

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR PROFESOR MANUEL MARCHETTI

PROFESORADO: P.E.S. FISICA

UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA GENERAL

CURSO: 1er AÑO

COMISION: ÚNICA

PERÍODO DE CURSADO: ANUAL

CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS SEMANALES: 4HS

PROF: ADRIANA SUAREZ

AÑO: 2018

PROGRAMA

CONTENIDOS:

Unidad 1: La didáctica:

- ¿Qué es la didáctica?: definición etimológica. La didáctica como una disciplina de las Ciencias de la Educación. Objeto de estudio de la didáctica. La enseñanza una práctica humana y social. Dimensión proyectiva y explicativa.
- Modelos de enseñanza desde la Didáctica Tradicional vs la Actual Didáctica. Justificación de la didáctica. Didáctica General – Didáctica Específicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Camilloni, Alicia (2007) "El saber didáctico". Cap. 1. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Contreras Domingo J. (1994), *Enseñanza, Currículum y Profesorado*, Madrid – España: Akal S. A. Capítulo 1: *La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje*.
- Contreras Domingo J. (1994), *Enseñanza, Currículum y Profesorado*, Madrid – España: Akal S. A. Capítulo 1: *La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje*.
- Fedman, Daniel (2010) "Didáctica General". Buenos Aires. Ministerio de Educación. Capítulo II: Modelos y Enfoques de Enseñanza: una perspectiva integradora.

Unidad 2: Los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Objeto de estudio de la Didáctica: los procesos de enseñanza y aprendizaje: relación causal, dependencia ontológica o mediacional, enfoque facilitador. El aprendizaje desde el punto de vista del que enseña: instrucción didáctica, el entrenamiento, la enseñanza socrática. El aprendizaje desde el punto de vista del alumno: superficial, estratégico y profundo.
- Los modelos o enfoque de enseñanza: Enfoque Ejecutivo. Enfoque Terapeuta. Enfoque Liberador. Características.

- Las características del aprendizaje escolar. La enseñanza y las prácticas sociales actuales: Buena enseñanza y enseñanza comprensiva. El Modelo de enseñanza comprensiva, reflexiva y crítica (Perkins). La reflexión sobre la propia práctica docente. Relación entre enseñar y aprender. La buena enseñanza.
- El aula un mundo de significados: sentido restringido y sentido amplio. Las situaciones objetivas y subjetivas para entender el aula. El clima del aula. La clase: Definición. Características: multidimensionalidad, simultaneidad, impredecibilidad, historicidad. Organización de la clase: frontal vs. Flexible. Los procesos de interacción en el aula: Cognitivo, Soci-cognitivo y Contextual

BIBLIOGRAFÍA

- Bixio C. (2000), *Enseñar a aprender*, Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones. Cap 1: las interacciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.
- Camilloni, Alicia (2007) “El saber didáctico”. Cap. 1. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Contreras Domingo J. (1994), *Enseñanza, Currículum y Profesorado*, Madrid – España: Akal S. A. Capítulo 1: *La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje*.
- Ficha de cátedra - Pérez Gómez- G Sacristán: “Comprender y Transformar la enseñanza” Cap 4.
- Gvirtz y Palamidessi (2006), *El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza*. Buenos Aires. Aique. Capítulo 4 y 5.
- Ivaldi de Flores M. (2002), *El aula un lugar de trabajo*, en texto de la Facultad de Filosofía y Letras UNT, cátedra de Didáctica Especial II y III. Capítulo 2: *El aula como escenario de trabajo*. Capítulo 3: *Dimensiones de la clase*
- Perkins D. (1999), *¿Qué es la comprensión?*, en Stone Wiske M. recuperado en http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/que_es_la_comprension_1.pdf
- Entrevista a Perkins en Revista Zona Educativa (1997).

Unidad 3: Currículum

- Currículum: múltiples definiciones. Perspectivas pedagógica y sociológica del concepto. Los aspectos estructurales-formales y procesuales-prácticos. Dimensiones del currículum: generales y particulares.
- Tipos de Currículum: prescripto, real, oculto y nulo. Análisis de los aspectos ocultos y nulos del currículum.
- Niveles de concreción curricular: nacional, jurisdiccional, institucional y áulico.
- La construcción social del contenido. El conocimiento disciplinar y el conocimiento escolar: la Transposición didáctica. Distancia entre el contenido a enseñar y el contenido enseñado.

BIBLIOGRAFÍA

- Ficha de cátedra: “Concepciones sobre el currículum”.
- Ficha de cátedra: “Concepto de Currículum según Alicia de Alba”.
- Ficha de cátedra: “Los niveles de concreción curricular”
- Gvirtz y Palamidessi (2006), *El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza*. Buenos Aires. Aique. Capítulo 1y 2.

- Terigi F. (1999) Currículum. Itinerarios para aprender un territorio. (pág. 27 y 28 Currículum nulo).

Unidad 4: Diseños de la enseñanza:

- Planificación: conceptualización. La planificación una guía de la práctica docente, un proceso mental en permanente revisión. Características: es un sistema, debe ser comunicable, se sustenta en modelos pedagógicos, implica una toma de decisiones.
- Componentes:
 - **Los objetivos** (generales y específicos). Las expectativas de logro. Propósitos educativos.
 - **Los contenidos** del currículum. Clasificación .Relación entre contenidos y competencias. Criterios de selección: relevancia científica, funcionalidad, significatividad, pertinencia, relevancia socio-cultural
 - **La metodología** de la enseñanza: estrategias didácticas y **actividades**. Algunas estrategias: las buenas preguntas, la clase expositiva y la lectura crítica de las imágenes.
 - **Evaluación:** concepto. Por qué y para qué se evalúa. Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. La importancia de la evaluación formativa: característica. Hacia un modelo de evaluación auténtica: evitar las patologías en la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich R., Mora S. (2014), *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*, Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Capítulo 2,3,4.
- Anijovich R., González C. (2011), *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Introducción y Capítulo 7.
- Botte E. y otros (2014) "Marco teórico de la evaluación. Instituto Nacional de Formación Docente. Ciclo de Desarrollo Profesional en Alfabetización Inicial.
- Díaz Barriga, A. (2013) TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Recuperado en
- Harf R. (2010), *La Planificación una duda constante*. En Novedades educativas Nº 71
- Ficha de Cátedra: "Componentes de la Planificación"
- Ministerio de Cultura y Educación (1998), *Componentes de la Programación Curricular*
- Pérez J M, (2002), *Criterios para seleccionar los contenidos*, en <http://www.seleccióncontenidoskorion>
- Avolio de Cols S. (2000), *La evaluación del aprendizaje en el marco de los Proyectos de aula*, Buenos Aires: Marymar. Capítulo V.

EVALUACIÓN

Permanente: a través de la observación y respuestas de los alumnos. Trabajos prácticos.

Régimen de cursado:

75 % de asistencia

75 % de los prácticos aprobados

2 exámenes parciales aprobados con nota 4 (cada uno con recuperación)

Materia Anual con examen final

Criterios de evaluación:

- Participación activa y crítica en debates, plenarios, trabajos grupales
- Manejo apropiado del contenido de la materia.
- Uso de vocabulario técnico acorde a la disciplina
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos individuales y grupales.