

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR PROFESOR MANUEL MARCHETTI

PROFESORADO DE ENSEÑANZA ESPECIAL

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo II

CURSO: 3er año

CARÁCTER: Regular

HORARIO: 4 (cuatro) horas semanales. Cuatrimestral

PROFESORA: Mónica C. Leiva

FUNDAMENTACION

La Psicología del Desarrollo ha pasado a ser no solo el estudio del niño o del adolescente sino también en el estudio de la evolución vital del ser humano. Hasta no hace mucho tiempo, las condiciones de vida de la mayoría de las personas con discapacidad intelectual, independientemente de la gravedad de sus afecciones, las conducía a la muerte prematura. El interés por sus capacidades de adaptación y su estado de salud era poco o nulo; y aún menos la preocupación para adecuarse a las necesidades propias de los cambios relacionados con la edad. A decir verdad, la mayoría de sociedades no esperaban que estas personas sobrevivieran hasta edades adultas y mucho menos todavía que llegasen a envejecer. Pero la realidad actual es otra.

Al llegar a la edad adulta, la persona con discapacidad intelectual debe entrar a formar parte de su comunidad, al igual que cualquier otro ciudadano, con todos sus derechos y deberes. El paso de la infancia a la edad adulta representa un tránsito para el sujeto con discapacidad intelectual en el cual se debe producir un cambio significativo de ritmo y entorno de vida. Los principios de normalización y de integración que rigen la atención del sujeto con discapacidad intelectual en su período escolar se mantienen

vigentes a lo largo de toda la vida, pues abarcan todos sus ámbitos de actuación, ya sea en la adolescencia, edad adulta o en la vejez.

OBJETIVOS:

- Desarrollar en los futuros docentes una mirada de comprensión de la psicología del desarrollo en las etapas de adolescencia, adultez y vejez.
- Dimensionar el alcance del contexto socio- cultural- histórico como condicionante del desarrollo humano.
- Analizar los cambios y reestructuraciones que se producen en las distintas etapas y sus repercusiones en la construcción de la subjetividad, la articulación con la estructura familiar y su relación con las formaciones culturales.
- Incentivar a los alumnos a la investigación sobre la problemática de la adolescencia, adultez, vejez y la discapacidad.

UNIDAD I:

El ciclo de la adolescencia. La adolescencia puberal. La adolescencia nuclear. La adolescencia juvenil. La adolescencia como construcción social reciente. La adolescencia como etapa de transición. Teorías sobre la adolescencia. La psicología biogenética de la adolescencia (Stanley Hall). Teoría comprensiva (Edward Spranger). Teoría psicoanalítica (Sigmund Freud). Teoría antropológica (Margaret Mead). Características del proceso adolescente.

UNIDAD II:

Psicología y cultura de los adolescentes. Adolescencia e identidad. Sexualidad y adolescencia. Cambios cognitivos en la adolescencia. Los procesos cognitivos en la dinámica psicológica de la adolescencia. El grupo en la adolescencia. Adolescencia y familia. Los adolescentes en la sociedad y la cultura. El adolescente discapacitado. La socialización. Como reaccionar ante los prejuicios.

UNIDAD III:

Adulthood temprana: desarrollo cognitivo. Pensamiento posformal. Integración del pensamiento objetivo. La flexibilidad cognitiva. Desarrollo biosocial. Desarrollo psicosocial. Adulthood y discapacidad Vejez: Desarrollo biosocial. Desarrollo cognitivo. Desarrollo psicosocial. Vejez y discapacidad.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Exposición dialogada.
- Trabajos prácticos grupales e individuales.
- Análisis e interpretación de textos.
- Trabajo colaborativo.

MODALIDAD DE CURSADO:

- .75% de asistencia a clases teórico-prácticas de 4 horas de duración semanales.
- .Presentación de trabajos prácticos.

EVALUACION:

- *Aprobación de trabajos prácticos.
- *Aprobación de 1 examen parcial.
- *Examen final oral.

BIBLIOGRAFIA:

- Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Claudio A. Urbano, José A. Yuni.
- Psicología y cultura de los adolescentes. Claudio Urbano, José Yuni. 2001.

- Psicología evolutiva: Adulthood and aging. Kathleen Stassen Berger. Ed. Panamericana. 2015
- Niños con capacidades especiales. Pablo Pineda. Ed. Hércules. 2016
- Adolescencia y discapacidad. Myriam Mabel Báez. 2013
- Discapacitados que envejecen. Dossier. Congreso Internacional.2001