa de examen. Una vez aprobado podrá inscribirse en la mesa de examen correspondiente al espacio curricular. El espacio curricular se aprueba con examen escrito y oral.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, R. (1999). "Hacia una escuela para todos y con todos", en Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, N° 48. Santiago de Chile, OREALC-UNESCO.

Borsani, M. J. Adecuaciones curriculares en la educación infantil, en Itkin, S. N. (Comp.) Iguales y diferentes, Convivir en la diversidad desde la escuela infantil, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, 2009.

Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 122/10. Orientaciones para el mejoramiento de las trayectorias escolares reales de niños, niñas y jóvenes.

Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 311/16 y anexos I, II, III, IV.

Fay, D. y Mazzaglia, S. Diversidad, identidad y diferencia. Sus vicisitudes en contextos de pobreza urbana, en Itkin, S. N. (Comp.) Iguales y diferentes, Convivir en la diversidad desde la escuela infantil, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, 2009.

Ministerio de Educación de la Nación. Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en la Argentina, Orientaciones 1, 2009.

Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán, Dirección de Educación Especial. Lineamientos organizativos y curriculares para la Modalidad de Educación Especial en la Provincia de Tucumán, 2009.

Ramírez, F. y Román, C. La multiculturalidad y niños y niñas inmigrantes en la primera infancia, en Itkin, S. N. (Comp.) Iguales y diferentes, Convivir en la diversidad desde la escuela infantil, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, 2009.

UNESCO, Conferencia Internacional de Educación, La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro, Ginebra, 25/28 de Noviembre de 2008, cuadragésima octava conferencia.

Material para la reflexión:

Carrier, Isabelle: El caso de Lorenzo. Editorial Juventud. Disponible en www.editorialjuventud.es/3781.html

Ruillier, Jerome: Por cuatro esquinitas de nada. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=OVf1GhKDtW8>

Selección de viñetas de Francesco Tonucci "Frato".