

**Instituto de Enseñanza Superior Prof. Manuel Marchetti**  
**Profesorado en Lengua y Literatura**

**Unidad Curricular: Pedagogía**

**Programa de examen**

**2018**

**Docente a cargo:** Prof. ANA CAROLINA CARONNA

**EJES DE CONTENIDOS**

**Eje N° 1.** La Pedagogía. Orígenes del término. La pedagogía como saber- conocimiento teórico práctico que se produce como una construcción cultural que otorga nuevos sentidos a la acción educativa. Su objeto de estudio: la educación. Educación sistemática y asistemática

**Eje N° 2.** Educación y hombre. Un análisis necesario desde un enfoque filosófico y pedagógico. La educación en la historia. Cronología desde la Modernidad.

El vínculo docente- alumno en una relación asimétrica. Enseñar y aprender. El aprendizaje humano

**Eje N° 3.** Pedagogía, Educación y Escuela. El pensamiento pedagógico educativo de Paulo Freire.

Redefinición de la escuela de la Modernidad. El desarrollo de la conciencia crítica.

El derecho a la educación. La democratización de la educación del Perspectivas de análisis desde la escuela secundaria actual.

**Eje N° 4.** Las teorías pedagógicas. Las diferentes teorías pedagógico- educativas de la modernidad. Antecedentes, representantes, características principales y su repercusión en las prácticas educativas

Como leen la educación, la sociedad, el docente. Entre la reproducción y la resistencia.

### **BIBLIOGRAFIA PARA EL ESTUDIANTE**

- ❖ **ABRAMOWSKI, A.** (2006), *Un amor bien regulado: los efectos magisteriales en la educación*, en Frigerio, G y Diker, G (comps): *Educación: figuras y efectos del amor*; del estante editorial. (pp 81-98). ISBN 987-21954-5-5. Buenos Aires.
- ❖ **ALVAREZ URÍAF Y VARELA J.** (1986), *Arqueología de la escuela*. Cap. 1: *La maquinaria escolar*. Ediciones La Piqueta.
- ❖ **CONNEL, R. W.** (1997) *Escuelas y Justicia social*. Morata. Madrid.
- ❖ **DUBET, F.** (2005) *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Cap. 1. Gedisa. Barcelona.
- ❖ **FREIRE, P.** (s/f). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. Editores. México.
- ❖ **FREIRE, P.** (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI. Argentina.
- ❖ **FREIRE, P.** (2003), *El grito manso*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- ❖ **FREIRE, P y otros** (1992), *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Paidós. Argentina.
- ❖ **FREIRE, P.** (1996), *Política y educación*. Siglo XXI. Argentina.
- ❖ **GVIRTZ, S et al.** (2017), *La educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires.
- ❖ **MCLAREN, P.** (2000), *Identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo*. Paidós. Buenos Aires.
- ❖ **NASIF, R.** (1984), *Las tendencias pedagógicas en América Latina*. Kapelusz. Buenos Aires.
- ❖ **PUIGGROS, A.** (1996), *Que pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Kapelusz. Buenos Aires.

