

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR  
PROF. MANUEL MARCHETTI  
Marcos Paz 1.425 – S.M. de Tucumán**

**Carrera: Profesorado de Educación Especial**

**Curso: 3º año**

**Año Lectivo: 2018**

**Espacio Curricular: **ABORDAJE PEDAGÓGICO DEL SUJETO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL 1****

**Asignación Horaria: 3 hs. cátedras (martes 21.10 a 23.10)**

**Profesora: Ma. Alejandra Zabala Fourmantin**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**1- Objetivos:**

- Analizar las teorías psicológicas y su aplicación en el ámbito de la educación especial.
- Clasificar y elaborar adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Matemática.
- Reflexionar en torno a la discapacidad intelectual y el desarrollo integral de las personas según la individualidad.
- Seleccionar estrategias de enseñanza considerando intereses y aptitudes personales de cada sujeto.
- Establecer relaciones significativas entre los aprendizajes alcanzados en la trayectoria formativa previa y el presente ciclo lectivo.
- Promover actitudes favorables al trabajo en equipo, debate y discusión.
- Incluir las experiencias personales en la construcción del conocimiento.
- Construir un rol docente activo y crítico.

**2- Contenidos:**

**Unidad nº 1: Psicología, aprendizaje y adaptaciones curriculares**

- Las estructuras del conocimiento. La Epistemología Constructivista de Piaget. El desarrollo del pensamiento. La teoría Socio-Histórica de Vygotsky. Presencia y aplicación en el ámbito educativo.
- Disponibilidad y sentido del aprendizaje: disposición para el aprendizaje. Los conocimientos previos. Motivación. Auto concepto y representaciones. .
- Adecuaciones curriculares: Tipos de adecuación curricular: adaptaciones de contexto, de acceso o curriculares propiamente dichas. Adecuaciones curriculares elaboradas sobre la base de aplicación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. (NAP) de las áreas: Lengua; Matemáticas.

**Unidad nº 2: “Matemática y el sujeto con discapacidad intelectual”**

- La teoría del número. Conservación de la cantidad. Correspondencia término a término.
- Estrategias de estimulación para la construcción de las nociones pre-numéricas.
- Estrategias para la enseñanza de la noción de número.
- Matemática informal como base para la matemática formal.
- Estrategias para la enseñanza de procesos lógico matemáticos. Actividades senso-perceptivo, motrices, utilización de materiales concretos, materiales didácticos, recursos y actividades resignificadas desde la utilidad matemática.
- Uso del juego como estrategia.

### Unidad nº 3: “Lengua y el sujeto con discapacidad intelectual”

- **Comunicación oral:** Actividades que giren en torno a la conversación, la narración, juegos de rimas y poesías, juegos dramáticos, títeres, marionetas, teatro.
- **Comunicación escrita:** Revalorización de los mensajes de diferentes medios, periódicos, radio, cine, televisión. Lectura de carteles significativos para su vida diaria, lectura ideográfica, lectura de señales. Otras formas de comunicación.

Las relaciones entre lenguaje y pensamiento. El proceso de lectura: el proceso de adquisición de la lengua escrita: etapas en el desarrollo de la escritura manuscrita. Problemas específicos en la comunicación en la persona con discapacidad intelectual. Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual.

### 3- Bibliografía y otras fuentes de información:

- Allende Y Condemarin (1982) “La Lectura, la Teoría, la Evaluación y Desarrollo”.
- Baquero, Ricardo (1997) “Vigotsky y el aprendizaje escolar”. 2da edición. AIQUE. Argentina.
- Barody, Arthur (1988) “El pensamiento matemático de los niños”. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Visor. Madrid.
- Borsani, Ma. José (2016) “Construir un aula inclusiva”. Estrategias e intervenciones. Bs. As. Paidós.
- Carretero, M.; Castorina, J. (2012) “Desarrollo cognitivo y educación [II]”. Procesos de conocimiento y contenidos específicos. Bs. As. Paidós.
- Castorina, J.; Carretero, M. (2012) “Desarrollo cognitivo y educación [I]”. Los inicios del conocimiento. Bs. As. Paidós.
- Coll, C - Palacios, J. (1993) “Desarrollo Psicológico y Educación”. Tomo I, II y III. Editorial Alianza.
- Coll, Cesar (1981) “Psicología Genética Y Educación”. 1ra edición. OIKOS-TAU. España.
- Coll, Cesar; Martín, E; Mauri, T y otros. (1999) “ El Constructivismo en el aula”. 10º edición. Grao. España.
- Crespo, Alberto (comp.) (2010) “De la educación especial a la inclusión social”. 1º edición. Bs. As. Letra Viva.
- Ferreiro, Emilia (1986) “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. 1º reimpresión. Siglo XXI. Argentina.
- Condemarín, M y Otros (1986) “La lectura: teoría, evaluación y desarrollo”. 2º edición. Editorial Andrés Bello. Chile.
- Condemarín, M y Otros (1986) “La escritura creativa y formal”. 1º edición. Editorial Andrés Bello. Chile.
- Kasuko Kami, C (1993) “El niño reinventa la aritmética”. Implicaciones de la teoría de Piaget. 3º edición. Visor. España.
- Schom, Marta (2008) “Discapacidad”. Una mirada distinta, una escucha diferente. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Terré Camacho (2011) “La educación necesaria”. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores. Peru

**NOTA:** La bibliografía puede ser incrementada o revisada durante el período lectivo.