



Instituto de Enseñanza Superior Profesor Marchetti.

Carrera: Profesorado de Nivel Inicial

Materia: Práctica Profesional II

Año: 2^{do}

Carácter: Anual

Régimen: Regular

Profesor: Alderete María Daniela

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos:

- Elaborar secuencias didácticas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.
- Analizar, diseñar y evaluar propuestas didácticas relativas a la enseñanza de los números, la medida, el espacio y la geometría, y la intervención docente en las mismas.
- Articular matemática con otras áreas para el desarrollo de las propuestas didácticas.
- Diseñar y plantear problemas matemáticos a través de la lúdica, considerando el juego como estrategia fundamental en la enseñanza-aprendizaje.
- Considerar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo como estrategia para un aprendizaje significativo en los niños.

Contenidos:

Unidad 1: Números

- Los números para comparar: relaciones de equivalencias (tantos como) y de orden (mayor y menor que).



- Los números como memoria: registro de cantidades a través de marcas o números.
- Los números para ordenar: designar una posición (primero, segundo, etc.).
- Los números para calcular. Resolver diversas situaciones en las que se modifiquen las cantidades a través de: agregar, quitar, sacar, perder, juntar o unir.
- Recitado de la sucesión ordenada de números.
- Lectura e interpretación de escrituras numéricas.
- Comparación de números con diversa cantidad de cifras.
- Escritura de números de diversa cantidad de cifras.

Unidad 2: Espacio

Situaciones para comunicar posiciones:

- La producción de mensajes – verbales o gráficos- que indiquen relaciones espaciales entre objetos y personas.
- Interpretación de mensajes – verbales o gráficos- que indiquen relaciones espaciales entre objetos y personas.

Situaciones para comunicar desplazamientos:

- Producción e interpretación de mensajes – verbales o gráficos- que indiquen desplazamiento o trayectos utilizando diversos puntos de referencia.

Unidad 3: Formas Geométricas

- Exploración de las características de los cuerpos y las figuras.
- Establecimiento de relaciones: entre figuras, entre cuerpos, entre cuerpos y figuras.

Unidad 4: Medida

- Medición de longitudes, capacidades y pesos utilizando diversos modos: estimación directa, comparación a través de un intermediario, con instrumentos de uso corriente.
- Inicio en la medición social del tiempo: uso de instrumentos dependiendo de las duraciones que se pretendan representar (calendarios, relojes, etc.)



Metodología y forma de evaluación:

- Dictado de clases prácticas;
- Elaboración de Trabajos Prácticos Evaluativos tanto individuales como grupales en diferentes soportes;
- Debates y exposiciones grupales.

Requisitos para la regularización de la materia:

- 75% de asistencia a las clases.
- 100% de los Trabajos Prácticos aprobados con derecho a una (1) recuperación por cada uno de ellos.
- Aprobación de dos (2) parciales con una nota de 4 (cuatro) o más puntos como mínimo en cada examen, con derecho a 1(una) recuperación.

Bibliografía

- Bedicchevsky, P., Sagier, A., & Castro, A. (2007). *Números en juego - Zona fantástica Nivel Inicial Volumen 2*. Buenos Aires.
- *DISEÑO CURRICULAR PARA JARDINES DE INFANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS*. (2015). MINISTERIO DE EDUC. - DIRECCION DE EDUC. INICIAL GOB. DE TUCUMAN.
- *Jardincito en acción. Jugando se aprende*. (2002 -2003). CADIEX international s.a.
- *Los Juegos de los Pequeños*. (2014). Montevideo - Rep. del Uruguay.
- Monvalli G., M., Vidal, A. M., Cardinale, S., Bellio, G., Bongioanni, C., Lannepoudex, S., y otros. (1998). *Fundamentos de la ENSEÑANZA INICIAL*. Cap. Fed.: fundamentos.
- *EL JUEGO COMO RECURSO PARA HACER MATEMATICA, EQUIPO MATEMATICA CeAPI - NEUQUEN 2015*
- Chamorro, M. d. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.