



Marcos Paz 1425 - S. M. de Tucumán  
Tel: 0381 - 4333457  
Web: <http://iesmarchetti.tuc.infed.edu.ar/sitio/>  
Mail: [iesmmarchetti@gmail.com](mailto:iesmmarchetti@gmail.com)

**Establecimiento:** I.E.S. Prof. M. Marchetti

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

**Espacio Curricular:** Práctica Profesional I

**Curso:** 1º año A y B

**Carácter:** anual (4hs semanales)

**Régimen:** promocional (Informe Final)

**Ciclo lectivo:** 2019

**Profesoras:**

**1ºA** Mónica Viviana Coronel (generalista) - María Cristina Hernández (disciplinar)

**1ºB** Carina Brey (generalista) – Nelly Veliz Signorelli (disciplinar)

## **PLANIFICACION ANUAL**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La Formación Inicial está conformada por tres campos: el de la Formación General, de la Formación Específica y el de la Práctica. Como lo establece el Diseño Jurisdiccional, el eje de la práctica es transversal a la Formación de los estudiantes, por eso no puede entenderse como una acción al final de la misma, sino como un proceso que comienza desde el primer año.

Otro aspecto importante es que desde el inicio, es necesario que los estudiantes se inserten en ámbitos de la educación formal y no formal, a través de la construcción de los saberes teóricos, técnicos y prácticos, contenidos que permitan una formación de carácter comprensivo, interpretativo y crítico reflexivo, en los futuros docentes. Por ello se plantea, por un lado, reflexionar acerca de la cultura, estilos, tipos de estructuras organizativas y su importancia para la institución educativa, para que pueda ser centro de socialización de los actores institucionales y continente facilitador de las prácticas pedagógicas. Y, por otra parte, entender que lo educativo no se agota en la escuela. El contexto social amplio ha ido siendo cada vez más importante a la hora de considerar de lo educativo y ha ido interpelando al conocimiento pedagógico y a las prácticas educativas. Teniendo en cuenta esto se propondrá (en las medidas de las posibilidades concretas) a los estudiantes el acercamiento a experiencias educativas no formales, buscando que los futuros docentes construyan la comprensión de que educación no significa siempre decir escuela. De esta manera, se acercarán hacia formas de enseñar y aprender alternativas ligadas a intereses y sentidos diferentes.

Por último el propósito de capacitar a los alumnos en investigación educativa es que puedan identificar, explicar y poder influir en el cambio de condiciones adversas al proceso de enseñanza y aprendizaje y poder así transformar la tarea docente con vistas a optimizar los resultados de su labor profesional. El trabajo de campo a partir de la observación participante y entrevistas en profundidad, ayudarán a comprender los procesos educativos, a pensar y a reflexionar acerca de los mismos.



Marcos Paz 1425 - S. M. de Tucumán  
Tel: 0381 - 4333457  
Web: <http://iesmarchetti.tuc.infed.edu.ar/sitio/>  
Mail: [iesmmarchetti@gmail.com](mailto:iesmmarchetti@gmail.com)

## Objetivos

- ✓ Aproximarse reflexivamente a situaciones educativas amplias, más allá de la forma educativa formal.
- ✓ Reflexionar y comparar los estilos de enseñanza de la modalidad educativa no formal y formal para el logro de una educación más inclusiva.
- ✓ Comprender como se desarrolla lo educativo en ámbitos diversos destinados para tal fin a través de la realización de trabajos de campo.
- ✓ Desarrollar la capacidad de observar, registrar y entrevistar en terreno.
- ✓ Conocer las múltiples posibilidades de desarrollo profesional en las instituciones educativas y en otras instituciones sociales.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I: La educación en Contextos diferentes – La importancia de la enseñanza de la matemática

- a) Educación en Contextos No Formales: características de las organizaciones escolares. Contextos de Aprendizaje: Educación Formal, No Formal e Informal. Aspectos que caracterizan los distintos contextos de aprendizaje: tiempo, espacio, agrupamiento. CAJ: qué son y cómo se organizan
- b) La matemática en la educación secundaria obligatoria: La Matemática como ciencia formal. Por qué y para qué enseñar matemática en la escuela secundaria; su inclusión en Ley Nacional de educación. De qué manera la educación matemática posibilita la construcción de ciudadanía. Alfabetización matemática y prácticas docentes. Funciones de la matemática: social, instrumental y formativa. Las matemáticas en nuestra sociedad, ¿qué significa ser matemáticamente competente?

