



IES: "Prof. Manuel Marchetti"

Espacio Curricular: **PEDAGOGÍA**

Profesorado: **Matemática**

Curso: **1er año A y B**

Carácter: **cuatrimestral (6 hs. Cátedras- 1er cuatrimestre)**

Régimen: **Regular con examen final**

Profesoras: **Jorgelina Mónaco - Carina Brey**

Ciclo lectivo: **2019**

PROGRAMA

• **FUNDAMENTACION:**

Este espacio curricular pretende favorecer una reflexión filosófica-pedagógica que brinde a los alumnos herramientas para pensar en esta realidad compleja por la estamos atravesando, y cómo la misma fue construyéndose a lo largo de la historia educativa. *"Una forma de aproximarnos a la comprensión de la Pedagogía es reconocer su historicidad como así también su ontología, dimensiones que nos conducirán a concepciones de la pedagogía como un espacio no dogmático, productor tanto de conocimientos educativos como de subjetividades, que intervienen en la realidad de las prácticas para su efectiva transformación".* (Guyot 1995, en DCJ de Formación Docente del Prof de Ed Primaria).

Esta complejidad supone sostener que la educación es una práctica social, multidimensional e históricamente condicionada, donde coexiste diversidad de teorías que se entrecruzan en las prácticas más variadas. A través de este espacio, los alumnos podrán interpretar cuáles son las condiciones que hacen posibles esas prácticas diversas y a veces contradictorias. Y también posicionarse como futuros docentes revisando sus modelos antropológicos y socioculturales que los condicionan. Como se menciona en el DCJ: *"En este sentido es que la Pedagogía se constituye en un saber que reflexiona críticamente acerca de la educación, develando, desmitificando y desnaturalizando sus nudos problemáticos en el devenir político, social y cultural actual"*

En síntesis, comprender cómo se fue construyendo a lo largo de la historia la imagen del docente, sus tradiciones, conflictos, permitirá insertarse en el presente con criterios más claros y amplios que orienten la elaboración de una nueva identidad profesional que implique a los alumnos en un nuevo compromiso y responsabilidad social. Leemos en el Diseño Jurisdiccional: *La relación entre pedagogía y formación requiere poder repensar la educación desde una perspectiva amplia, a las instituciones educativas a partir de lógicas más democráticas e*



inclusivas, a la profesión docente comprometida con la realidad social, a la enseñanza como una práctica ética y política y a los sujetos en formación como sujetos de derecho, un sujeto concreto, sujetado a su territorialidad contextual y a su subjetividad”

• **OBJETIVOS:** La materia Pedagogía propone que los alumnos logren las siguientes finalidades formativas:

- Entender la especificidad de la Pedagogía como un saber – conocimiento que se ocupa del estudio, análisis e investigación de la educación y de las implicancias que tiene en las prácticas educativas concretas.
- Comprender a la educación como una práctica social, histórica y política.
- Analizar y valorizar a la Pedagogía como un campo de saberes – conocimientos que fortalece la formación como futuros docentes, en la comprensión del hecho educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas técnico- metodológicas para la intervención.

• **CONTENIDOS:**

UNIDAD N° 1: LA PEDAGOGIA

La Pedagogía como un espacio de reflexión histórica - crítica acerca de la educación. La Educación como objeto de estudio de la pedagogía. La educación como fenómeno humano. Educación VS. Escolarización. Educación formal, No Formal. Sistemática, Permanente. Socialización: concepto. Socialización primaria y secundaria.

UNIDAD N° 2: LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS- TEORIAS NO CRÍTICAS

Diferentes teorías pedagógicas: Teorías No Críticas y críticas. Teorías No críticas: La pedagogía tradicional y la Escuela Nueva o la tradición renovadora; La pedagogía tecnicista.

En cada corriente pedagógica se tratará: contexto de surgimiento; representantes, características principales y su presencia en prácticas educativas actuales La actitud frente al niño. La relación maestro- alumno.

