

PROGRAMA DE FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación en el plan de estudios: 3er. Año- Formación General del Profesorado de Educación Secundaria en Matemáticas. (Plan Nuevo).

Carga Horaria: 6 Hs Catedra. Los días lunes de 18.20 a 20.20 hs. y los días Miércoles de 19.00 a 21.10 hs.

Régimen de Cursado: Cuatrimestral (1er Cuatrimestre) – Promocional.

Profesora: Córdoba, María Cecilia (Prof. en Ciencias de la Educación)

Año: 2018

1. FUNDAMENTACIÓN:

Esta asignatura está ubicada en el campo de la Formación General del Plan de estudios vigente en el Instituto formador. Este campo formativo *"se orienta a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferibilidad para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones de enseñanza"*.¹

Por este motivo, la propensión de esta materia, es introducir a los educandos en el campo de la reflexión filosófica en torno a la educación, para que de esta manera tengan una herramienta que los ayudará y orientará en el análisis crítico de la realidad educativa.

Responder a la pregunta ¿Para qué le sirve la filosofía al docente? Es ubicar a los alumnos "futuros docentes" dentro de las perspectivas actuales donde "Educación" y "Filosofía" no son vistos como dos campos disciplinares separados uno del otro, sino prácticas dinámicas en permanente contacto.

Se contempla que la filosofía en su constante búsqueda de la verdad y conservando una actitud problematizadora contribuirá en la formación inicial del futuro educador, para abordar, crítica y dialógicamente la labor pedagógica. Es decir, el propósito de este Espacio Curricular, es lograr que los futuros docentes comprendan, la compleja realidad educativa en la que desempeñarán su quehacer profesional y visualicen, junto a la educadora, transformar su trayecto formativo con la reflexión constante, análisis crítico y manteniendo su capacidad de asombro ante lo cotidiano.

¹ Resolución CFE N° 24/07

2. OBJETIVOS:

- Comprender la educación y la filosofía como prácticas en permanente contacto.
- Valorar la reflexión filosófica como una herramienta importante para enriquecer su quehacer profesional.
- Analizar diferentes supuestos filosóficos en teorías y prácticas pedagógicas.
- Conocer los aportes de diversas perspectivas filosóficas con respecto al problema del conocimiento.
- Indagar y debatir sobre situaciones educativas actuales relacionando con la tecnología y el poder, socializando saberes de manera crítica y responsable.

6. CONTENIDOS:

EJE N° 1: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

- a) La filosofía: concepto. El amor a la sabiduría y la búsqueda de la verdad. Utilidad del saber filosófico para el docente.
- b) Filosofía de la Educación. Perspectivas actuales. Las tareas de la filosofía de la educación.
- c) Distintas concepciones sobre la relación enseñanza – aprendizaje. Sócrates como el paradigma del maestro: el método socrático. Las críticas de Rancière a la figura del maestro: el maestro ignorante. La educación liberadora de Freire en Latinoamérica.

EJE N° 2: EL CONOCIMIENTO COMO PROBLEMA FILOSÓFICO

- a) Descartes: el sujeto como fundamento del conocimiento. La importancia del método y el conocimiento como certeza.
- b) Hume: relaciones entre ideas y cuestiones de hecho. Los límites de la razón.
- c) Kant: La crítica de la razón y el programa de la Ilustración.
- d) Edgar Morin: La complejidad del saber. Críticas al paradigma simplificador de la ciencia.
- e) Foucault: Saber y Poder. Los dispositivos de poder como creadores de verdad.

EJE N° 3: FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA.

- a) La relación entre el hombre y la tecnología: ¿creadores, usuarios?
- b) Tecnología, conocimiento y poder. Los usos de la tecnología y sus límites.
- c) El papel de la tecnología en la educación. Argentina: Programa *Conectar Igualdad*.

7. EVALUACIÓN:

La evaluación será una tarea permanente y continua, por este motivo atenderá los siguientes criterios:


- Asistencia y participación activa en las clases.
- Nivel de implicación en los grupos de trabajo.
- Cumplimiento en la entrega de las diferentes actividades.
- Trabajos prácticos con estructura ordenada, claridad conceptual y expositiva.

REQUISITOS PARA LA PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

- ✚ 80% de asistencia a clases teóricas- prácticas.
- ✚ 100% de trabajos prácticos aprobados.
- ✚ Aprobación de 1 examen parcial escrito e individual, con nota mayor o igual a 6 con la posibilidad de una recuperación.
- ✚ Aprobación de 1 instancia de exposición grupal, con nota mayor o igual a 6.
- ✚ **En caso de no cumplir con los requisitos anteriores, regularizará la materia con posterior examen final en tribunal o quedará libre.**

6. BIBLIOGRAFÍA:

- GAARDER, JOSTEIN (2000), "El mundo de Sofía". Cap. 2. El sombrero de Copa, pp. 13-21; Ed. Siruela, Madrid.
- NUBIOLA, JAIME (1999), "El taller de la filosofía". Una introducción a la escritura filosófica. EUNSA. Ed. Universidad de Navarra, SA, Pamplona, pp 31-34.
- Documento de cátedra de filosofía de la educación de la Facultad de Filosofía y Letras. UNT.
- Documento "Sócrates: el paradigma del maestro", elaborado de diversas fuentes.
- RANCIÉRE, JACQUES (2010), "El maestro ignorante". Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Capitulo primero. Editorial Laertes.
- TELLO, CÉSAR. Ensayo crítico sobre el maestro ignorante de J. Rancière. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- FREIRE, PAULO. (1972), Pedagogía del oprimido. Cap II. Ed. Siglo XXI. Bs As. Pp 50 a 68.
- FREIRE, PAULO (2008), El grito manso. Ed. S XXI. Bs As. Cap. Elementos de la situación educativa. Pp 31 a 48
- Documento de las relaciones entre Descartes, Hume y Kant.
- CARPIO, ADOLFO. Principios de filosofía. Resumen de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.
- LÓPEZ RAMÍREZ, OSCAR, El paradigma de la complejidad en Edgar Morin.
- <https://www.las2orillas.co/el-pensamiento-complejo-en-edgar-morin/>
- OVEJERO BERNAL, ANASTACIO y JUAN PASTOR MARTIN. La dialéctica saber/poder en Michael Foucault: un instrumento de reflexión crítica de la escuela. Aula Abierta N° 77.
- <https://www.lanacion.com.ar/1442573-amos-o-esclavos-de-la-tecnologia>

- 
- QUIRÓZ, MARÍA TERESA (2003), Aprendizaje y comunicación en el Siglo XXI. Ed. Norma. Bs As.
 - ZANOTTI, A Y ARANA, A. Investigación "Implementación del Programa Conectar Igualdad en el aglomerado Villa María- Villa Nueva" en Córdoba, Argentina. Revista Ciencia, docencia y tecnología.