### UNIDAD II - La investigación educativa y los Proceso matemáticos

- a) Investigación educativa: ¿qué es la investigación educativa? Enfoques en la investigación social: positivista, interpretativo y crítico. Metodologías cuali y cuantitativas. Técnicas de recolección de datos desde las metodologías cualitativas: La Observación Participante y No Participante; La Entrevista. El trabajo de campo: rol del educador como investigador
- b) Procesos Matemáticos: modelización y resolución de problemas. Estrategias para resolver problemas. Modelo Didáctico: ¿cómo aprenden los alumnos? Teoría Conductista y Constructivista. Procedimientos generales matemáticos.

### UNIDAD III - Secuencia didáctica y elaboración del Informe Final

- a) Secuencia didáctica para un Taller de Matemática con los jóvenes: características de los juegos y dinámicas para jóvenes, elementos para organizar una secuencia didáctica, las matemáticas y el juego.
- b) Herramientas para elaboración del informe final: Las dimensiones para el análisis organizacional (temporo-espacial, psicosocial y didáctica). Análisis, reflexión y crítica de las situaciones educativas. La elaboración de un informe final como síntesis de vivencias y saberes producto de la ejecución de observaciones y entrevistas en terreno.



Marcos Paz 1425 - S. M. de Tucumán  
Tel: 0381 - 4333457  
Web: <http://iesmarchetti.tuc.infed.edu.ar/sitio/>  
Mail: [iesmmarchetti@gmail.com](mailto:iesmmarchetti@gmail.com)

## **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Aula Taller.

Debates grupales y generales.

Puesta en común de las conclusiones obtenidas en los debates

Resolución de Trabajos Prácticos.

Lectura y análisis bibliográfico guiado por el docente a cargo

Elaboración y ejecución de una secuencia didáctica

## **CRITERIOS DE EVALUACION**

La Responsabilidad y la Participación en las actividades propuestas.

El juicio crítico, razonamiento y el empleo de vocabulario específico.

La aplicación de conceptos en el estudio de nuevos contenidos.

Claridad en la formulación y reformulación de ideas

Justificación de su propio punto de vista y utilización de estrategias argumentativas en evaluación.

Adecuación y precisión a lo solicitado en la consigna.

## **CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DE LA MATERIA**

- ✓ 80 % de asistencia a clases.
- ✓ 100% trabajos prácticos aprobados
- ✓ De proceso: entrega en tiempo y forma de los trabajos y avances del informe solicitados
- ✓ Final o sumativa: un parcial escrito aprobado con un mínimo de 6 (seis) y, con la posibilidad de recuperar. El 2do parcial: defensa oral del informe final.

## **RÉGIMEN DE LA PRÁCTICA:**

Un mes de Observación e Investigación en el 1er o 2do cuatrimestre (en contextos de educación no formal)

90% de asistencia a la Organización y/o Escuela Asociada donde realizarán el trabajo de campo

