



Instituto de Enseñanza Superior Profesor M. Marchetti.

Carrera: *Profesorado de Educación Inicial*

Materia: *EDI – JUGANDO CON LA MATEMATICA*

Año: 2°

Carácter: Anual

Régimen: Regular

Profesor: Ledesma Javier Matías

Ciclo Lectivo: 2019

Objetivos generales:

- Entender y promover el desarrollo de la inteligencia del niño desde la concepción de *inteligencias múltiples* a partir del juego matemático.
- Percibir que la matemática forma parte del entorno cotidiano y que se la utiliza para comunicar las relaciones existentes entre las variables involucradas.
- Tomar conciencia que el niño debe lograr desarrollar competencias que tiendan al "manejo" de los números para nombrarlos, reconocerlos, representarlos, etc.
- Ayudar al alumno del Nivel Inicial, a vincular y establecer la conexión inevitable que existe entre el espacio físico que lo rodea, y el espacio conceptualizado de la Geometría.
- Proponer, como una de las estrategias de aprendizaje, situaciones-problema desde una perspectiva lúdica para lograr en el alumno afianzar de manera significativa, su estructura cognitiva con el mundo real.



Objetivos específicos:

- **Desarrollar la Inteligencia lógico-matemática a partir del juego topológico entendiendo el mismo como un juego matemático integrador que permite el desarrollo de otras inteligencias tales como la Inteligencia corporal, espacial, intrapersonal e interpersonal.**
- **Asimilar que jugar con matemática, implica mucho más, que ser solo útil como herramienta o recurso didáctico para alcanzar objetivos propuestos en un plan de clases o secuencia didáctica.**
- **Recuperar, mediante el juego, los saberes matemáticos y los usos informales de estos saberes que los niños ya poseen al ingresar al Jardín.**
- **Diseñar y plantear problemas que impliquen un desafío cognitivo, a partir de una propuesta lúdica coherente.**
- **Advertir y reconocer, como buen mediador del juego, que es necesario dar a los niños la oportunidad de que busquen y seleccionen los caminos de resolución y decidan cómo usar materiales que están disponibles.**
- **Propiciar que los niños avancen en la expresión de sus ideas y en la explicación acerca de cómo resuelven los problemas.**



Contenidos:

Unidad o eje 1:

- Introducción a la teoría de Juegos. Conceptualización. Mediación y Variables estructurales. Juego centralizador. El Juego en el Jardín de Infantes. Clasificación: Tipos de Juegos. El Juego de construcción. El juego reglado. El Juego Matemático: Características y Funcionalidad.

Unidad o eje 2:

- Concepciones de aprendizaje. La resolución de problemas y el aprendizaje significativo. El juego como situación problemática-Diversidad Funcional. Planteo de un problema. Mediación, variables y organización de la clase. Secuencia didáctica y Planificación de juegos: Modelo- Geometría

Unidad o eje 3:

- Los números para comparar: relaciones de equivalencia (tantos como) y de orden (mayor y menor que). Los números como memoria: registro de cantidades a través de marcas o números. Los números para ordenar: designar una posición (primera; segundo; etc.). Los números para calcular. Resolver situaciones en las que se modifiquen las cantidades a través de: agregar, quitar, sacar, perder, juntar o unir. También al completar, avanzar y retroceder, partir y repartir

Unidad o eje 4:

- Cuerpos y Figuras Geométricas. Exploración de características y relaciones existentes. Medición de longitudes, capacidades y pesos. Situación en el Espacio: Topología. Trayecto, Caminos, Laberintos. Situaciones Lúdicas para comunicar posiciones y desplazamientos. Producción e interpretación de mensajes (verbales o gráficos) que indiquen: Relaciones espaciales entre objetos y personas; desplazamientos o trayectos utilizando diversos puntos de referencia. Juegos Topológicos: características principales.



Metodología y forma de evaluación:

Estrategias Metodológicas:

- Uso de las TIC como instrumento de formación (e-learning: enseñanza virtual – Grupo Virtual: EDI: Jugando con la Matemática).
- Dialogo dirigido, ejemplificación y participación del alumno en actividades propuestas.
- Actividades grupales y resolución de TP Evaluativos propuestos. Análisis de los mismos.
- **Planificación y ejecución de proyectos: Formato de propuesta Taller:**
 - **Nombre del Taller I: Juegos o Juguetes – Un mundo matemático implícito**
 - **Nombre del Taller II: El Tiempo y El Espacio – Nociones fundamentales de apropiación para el desarrollo del niño en preescolar.**
- Participación activa en el desarrollo de la clase. Análisis de tareas asignadas. Diseño y exposición oral de mapas conceptuales y juegos de aplicación como herramienta de construcción de aprendizajes.
- Aula Taller - Lectura comentada. Debate dirigido. Lluvia de ideas. Dramatización. Técnica expositiva. Aprendizaje basado, en la asimilación como un juego, de diversas situaciones problemáticas y otras metodologías activas. Exposición de ideas positivas y negativas de su experiencia en el taller.