UNIDAD N° 3: LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS- TEORÍAS CRÍTICAS

Las teorías críticas: reproductivistas y de la Transformación. La función social de la escuela: conservación o educativa. Las corrientes de pensamiento de las teorías crítico reproductivistas: el sistema escolar como violencia simbólica; Teoría como aparato ideológico del estado; las redes de escolarización; la teoría de la correspondencia.

Las teorías críticas de la Transformación: El pensamiento Pedagógico de Paulo Freire. La educación humanizadora frente a la educación bancaria. La pedagogía de la Autonomía y la humanización. La Educación Popular.



UNIDAD N° 4: PEDAGOGÍAS EMERGENTES

Nuevas Pedagogías: la Educación como práctica social. Pedagogías emergentes: Educar para la justicia, Pedagogía para la Democracia, para la Paz. Prácticas educativas que aceptan la diversidad cultural: Inclusión educativa.

METODOLOGÍA

- ✚ Trabajo y exposiciones grupales
- ✚ Exposición participativa
- ✚ Análisis de documentos. Argumentación
- ✚ Trabajos prácticos individuales y grupales
- ✚ Proyección y análisis de vídeos

EVALUACION

- ✚ Procesual: durante el desarrollo del espacio curricular a fin de revisar y ajustar el material y las estrategias metodológicas
- ✚ Exposiciones grupales
- ✚ 4 trabajos prácticos integrales escritos, uno por cada unidad: presentados y enviados por mail.

Criterios de Evaluación

- ✚ Manejo de vocabulario y marco conceptual de la materia tanto en forma oral como escrita
- ✚ Análisis crítico de la documentación propuesta
- ✚ Producción y presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos y exámenes parciales (se tendrá en cuenta caligrafía, ortografía, redacción).
- ✚ Participación activa en los debates y propuestas de clases
- ✚ Asistencia regular a las clases teórico-práctico.
- ✚ Presentación apropiada y manejo del grupo en las exposiciones orales.

Requisitos para la regularización de la materia

- ✚ Aprobación del 80% de trabajos prácticos
- ✚ Aprobación de un examen parcial integral escrito (nota 4)
- ✚ 75% de asistencia

La materia se rinde con un examen final



BIBLIOGRAFÍA

- Connell, R (1997) *Escuela y justicia social*. Capítulo IV: La Justicia Curricular. Madrid: Morata
- Ficha de la cátedra Teoría de la Educación (UNT): Prof. Leal M. y Robín S. *Teorías Críticas y Teorías Críticas Transformadoras*
- Ficha de cátedra Pedagogía (UNT): Prof. Ragonesi M. *Las teorías de la Reproducción y la función social de la escuela*
- Ficha de cátedra Pedagogía (UNT): Prof. Robín S. *La Pedagogía Tecnicista*
- Ficha de la cátedra Teoría de la Educación (UNT): Prof. Leal M. *Encuadre conceptual para un abordaje de la Pedagogía*
- Ficha de la cátedra Teoría de la Educación (UNT): Prof. Ragonesi, M. *Apuntes introductorios sobre la Pedagogía y la Educación*
- Freire Paulo (1970). *La concepción bancaria de la educación y la deshumanización* Pág 33 a 42
- Freire Paulo (1996) *Pedagogía de la Autonomía*. Capítulo 1: No hay docencia sin discencia. 2da ed (2010), Buenos Aires: Siglo XXI
- Galli, Gustavo J (2014) *La escuela secundaria y educación popular: cartografía de una experiencia*. Capítulo 4: Educación Popular y pedagogías críticas, Buenos Aires: La Crujía
- Gvirtz, Silvina (2011) *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Capítulo 1: *¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?*, Buenos Aires: Aique.
- Palacios Jesús (s/f) *La cuestión escolar* en Ficha de cátedra de Pedagogía (2013) UNT
- Pérez Gómez, Ángel (2002) *Las funciones sociales de la escuela: de la Reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*. EN Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO <http://biblioteca.clacso.edu.ar>
- Saviani D. (1982) *Las Teorías de la Educación y el Problema de la Marginalidad en América Latina* en ficha de cátedra de Pedagogía (2013) UNT

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.

Prof. Mónaco Rodríguez Jorgelina

Prof. Brey Carina V.