

Instituto de Enseñanza Superior

“Profesor Manuel Marchetti”

Carrera: Profesorado de Lengua y Literatura

Curso: 3er año

Carga horaria: 5 hs. semanales

Año: 2018

Régimen de cursado: cuatrimestral

Profesora: Beatriz Chávez

Espacio Curricular: Filosofía de la Educación

Fundamentación

Esta materia tiene por finalidad introducir a los estudiantes en el campo de la reflexión filosófica en torno a la educación, es una disciplina que integra el campo de las Ciencias de la Educación cuyo objeto es la reflexión acerca del sentido de la educación, entendida ésta como un fenómeno complejo, multidimensional.

Centra su mirada en la educación, suscitando ante ella una actitud filosófica que busca hacer visible los paradigmas que sustentan las prácticas educativas y sus efectos de sentido en el tejido social, buscando explicitar los posicionamientos políticos- éticos y epistemológicos que las sustentan, así como su dimensión ideológica.

En este sentido se pretende desarrollar a lo largo de la materia un permanente cuestionamiento de conceptos claves como filosofía, educación, conocimiento, maestro, saber, poder, valores.

Se propone también una reflexión crítica sobre la relación del hombre con la tecnología y el papel que ella ocupa en la construcción social del conocimiento.

Objetivos Generales:

- Pensar a la Filosofía de la Educación como una función liberadora, generadora de libertad.
- Reconocer el valor de la Filosofía como una práctica reflexiva y crítica que comporta un carácter histórico y discursivo.
- Analizar la educación de nuestro tiempo con categorías que permitan pensar el mundo en el que vivimos y el mundo en el que queremos vivir.

- Hacer explícitas las reglas que organizan y confieren valor a las prácticas e instituciones educativas.
- Intentar dar respuestas a preguntas tales como: ¿Para qué educamos hoy? ¿Cuáles son los paradigmas que definen el nuevo mundo en formación?

Contenidos

Unidad 1: Filosofía de la Educación

Filosofía de la Educación: concepto, Perspectivas actuales: practica filosófica. Teoría o práctica. La filosofía de la educación entendida como reflexión de las propias prácticas. El mito de la Caverna de Platón, el mundo sensible y el mundo inteligible. Valores y sentido de la educación: cómo surgen, quiénes los determinan.

Unidad 2: Las complejas relaciones de la educación con el conocimiento, como perspectiva para pensar los fundamentos del currículo. El formato escolar interdisciplinar, multidisciplinar y transversal como formas de organizar el conocimiento. La escuela como vigencia de lo público en la crisis del Estado. (pública, universalidad, educabilidad, enseñabilidad, legitimidad)

Unidad 3: Filosofía y Educación:

La educación emancipadora de Freire. Valores y educación. El pensamiento complejo, crítica al paradigma simplificador de la ciencia.

Unidad 4: Filosofía educación y tecnología

La escuela y la formación ¿Cómo se determinan las competencias científico-tecnológicas que la escuela debe formar? Tecnología, conocimiento y poder.

Metodología:

Promover preguntas reflexivas que vayan convirtiendo en un diálogo entre el docente y el alumno, intercambiando puntos de vistas y visiones sobre el contenido de la materia e ir elaborando paulatinamente explicaciones interpretaciones y conceptos de la misma.

El alumno debe reflexionar, discutir, analizar, reelaborar para entender el problema a través de un trabajo grupal

Evaluación:

Alumnos regulares

Las clases serán teóricos- práctico, la lectura de bibliografía en pequeños equipos de trabajo contribuirá a escucharse y comunicar ideas, pensar, discutir, analizar críticamente. Se incluirá la autoevaluación con preguntas tales como: ¿qué sé de este tema? ¿entiendo lo que estoy estudiando y para qué lo hago? ¿sé de dónde tengo que obtener la información?

Recursos usados en clases: tiza, pizarrón, celulares, libros, biblioteca, videos artículos de diarios.

Trabajos prácticos uno oral y dos escritos obligatorios.

Parciales: un parciales escritos con recuperación.

Examen final: la materia se aprobará con un examen final oral con tribunal.

Alumnos libres: Los alumnos que quisieran rendir libres deberán presentar un trabajo monográfico de un tema del programa, previo acuerdo con la profesora de la asignatura. El trabajo debe estar aprobado 15 días antes de la fecha del examen, el cual se conformará con un tribunal y será oral y escrito.

Bibliografía:

Avanzini, Guy (1977), *La Pedagogía del siglo XX* (ver sólo cap. Filosofía y Ciencias de la Educación), Ed. Narcea, Madrid.

Carr, W. (1996), *Una teoría para la Educación. Hacia una investigación educativa crítica*, Ed. Morata, Madrid.

Cullen, Carlos A. (1997), *Criticas de las razones de Educar*, Ed. Paidós, Bs. As.

Kohan, Walter (1996), *Filosofía de la Educación. Algunas Perspectivas actuales*, Ed. Universidad de Salamanca (España), Salamanca.

Nicolini, J. y S. Maidana (1990), "Hacer Filosofía", en suplemento literario del diario La Gaceta, Tucumán.

Pérez Lindo, Augusto (2010) *Para qué educamos hoy, filosofía y teoría de la educación*. Ed. Biblos, Bs. As.

Morín Edgard (1997) *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. Gedisea. Barcelona.

