



Marcos Paz 1425 – S. M. de Tucumán
Tel: 0381 – 4333457
Web: <http://iesmarchetti.tuc.infed.edu.ar/sitio/>
Mail: iesmmarchetti@gmail.com

MATERIA ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Período lectivo: 2018

1. Datos generales

Materia Cuatrimestral: Cuatro horas semanales- segundo cuatrimestre del año

Destinatarios: Alumnos de tercer año del Profesorado de Educación Especial

Profesor responsable:

Prof. Mirta Villalba

2. Fundamentos

La vida escolar se sustenta, fundamental y fuertemente, en interacciones lingüísticas. El estudio de los procesos de comprensión y expresión hunden sus raíces en factores antropológicos, psicológicos, cognitivos y lingüísticos, en la intencionalidad del hablante y el efecto que produce en el destinatario, y se desarrollan y enriquecen en intercambios sociales, que posibilitarán el conocimiento del mundo que lo rodea construyendo un significado compartido.

Entendemos por lenguaje la facultad exclusivamente humana que sirve para la representación, expresión y comunicación de pensamientos o ideas mediante un sistema de símbolos. En este sentido se manifiesta Rondal (1990), cuando señala que el lenguaje es aquella función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos, ideas, por medio de signos acústicos o gráficos.

Como señala Lunay (1995), el lenguaje como medio de comunicación más perfecto y exclusivamente humano, llega a coronar en la evolución cronológica, a la comunicación como ocurre en el adulto. Pero la adquisición y desarrollo del lenguaje implica:

- Aprender a combinar fonemas, palabras y oraciones en secuencias comprensibles para los demás.
- Conocer y compartir los significados elaborados socioculturalmente por una determinada comunidad lingüística.
- Acceder al uso de las gramáticas que estructuran convenientemente las relaciones forma-función en el lenguaje.

En consecuencia, la compleja actividad del lenguaje puede verse alterada por diversas razones (ausencia de un código común, articulaciones defectuosas, diversas alteraciones del mensaje...) dado el conjunto de órganos que intervienen en la producción y comprensión verbal, porque (Akmajian y Cols., 1984) la articulación del habla humana es un proceso que pone en funcionamiento cerca de un centenar de músculos y un sistema nervioso complejo que debe controlar y sincronizar esos músculos. De ahí, las probabilidades que los componentes del sistema lingüístico: fonología/sintaxis, léxico/semántica y pragmática tienen que verse alterados.

La importancia del lenguaje en las relaciones humanas es tal que los docentes de educación especial estamos obligados a prestar una especial atención a la adquisición y desarrollo del mismo, así como a sus posibles alteraciones. El aprendizaje más importante que los niños/as adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna. A partir de él se producen las primeras interacciones sociales en su entorno, sentándose las bases de futuros aprendizajes.

Pero la adquisición del lenguaje en la infancia no se produce de manera lineal y uniforme, sino que pueden aparecer múltiples problemas que dificulten tales adquisiciones y en consecuencia, perjudiquen el desarrollo global de las capacidades del sujeto.

Los maestros de esta etapa educativa debemos ser conscientes de la importancia que el lenguaje tiene en los procesos de comunicación y enfocar el tratamiento del mismo con la máxima dedicación y esmero en el conjunto del desarrollo de las dimensiones infantiles.

3. Metodología

La metodología a utilizar en este espacio curricular sigue un modelo dinámico en el que los alumnos/as asimilan los contenidos marcados en el currículo académico a partir de una conjunción equilibrada entre el conocimiento teórico y el práctico. Los alumnos/as trabajarán a lo largo del año distintas técnicas de estudio como por ejemplo: propuestas de resolución individual y grupal, investigación bibliográfica, discusión/debates en clase, exposición, etc.

4. Evaluación

La evaluación contempla una etapa diagnóstica destinada a poner en claro los saberes previos de los alumnos para anclar a partir de allí los nuevos contenidos.

Otra instancia de evaluación está basada en el seguimiento del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje monitoreado a través de diversos instrumentos diseñados por el docente en función de sus necesidades.

La evaluación final se corresponderá con la característica determinadas por la institución.

4.1. Régimen de la asignatura:

***Con examen final**

Requisitos:

- a. 75 % de asistencia a las clases teóricas.
- b. 75 % de Trabajos Prácticos aprobados.
- c. 100% de exámenes parciales aprobados. Los exámenes parciales tienen recuperación.
- d. Si el alumno no cumpliera con los requisitos anteriormente mencionados queda en condición de alumno libre y debe rendir, ante tribunal, en forma escrita y oral la asignatura completa.

