

INSTITUCION: I.ES “PROFESOR MANUEL MARCHETTI” .

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL.

ESPACIO CURRICULAR: RESIDENCIA.

CURSO: 4º Año.

AÑO: 2018.

RESPONSABLES:

Prof. JULIA SALVATIERRA.

FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO

La residencia permite la inserción plena del futuro profesional en instituciones educativas, asumiendo la responsabilidad total de la tarea docente.

En estos momentos los residentes ponen en práctica los marcos teóricos y los vinculan con procedimientos que tienen que ver con la enseñanza de todas las áreas.

OBJETIVOS DEL ESPACIO

- ✓ Planificar estrategias de enseñanza, posibles de ser llevadas a cabo con las alumnas y alumnos del nivel.
- ✓ Conducir y evaluar situaciones de enseñanza en diferentes salas.
- ✓ Participar en actividades del proyecto institucional.
- ✓ Desarrollar sus competencias docentes para enseñar en las salitas del nivel.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD Nº I:

Concepto de programación. La planificación como proceso mental en el plano de lo actuado en el aula. La doble función de una planificación concebida como organizador y comunicador.

UNIDAD Nº II:

Modelo didáctico. Componentes de una planificación. Propósitos y objetivos de la enseñanza. Criterios de selección y organización de los contenidos de enseñanza. Estrategias de enseñanza y las actividades.

UNIDAD Nº III:

La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Unidades didácticas. El trabajo por proyecto. Un enfoque de planificación integradora.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Exposición teórica a cargo de la docente.
- Lectura, análisis y síntesis integradora de los diferentes aportes teóricos. Conclusiones.
- Análisis de casos.
- Análisis de diseños ya construidos.
- Situaciones de simulación.
- Construcción de diseños.
- Análisis críticos grupales de las actividades programadas.
- Propuestas de actividades superadoras.

Se trabajará. Fundamentalmente, en primer lugar en el aula de la institución formadora, creando un espacio privilegiado para la reflexión, ajuste, diseño y rediseño de lo actuado, permitiendo una transferencia de las posteriores prácticas docentes contribuyendo al desarrollo de una actitud autocrítica.

En segundo lugar, la institución donde se desarrolla la práctica y la residencia, donde las alumnas y alumnos constataran los desarrollos teóricos con las prácticas reales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ESPACIO

Las actividades de la residencia se evaluarán a partir de los siguientes requisitos:

- 75 % de asistencia a clases de crítica pedagógica.
- 100 % de asistencia a las clases correspondiente a la residencia (en caso de ausentismo, el residente deberá justificar su ausencia con un certificado médico expedido por un organismo público).
- 100 % de los informes requeridos.
- 100 % de aprobación de los diseños y de la coordinación de las clases propuestas, (el residente deberá tener aprobada la planificación, 48 horas antes de la clase con la firma de los docentes de equipo de residencia y del profesor a cargo del curso).

NORMAS QUE SE DEBEN CUMPLIR DURANTE LA RESIDENCIA

- ⊕ Los alumnos estarán 20 minutos antes del inicio de las clases que desarrollarán.
- ⊕ No participarán en actividades que implique manejo de dinero, ni compra ni venta de ningún tipo de artículo.
- ⊕ En caso de accidente de algún alumno del curso, el residente deberá recurrir al tutor del mismo, no haciéndose cargo del/la.
- ⊕ El residente llevará una carpeta individual de planificaciones y registro de campo.
- ⊕ El residente deberá presentarse con ropa adecuada, pulcra y ordenada.
- ⊕ El residente mantendrá una conducta acorde con la función.

CALIFICACIÓN FINAL DE LA RESIDENCIA

Se obtendrá promediando las calificaciones correspondiente a:

- I. Prácticas de la enseñanza áulica.
- II. Presentación de informes: trabajo de campo. Proyecto de investigación, etc.
- III. Informe final.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Palamidessi, Mariano; “El ABC de la Tarea Docente: currículum y enseñanza” Ed. Aique.
- ❖ Denies, Cristina: “Didáctica del Nivel Inicial”. Ed. El Ateneo.
- ❖ Revista Novedades Educativas.
- ❖ Ander, Egg: “La planificación Educativa. República Argentina. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- ❖ Harf, Ruth: “Planificación. Aproximación Conceptual. Redefinición de algunos componentes. Mimeo. Instituto Superior de Profesorado de Jardín de Infantes “Sara C. de Eccleston”.