Requisitos para la regularización de la materia:

- *Condición de Alumno Regular:* Se observara y medirá en forma continua la participación del mismo, teniendo en cuenta el 75% de asistencia y 10% de la presentación de TP propuestos en tiempo y forma. Se tomarán dos exámenes parciales teórico/prácticos pudiendo acceder a un recuperatorio. Los exámenes parciales y sus recuperatorios pueden ser orales o escritos. Los alumnos deberán tener los dos parciales aprobados, teniendo la posibilidad de recuperar cada UNO de ellos en dos oportunidades adicionales, en la fecha acordada con anticipación. En caso de no aprobar el primer parcial, inclusive la instancia de recuperación, el alumno deberá tener aprobado el segundo parcial para poder acceder a una evaluación Integral. Se aprueba a partir de una nota mínima de 4 (cuatro)
- *Evaluación Final:* Sera en forma Oral y/o Escrita; con la defensa opcional de un Eje Temático o Trabajo Monográfico aprobado.



- *Condición de Alumno libre:* Serán alumnos libres aquellos que a) escojan esta condición al momento de su inscripción, b) el que pierde la condición de regular por no haber cumplimentado con alguno de los requisitos establecidos para dicha condición.

Las condiciones para rendir un examen libre son:

- Aprobar, previo al examen final, una instancia oral o escrita establecida por la cátedra según su especificidad: monografía, trabajo de investigación, trabajo de campo, exposición oral, entre otros posibles. El profesor responsable de la unidad curricular deberá informar a la institución acerca del cumplimiento de este requisito previo, hasta 72 horas antes del examen final.
- Cumplimentar con las condiciones del examen final establecidas para los alumnos regulares en los artículos 23, 24 y 25 del RAM.
- El estudiante que reviste la condición de alumno libre no podrá promocionar de forma directa.

Bibliografía

- MINISTERIO DE EDUC. –DIRECCION DE EDUC. INICIAL GOB. DE TUCUMAN (2014). **DISEÑO CURRICULAR PARA ALUMNOS DE 3,4 Y 5 AÑOS.** Link de acceso directo: https://des-tuc.infed.edu.ar/sitio/formacion-docente/upload/Res._1433-Profesorado_de_Educacion_Inicial.pdf
- MINISTERIO DE EDUC. CIENCIA Y TECNOLOGIA – PRESIDENCIA DE LA NACION. (Bs. As. Diciembre 2004). **NUCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP) – NIVEL INICIAL Vol. II, NUMEROS EN JUEGO.** Link de acceso directo: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000978.pdf>
- PROF. GRACIELA ALONSO - MINISTERIO DE EDUC. CIENCIA Y TECNOLOGIA – PROV. TIERRA DEL FUEGO. (2011) **DIDACTICA DE LA MATEMATICA EN EL NIVEL INICIAL.** Link de acceso directo: <https://www.snte.org.mx/seccion9/documentos/Examen%20de%20Conocimientos%20y%20Competencias%20Docentes%20para%20los%20aprendizajes%20de%20los%20alumnos/DIDACTICA%20DE%20LA%20MATEMATICA%20EN%20EL%20NIVEL%20INICIAL,%20Graciela%20Alonso.pdf>
- MINISTERIO DE EDUC. – PRESIDENCIA DE LA NACION. (2017) **EL JUEGO EN LA EDUCACION INICIAL.** Link de acceso directo: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005719.pdf>



- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI) PARA LA EDUC, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2010) **UNICEF. EL JUEGO EN EL NIVEL INICIAL – JUEGO Y ESPACIO.** Link de acceso directo: http://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/infanciaB01.pdf
- EQUIPO MATEMATICA CeAPI – NEUQUEN 2015. **EL JUEGO COMO RECURSO PARA HACER MATEMATICA.** Link de acceso directo: <http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2016/04/EL-JUEGO-COMO-RECURSO-PARA-HACER-MATEMATICA.pdf>

Se agregará bibliografía a lo largo del cursado de la materia.

(Datos del docente y firma)