MATERIA ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Período lectivo: 2018

5. Contenidos

Unidad 1

Sistema estomatognático: definición – Eugnacia - Disgnacia

Aparatos que Intervienen en la Fonoarticulación del Lenguaje:

Aparato respiratorio.: fisiología-Función: tipo y modo respiratorio-Patologías frecuentes.

Aparato Fonador: Estructura anatómica – Mecanismos – Funciones – Patologías.

Aparato Articulador.: Órganos fijos (dientes, alveolo platino y paladar óseo)- Órganos móviles (labios, lengua, maxilar inferior y velo del paladar)-Patologías.

Unidad 2

Lenguaje específico y trastorno del lenguaje. Afasia epiléptica adquirida.

Retardo específico del lenguaje. Retardo del lenguaje simple. Trastorno mixto del lenguaje (receptivo-expresivo).Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

Trastornos de aprendizaje. Trastorno de escritura. Trastorno de cálculo.

Clasificación y descripción de los trastornos del habla y la voz

Alteraciones de la articulación:

1- Dislalias: evolutiva-audiógena-orgánica-funcional. Disfonía.

2- Disglosias: labiales-mandibulares- dentales- linguales-palatales.

3-Disartrias: flácida-espástica- atáxica.

Unidad 3

Mutismo selectivo

Alteraciones de la fluidez verbal: taquilalia, farfullero, bradilalia, ecolalia y tartamudez.

Síndrome de Down: Necesidades educativas y lenguaje.

Los trastornos del espectro autista.

El síndrome de Asperger.

Unidad 4

Hipoacusias: anatomía del oído: porción periférica (o. ext-medio-int) porción central (nervio auditivo, núcleos y vías)-. Estudios audiológicos.- Patologías del oído externo, medio e interno.-Clasificación de las hipoacusias

6- Bibliografía

- Jean Rondal Trastornos del lenguaje 2. Ed Paidós 1995.
- Jean Rondal Trastornos del lenguaje 3. Ed Paidos 1995.
- Delgado- Mazzocco-Videtta. Fonoaudiología Psicodinámica. Ediciones Universidad del Salvador. 2000
- M. Monfort. Trastornos Pragmáticos del Lenguaje. Ed Paidós 2004
- De Quiroz, Julio B. "La comunicación humana y su patología" Ed. Ares Bs. As. 1975.
- Victo M. Acosta Rodríguez. Dificultades del lenguaje en Ambientes Educativos. Ed Masson 2000
- Laura Bosch Galceran Evaluación fonológica del habla infantil. Ed Masson 2005
- Corredera Sánchez "Defectos de la dicción infantil" Ed. Kapeluz 1973.
- De Quiroz, Julio B. "El lenguaje del niño". Ed. Ares 1975.
- Azcoaga y otros. "Los retardos del lenguaje en el niño" Ed. Paidos 1979.
- Azcoaga, Julio "Dislexia escolar" Ed. Biblioteca 1974.
- Rafael Bautista "Necesidades educativas especiales". Ed. Aljibe.
- Silvia Mura "Reeducación de las dislalias". Ed Panamericana.
- Juan Narbona "El lenguaje del niño" Ed. Masson.
- PERELLÓ, J. y OTROS (1981). Trastornos del habla. Barcelona: Editorial Científico Médico.
- HABBABY, A. N. (2000). Enfoque integral del niño con fisura labiopalatina. Buenos Aires: Panamericana.
- PUYUELO, M.; RONDAL J. A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
- PUYUELO SANCLEMENTE, M.; PUJOL, M. C.; AMAT, M. T. (1997). Casos clínicos en logopedia (1). Barcelona: Masson.
- PEÑA CASANOVA J. (1991). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
- MURA, S. (1994). La dinámica articulatoria. Instrumentación práctica y sistemática para mejorar y corregir la articulación de la palabra hablada. Buenos Aires: Puma.
- ECHEVERRÍA GOÑI, S. (1994). La voz infantil educación y reeducación. Evaluación y metodología para la relajación y la respiración, la articulación y la emisión vocal. Madrid: CEPE.
- GONZALES VALENZUELA, M.J. (1994). Dificultades fonológicas: evaluación y tratamiento. Valencia: Promolibro.