

**I.E.S PROESOR MANUEL MARCHETTI.**  
**PROGRAMA DE PRACTICA II.**  
**PROFESORADO DE NIVEL INICIAL.**

**PROFESORADO:** PEI.

**CURSO:** 2º AÑO.

**ESPACIO CURRICULAR:** PRÁCTICA II.

**DURACIÓN DEL ESPACIO:** ANUAL.

**AÑO LECTIVO:** 2018.

**PROFESORA:** JULIA SALVATIERRA.

**FUNDAMENTACIÓN:**

Se pretende realizar la aproximación al concepto de curriculum. El curriculum como prescripción, como campo de prácticas y como objeto de análisis y aprendizaje. Los documentos curriculares y su papel regulador de las prácticas: el curriculum jurisdiccional del nivel, el PEI y los DCI; planificaciones de los docentes de las escuelas asociadas; cuadernos de clase; normativas, circulares, etc.

Criterios para el análisis de supuestos subyacentes en materiales curriculares (guías didácticas, libros de texto; software educativos, entre otros).

La enseñanza entendida como curriculum en acción: tensiones con el curriculum prescripto. El papel mediador de los docentes, los alumnos y los contextos de la enseñanza y del aprendizaje. Observación de secuencias de enseñanza e interpretación de los esquemas de pensamiento práctico que las organizan.

Las consignas de trabajo en el aula como reguladoras de las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje. Criterios para identificar y elaborar consignas didácticas orientadas a la comprensión y uso práctico de los contenidos.

**OBJETIVOS:**

- Manejar conceptualizaciones teóricas básicas sobre el campo del curriculum.
- Analizar documentos curriculares de distintos niveles de definición: nacional, jurisdiccional, institucional y de aula.

- Conocer especialmente el diseño curricular del nivel e interpretar las concepciones teóricas que lo fundamentan.
- Comprender, desde la práctica, las influencias que ejerce el curriculum en la vida institucional y en el aula.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

### **Eje Nº 1:**

El papel mediador de los docentes. Los alumnos y los contextos de la enseñanza y del aprendizaje. La enseñanza entendida como curriculum en acción: tensiones con el curriculum prescripto. El papel mediador de los docentes, los alumnos y los contextos de la enseñanza y del aprendizaje. Observación de secuencias de enseñanza e interpretación de los esquemas de pensamiento práctico que las organizan.

Las consignas de trabajo en el aula como reguladoras de las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje. Criterios para identificar y elaborar consignas didácticas orientadas a la comprensión y uso práctico de los contenidos

Curriculum, concepto. Curriculum como prescripción. Dimensiones del Curriculum. Tipos de Curriculum. Concepciones teóricas sobre metodología de la investigación. Elaboración de Diseño de Investigación.

### **Eje Nº 2:**

Materiales curriculares, guías didácticas, libros de textos, software educativos. Documentos oficiales: Ley Nacional de Educación, Ley Provincial de Educación, Diseños Curriculares Jurisdiccionales. NAPS para el Nivel Inicial. Planificación áulica. Observación de secuencias de enseñanza.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Actividades de lectura de la bibliografía seleccionada y re-presentación de sus contenidos por medio de esquemas, tablas, redes conceptuales u otros modos de elaboración de síntesis.
- Producciones de los alumnos orientadas hacia la elaboración de relatos grupales escritos de las actividades que se van realizando, de las observaciones y de sus correspondientes análisis interpretativos.
- Registros personales de las percepciones subjetivas que acompañan cada momento de trabajo en taller.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Dussel, Inés, Caruso, Marcelo, “La invención del aula” Una genealogía de las formas de enseñar, Editorial Santillana.
- Dussel, Inés, Finocchio,S, “Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis”, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.
- Ministerio de Cultura y Educación, “Currículum, Política curricular y toma de decisiones”.
- Ander Egg, Ezequiel, “Niveles de concreción y especificación del currículum.
- Componentes de la Programación curricular.
- Documentos oficiales.
- Yuni y Urbano, “Metodología de la Investigación”.