

**Instituto de Enseñanza Superior Prof. Manuel Marchetti**

**Profesorado de Educación Inicial**

**Curso: 3º año**

**Espacio Curricular: Filosofía de la Educación**

**Carga Horaria: 3 hs. Cát semanales**

**Régimen de cursado: anual con Examen final**

**Año: 2018**

**Prof.: Elsa Marisel Celiz**

**Objetivos:**

- Adoptar una actitud filosófica, reflexiva y crítica sobre la educación actual y sus transformaciones.
- Establecer las vinculaciones entre el conocimiento y sus dimensiones antropológicas, políticas y éticas en el contexto sociocultural.
- Reconocer las consecuencias que imprime a la tarea educativa el tener una u otra concepción de conocimiento, del saber, de la verdad.

**Contenidos**

Unidad 1

Filosofía y Educación: Filosofía – Filosofía de la Educación. Las vinculaciones entre la educación como práctica y la filosofía como reflexión crítica. La Filosofía de la Educación entendida como reflexión de las propias prácticas. Diferentes posiciones que constituyen el discurso actual de la filosofía de la educación. La contribución de la Filosofía al ámbito educativo. Distintas concepciones sobre la relación de enseñanza-aprendizaje.

Unidad 2

Filosofía y Conocimiento: El conocimiento como problema filosófico. El Conocimiento: Fundamentos antropológicos, políticos, socioculturales y éticos. El conocimiento en el discurso pedagógico. La existencia social del conocimiento escolar: el sentido de los aprendizajes escolares – Enseñar la condición humana – Condiciones para enseñar.

La relación entre el hombre y la tecnología: ¿creadores, usuarios? Tecnología, conocimiento y poder. Los usos de la tecnología y sus límites.

Evaluación

Para regularizar el Espacio Curricular se requiere:

- Aprobar los trabajos prácticos presenciales, no presenciales individuales y grupales.
- Aprobar los dos parciales (cada uno de ellos cuenta con una instancia de recuperación)
- Asistir al 75% de las clases. Solo podrán recuperar la asistencia los alumnos que logren un porcentaje mayor al 60%. Realizarán un trabajo individual.

Examen final:

- Alumnos libres: examen oral y escrito.
- Alumnos regulares: examen oral

Criterios de evaluación

A partir de las intervenciones en clase se considerará:

- Claridad en la formulación de las respuestas.

- Adecuación y precisión a lo solicitado en la consigna.
- Conocimiento y capacidad de análisis crítico de la bibliografía obligatoria.
- Participación y capacidad de relacionar las categorías de análisis desarrolladas por los autores con ejemplos extraídos de sus vivencias como estudiante.
- Valorización del intercambio con sus pares y nivel de intervenciones.
- Justificación de su propio punto de vista y utilización de estrategias argumentativas.
- Utilización adecuada de la información empírica y teórica, en interrelación a otros espacios curriculares y competencias para el uso e interpretación de varias fuentes de información.
- Compromiso en la construcción de los propios aprendizajes y reflexión sobre su futuro rol.

En relación a la presentación de trabajos y evaluación parciales se tendrá en cuenta:

- Elaboración clara y coherente de los conceptos requeridos.
- El cumplimiento de las fechas de entrega acordadas,
- Incorporación de las sugerencias del docente
- Mayor dominio de los contenidos del Espacio Curricular, por ej)

### Estrategias Metodológicas

Clases de exposición dialogada que se apoyarán:

Lectura y análisis de textos seleccionados;

Elaboración de cuadros de contenidos;

Elaboración de trabajos prácticos;

Para regularizar el Espacio Curricular es necesario cumplimentar los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia
- 80% de aprobación en los trabajos prácticos
- 2 parciales aprobados con una nota no inferior a 4 (cuatro).

### **Bibliografía**

Primera Unidad

- Kohan, Walter (1996), Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales. Ed. Universidad de Salamanca-España.
- Mélich, Joan Charles. Transformaciones. Tres Ensayos de Filosofía de la Educación. Ed. Miño y Dávila-Editores-Mayo 2006.
- Nicolini, J. y Maidana S., (1990), ¿Hacer Filosofía? En suplemento Literario del diario La Gaceta, Tucumán.
- Schujman, Gustavo, Filosofía. Temas fundamentales y aportes para su enseñanza. Editorial Biblos.
- Cullen, Carlos, (2004), Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Nuevos caminos para pensar la educación. Editorial Stella. Buenos Aires. Cap. La filosofía en la formación de educadores de Ramos, Maura.
- Cerletti, Alejandro, Kohan, Walter (1996) ¿Para qué sirve la filosofía en la escuela? Revista de Filosofía y Teoría Política. FaHCE.

Segunda Unidad

- Montaldo, Susana, (2012) Ficha de Cátedra N°1 “Una perspectiva epistemológica del discurso pedagógico” Cátedra de Epistemología de las Ciencias de la Educación. UNT
- Perez Lindo, Augusto (2010) ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un nuevo mundo. 2da parte, Cap. 2 y 3. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Coll, César, Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares.
- Morin, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Cap. II. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Quiróz, M. T. (2003), Aprendizaje y comunicación en el siglo XXI. Norma. Buenos Aires
- Freire, Paulo, (2008) Cartas a quien pretende enseñar. Cuarta Carta. Siglo veintiuno editores. Argentina.