Presentación de un Trabajo de integración con otros espacios curriculares que comparten el primer año de las carreras, a saber: Pedagogía, Didáctica General, Problemática de la Ed Secundaria, LEO.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Baquero, R y otros (2007) *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires: Del Estante. Introducción de Olga Silvia Ávila
- Definición de modelo matemático - Qué es, Significado y Concepto, recuperado de <http://definicion.de/modelo-matematico/#ixzz47ZYRWg7Z>
- Dehan A., Guía para hacer las entrevistas cualitativas, recuperado de <https://sites.google.com/site/trabajodecampojvg/matematica>
- Echenique Urdain, Isabel (2006) *Matemática-Resolución de problemas. Las matemáticas en la sociedad, ¿qué significa ser matemáticamente competente?* Pág 15 a 17
- Fernández, G. (2004) *La observación y el registro en el ámbito institucional. Y La entrevista institucional.* En Psicólogos institucionales trabajando. Compiladora A de Mezzano. Buenos Aires: Eudeba. Pag 159 a 184
- Ficha de cátedra sobre los CAJ
- Ficha de cátedra sobre la secuencia didáctica
- Ficha de cátedra sobre dinámicas y juegos de animación socio-cultural
- Ficha de cátedra sobre la elaboración del informe



Marcos Paz 1425 - S. M. de Tucumán  
Tel: 0381 - 4333457  
Web: <http://iesmarchetti.tuc.infed.edu.ar/sitio/>  
Mail: [iesmmarchetti@gmail.com](mailto:iesmmarchetti@gmail.com)

- Ficha de cátedra sobre: Funciones de la Matemática
- Hernández y Villalba (1994) *George Polya: El padre de las estrategias para la resolución de problemas*. Recuperado, marzo 2018: <https://es.scribd.com/document/247997295/METODO-DE-CUATRO-PASOS-DE-POLYA>
- Instituto Nacional de Formación Docente (2015). **Propósitos de la enseñanza de la Matemática: la alfabetización matemática**. Módulo 1: Perspectivas para la Enseñanza de la Matemática. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2015). **La gestión de una comunidad matemática en el aula**. Módulo 1: Perspectivas para la Enseñanza de la Matemática. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2015). **La modelización matemática en el aula**. Módulo: Perspectivas para la Enseñanza de la Matemática. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ley Nacional de Educación 26.206 art. 30
- Martín, B (2013) Contextos de aprendizajes: formales, no formales e informales. Recuperado en [http://www.ehu.eus/ikastorrata/12\\_alea/contextos.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorrata/12_alea/contextos.pdf) (abril 2016)
- Ministerio de Educación de la Nación (2009): "Documento metodológico orientador para la investigación educativa". Cap 1. Capítulo 2: pág 58-60Waldegg, G. (1998). Principios constructivistas para la educación matemática. EMA, 4 (1), 16-31. Recuperado de [http://funes.uniandes.edu.co/1085/1/46\\_Waldegg1998Principios\\_RevEMA.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/1085/1/46_Waldegg1998Principios_RevEMA.pdf)
- OECD, (2004), pag 18. Alfabetización matemática y prácticas docentes.
- Schvarstein, L. (1991) *Psicología Social de las Organizaciones*, Buenos Aires: Paidós. Pág 26 a 33
- Trigueros Gaisman, M. (2009). El uso de la modelación en la enseñanza de las matemáticas. *Innovación Educativa*, 9 (46), 75-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414894008>
- Vistalli M (2010) *El aula un lugar de trabajo*. Capítulo 3: *Dimensiones de la clase*. Revista de la UNT
- Waldegg Guillermina, Principios constructivistas para la Educación Matemática, Revista EMA 1998, VOL. 4, Nº 1, 22-31.

### Bibliografía docente

- Callejo de la Vega María Luz (2000) ¿Qué valores posee la matemática, que justifican su inclusión en la Educación Secundaria como formadora de ciudadanía?
- Zalduendo Ignacio Para LA NACION, Por qué aprender matemática (2011) recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1373956-por-que-aprender-matematica>
- Harf, R, Azzerboni, D (2003) *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*, Buenos Aires: Novedades Educativas. Capítulo 4: La Participación
- Ministerio de Educación (2001) *Hacia culturas Colaborativas en la escuela. Cuadernos para directivos Nº3*. Pág 8 a 31