

Instituto de Enseñanza Superior Prof. Manuel Marchetti

Carrera: Profesorado de educación secundaria en Lengua y Literatura

Espacio Curricular: **HISTORIA Y POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA**

Curso 2° año

Carga horaria: 3 hs. Cátedra semanales

Régimen de cursado: Anual - Promocional

Nombre del docente: Elsa Marisel Celiz

Año lectivo: 2018

### **Objetivos**

- Adquirir conocimientos básicos sobre la Historia y Política Educacional Argentina;
- Conocer los procesos históricos que contextualizaron los discursos y acciones pedagógicas y políticas locales, regionales y nacionales.
- Advertir que la realidad educativa actual sólo es comprensible en tanto devenir de un extenso proceso histórico
- Analizar el conjunto de los elementos que conforman una determinada realidad educativa –hechos, instituciones, propuestas, teorías, sujetos implicados, entre otros- en relación con la realidad histórica y con su movimiento
- Desarrollar una actitud crítica no dogmática frente a las distintas corrientes interpretativas de la realidad histórica y educativa argentina así como frente a los hechos y personajes representativos
- Ejercitarse en el manejo de fuentes y bibliografía específicas.
- Asumir una actitud de compromiso consciente, crítico y creativo acerca de la función de la educación y del rol del docente.

### **Contenidos:**

- A) **El Paradigma Educativo de la Instrucción Pública (1880-1916) La Generación del '80 y la Formación del Estado Nacional.** Congreso Pedagógico y discurso educativo fundacional. El papel social y cultural de la inmigración. Organización y Legislación del SEN: Ley 1420, 4874 y 1597. Postulados. El paradigma de Instrucción Pública.
- B) **El ciclo nacional-burgués en la Educación Argentina (1916-1955) 1. El programa histórico del radicalismo y las clases medias..** La Reforma Universitaria del '18. Las Escuelas de Artes y Oficios. La crisis del Nivel Medio. El Golpe del '30. **2. El programa histórico del peronismo y la clase obrera.** Década Infame y anti-Reforma. El programa histórico del peronismo. Iglesia y Educación Primaria. Reforma a la Ley 1420.
- C) **Crisis del Modelo educativo fundacional (1955-1982) La crisis del modelo educativo fundacional en el siglo XX.** El golpe del 55. Desarrollismo, funcionalismo y educación. Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogías liberadoras. **Los gobiernos de facto. Autoritarismo y Educación.** La educación universitaria y la terciarización de la Formación Docente.
- D) **Neoliberalismo y la Agenda Educativa de los '90 Políticas educativas y neoliberalismo económico.** El Estado desertor. La Transformación Educativa. Los Organismos Internacionales y la política educativa. Rol del Estado. Transferencias de los servicios educativos a las provincias. La Ley Federal de Educación N° 24195. **Estado y políticas públicas.** Ejes de la educación argentina del siglo

XXI: el derecho a la educación de calidad para todos. Políticas públicas en el nuevo milenio. La igualdad desde los primeros años de vida. Los jóvenes y las políticas públicas en Argentina. Normativas del Sistema Educativo Argentino: Ley Nacional de Educación N° 26.206.

### **Propuesta metodológica:**

Clases de exposición dialogada que se apoyarán:

- Lectura y análisis de textos seleccionados;
- Los alumnos realizarán algunas lecturas en forma autónoma, tanto de fuentes como de bibliografía.
- Elaboración de cuadros de contenidos;
- Elaboración de trabajos prácticos;
- Debates;
- Proyección de videos
- Actividades en aula

**Evaluación:** Para regularizar el espacio curricular se requiere:

- Aprobar los trabajos prácticos presenciales, no presenciales individuales y grupales.
- Aprobar los 2 (dos) parciales con 4 (cuatro) o más. Cada parcial cuenta con una instancia de recuperación.
- Asistir al 75% de las clases. Solo podrán recuperar la asistencia los alumnos que logren un porcentaje mayor al 60%. Realizarán un trabajo individual.

Examen final oral.

Para promocionar el espacio curricular se requiere:

- Aprobar los trabajos prácticos presenciales, no presenciales individuales y grupales.
- Aprobar los 2 (dos) parciales con 6 (seis) o más. Cada parcial cuenta con una instancia de recuperación.
- Cumplimentar con las actividades propuestas en el aula virtual.
- Asistir al 75% de las clases. Solo podrán recuperar la asistencia los alumnos que logren un porcentaje mayor al 60%. Realizarán un trabajo individual.

Condición Libre

Examen final

- Examen escrito y examen oral. Aprobar un examen escrito con 4 (cuatro) o más para tener acceso al examen oral.
- Presentar un trabajo escrito sobre una temática especificada por la docente 30 días antes de la fecha de examen final.

Criterios de evaluación

- Claridad en la formulación de las respuestas
- Adecuación y precisión a lo solicitado en la consigna.
- Competencias para reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.
- Valorización del intercambio con sus pares y nivel de intervenciones.

En relación a la presentación de trabajos y evaluación parciales se tendrá en cuenta:

- Elaboración clara y coherente de los conceptos requeridos
- El cumplimiento de las fechas de entrega acordadas.
- Incorporación de las sugerencias del docente.

## **Bibliografía**

**Martinez Paz, E.**, (1978), *El Sistema Educativo Nacional, Formación, Desarrollo y Crisis*, Banco Comercial del Norte, Tucumán.

**Alliaud, A.** (1993), *Los maestros y su historia: un estudio socio-histórico sobre los orígenes del magisterio argentino*, CEAL, Buenos Aires.

**Arata N., Mariño M.** La educación en la Argentina Una historia en 12 lecciones. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires – México.

Fichas de cátedra: La Generación del 80. Congreso Pedagógico de 1882. Ley Láinez y Avellaneda. Ley 1420

**Tedesco J. C.** (1993) Educación y sociedad en la Argentina (1880 – 1945) Ediciones del Solar. Bs As.

Ficha de cátedra: Gobierno de Yrigoyen. Década del 30. Gobierno peronista.

Cronología de la Reforma en <http://www.uba.ar/reforma/lareforma/cronologia.php>

La Gaceta Universitaria. Edición extraordinaria. La juventud argentina en Córdoba

**Puiggrós, A.**, (1996), *¿Qué pasó en la Educación Argentina? Desde la Conquista hasta el Menemismo*, Kapeluzs, Buenos Aires.

Ficha de cátedra: La Dictadura militar en Argentina - Estado de Derecho – Terrorismo de Estado - Del Estado Benefactor al nuevo Estado. El fenómeno de la globalización.

Ficha de Cátedra: Ley Federal de Educación.

Ley Federal de Educación

**Filmus, D.**, (1996), *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo*, Troquel, Buenos Aires.

Ezcurra A. ¿Qué es el neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente

**Albergucci Roberto:** “Ley Federal y transformación educativa (pág. 23-59)

La Ley Federal de Educación y Ley de Educación Nacional. Contexto económico, político y social.