



PROGRAMA 2018

Profesorado de Educación Secundaria en Física

3° AÑO

PRACTICA III: PROGRAMACION DIDACTICA Y GESTION DE MICRO.-EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA

Docente: Prof. Johana Elizabeth Sanchez



Tipo de Unidad Curricular: Taller/Seminario

Ubicación en el plan de Estudios: tercer año

Campo de Formación: Practica

Carga Horaria: 5 hs cátedras semanales. Total 150 hs cátedras

Régimen de Cursado: Anual con Examen Final (Coloquio)

CONTENIDOS

UNIDAD I

LA ESCUELA SECUNDARIA, INUNDADA DE CONTEXTO: ¿Cómo gestionar una clase en un aula heterogénea? Características. Implicancias. Principio fundante: *Todos pueden aprender*. Obstáculos en el desarrollo de trabajo en aulas heterogéneas. Flexibilidad. Sujetos de la Educación secundaria: Hacia el estudiante autónomo. Requerimientos del Nivel: Educación por competencias.

EL DOCENTE EN CONTEXTOS ESCOLARES ACTUALES. APROXIMACIONES A LA

CONSTRUCCIÓN DEL ROL: Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia. Los sujetos de la práctica. Ser docente hoy. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. La clase reflexiva. De la reflexión ocasional a la práctica reflexiva. Pensamiento practico del profesor como mediador entre teorías y prácticas, planificación y acción

UNIDAD II

PROGRAMACION DIDACTICA: Aproximaciones a los componentes y procesos propios de la enseñanza

- **ELABORACIÓN DE PLANIFICACIONES Y PLANES DE CLASES. GUÍA Y RECOMENDACIONES.** Instrumentos y Dispositivos iniciales: LA OBSERVACION. Características. Propuestas de proyectos de aula en el marco de aulas heterogéneas: diseño de la enseñanza, según especificaciones disciplinares, niveles y contextos específicos. Desarrollo de materiales didácticos que contemplen recursos TIC



- **OBJETIVOS:** Sentidos de la enseñanza. Criterios para definir objetivos orientados tanto hacia el manejo de contenidos como de estrategias para aprenderlos y utilizarlos de manera comprensiva
- **CONTENIDOS CURRICULARES:** criterios lógicos, psicológicos y axiológicos para realizar selección de contenidos y organizarlos de manera significativa.
- **METODOLOGIA:** Principios de procedimiento para una mediación pedagógica de corte constructiva. Selección/ re-creación de técnicas de enseñanza. Diseño de estrategias didácticas con sus consignas de trabajo. Selección, producción y análisis de materiales curriculares e instrumentos de evaluación en función de criterios (Lineamientos, Diseños Curriculares, documentos curriculares)
- **EVALUACION:** La enseñanza de las ciencias. Desafíos y posibilidades. La evaluación autentica. Diseño de instrumentos de evaluación diversos.

METODOLOGIA

El campo de la formación en las prácticas profesionales constituye el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de los conocimientos y habilidades para la actuación docente en las aulas y en las escuelas, es decir, en contextos reales. Así, este campo configura como eje integrador en el plan de estudios, que vincula los aportes de conocimientos de los otros dos campos en la puesta en acción progresiva de distintas actividades y situaciones en instituciones escolares.

En este sentido, la asignatura está enfocada con un carácter teórico y práctico. Que exigirá a los estudiantes, a lo largo del ciclo lectivo, la participación en grupos de trabajo para realizar distintas actividades tales como:

- Lecturas individuales y grupales de bibliografía
- Análisis de documentos curriculares
- Aplicación de métodos y técnicas de investigación cualitativa
- Debates y reflexiones
- Plenarios
- Estudios de casos

CONDICIONES DE ACREDITACION

- Materia anual, de carácter regular con examen final (coloquio)



- 85% de asistencia a clases¹ de crítica pedagógica (27 clases aproximadamente).
- 90% de asistencia a las instituciones asociadas
- 85% de trabajos prácticos
- 100% de evaluaciones parciales. Se evaluará en 2 oportunidades. Cada instancia deberá estar aprobada con nota superior a 4(cuatro) y contará con su recuperación correspondiente. *Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas para tener derecho a la recuperación de exámenes*

BIBLIOGRAFIA

- ALLIAUD, A; ANTELO E (2009): "Loa gajes del oficio: enseñanza, pedagógica y formación". Cap 1 y 5. Aique. Educación. Argentina
- ANIJOVICH, REBECA (2009): "Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias" Cap 3. Paidós. Argentina
- ANIJOVICH, REBECA (2014): Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Cap1-2-3-4-5
- EL MONITOR DE LA EDUCACION (2006): Los Dossiers (2004-2007)¿De qué hablamos cuando hablamos de exigencia? Cap. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires.
- EDELSTEIN, GLORIA (2011): Formar y Formarse en la enseñanza. Paidós. Buenos Aires.
- FREIRE, PAULO (2005): "Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa". Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. Argentina.
- FICHA DE CATEDRA (2016): Guía para la elaboración de planificaciones didácticas. Documento elaborado por la Prof. Johana Sanchez para uso exclusivo de los alumnos de 3º año del profesorado de Educación Secundaria en Física.
- GVIRTZ, S y M. PALAMIDESSI(1998): El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza. Buenos Aires

¹ Las clases se dictan los Miércoles de 18.20 a 20.20 en cátedra compartida con Didáctica de la Física I



- IVALDI DE FLORES, M. (2002) (Comp): "El aula un lugar de trabajo". Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE TUCUMAN (2015) Diseños Curriculares Jurisdiccionales: Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Campo de la Formación General. Dirección de Educación Secundaria en <http://ciidept.edu.ar/sisRimet/public/Colecciones/Dise%C3%B1o-Desarrollo-Curricular>
- SOUTO, MARTA: "La Residencia: un espacio de formación" en Menghini R y Negrin M (2011) "Practicas y Residencias en la Formación de Docentes". Jorge Baudino. Ediciones. Buenos Aires. Argentina
