



PROGRAMA 2018

**Profesorado de Educación Especial
con orientación en discapacidad
intelectual**

2° AÑO

**ESTRUCTURA Y CURRÍCULUM DE LA
EDUCACIÓN ESPECIAL**

Docente: Prof. Johana Elizabeth Sanchez



Tipo de Unidad Curricular: Materia

Campo de Formación: Especifica

Ubicación en el Plan de Estudios: 2° año

Carga horaria: 3 hs. cátedra semanales

Total: 96 horas cátedra anuales

Régimen de cursado: Anual- Régimen Promocional

CONTENIDOS

UNIDAD I. LA MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL
Sistema Educativo Nacional. Niveles y modalidades del Sistema Educativo. Características. Marco Normativo.

Marco conceptual: Educación Inclusiva. Trayectoria educativa integral, Configuraciones de Apoyo. Opciones Organizativas de la Jurisdicción: Centros de Atención Temprana, Equipo Coordinador central de Integración Escolar y Equipos itinerantes e interdisciplinarios de Apoyo a la integración escolar. Funciones. Especificidad de la dinámica de trabajo. Roles de los integrantes del equipo interdisciplinario. RESOLUCION CFE N° 311/16.

UNIDAD II: SERVICIO DE ATENCION TEMPRANA.

Antecedentes Históricos. Aportes teóricos, corrientes psicológicas, fundamentos neurológicos y culturales que enriquecen la AT. Función materna. El lugar del deseo. La familia en el proceso de atención temprana. Desarrollo, crecimiento y Aprendizaje.

Pautas organizativas de la Prestación. Beneficiarios pautas de Ingreso y egreso del servicio. Tipos de prestaciones. Funcionamiento del Servicio. Organización y Dinámica.

UNIDAD III: SERVICIO DE EDUCACION INICIAL ESPECIAL.

Beneficiarios. Pautas de Ingreso y egreso. Tipo de prestación. Equipo. Organización del Servicio. Condiciones facilitadoras del Aprendizaje: Adecuaciones curriculares. Estrategias metodológicas. Organización de la Sala. Evaluación de los Aprendizajes.

UNIDAD IV: SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA ESPECIAL.

Beneficiarios. Pautas de ingreso y egreso. Tipo de prestación. Equipo Profesional. Organización del Servicio. Las adecuaciones curriculares. Estrategias y evaluación. Los NAP en el servicio. Documentos curriculares.

UNIDAD V: SERVICIO DE EDUCACION INTEGRAL SECUNDARIA ESPECIAL.

Organización del Servicio. Beneficiarios. Objetivos y Contenidos del servicio. Las adecuaciones curriculares. Estrategias y evaluación. Los NAP en el servicio. Pautas de ingreso y egreso en el servicio. Equipo Interdisciplinario.



UNIDAD VI: SERVICIO DE PROGRAMACION ASISTIDA.

Definición conceptual. Beneficiarios. Tipos de prestación. Características. Objetivos. Criterios para la selección de contenidos. Estrategias y metodología de evaluación. Criterios de promoción.

UNIDAD VII: SERVICIO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Definición conceptual. Caracterización del servicio. Tipos de integración: escolar y social. Normalización -Integración- Inclusión. Conceptualización. Adaptaciones curriculares. Proyecto pedagógico individual. Modalidad de integración escolar. El equipo interdisciplinario. Actores del proceso de integración escolar. Los criterios que regulan el proceso de integración escolar. Modelos de convenio para favorecer los procesos de integración escolar.

UNIDAD VIII: SERVICIO DE EDUCACION INTEGRAL PARA ADOLESCENTES Y JOVENES CON NE derivadas de Discapacidad. Conceptualización. Beneficiarios. Características de la prestación. Evaluación

METODOLOGIA

Teniendo en cuenta la dinámica de trabajo que se ejerce en la Modalidad de educación especial se priorizará:

- Desarrollo de actividades en escenarios reales promoviendo la articulación de la teoría y la práctica.
- Relatos de experiencias, encuentros de socialización, registros de información., etc.
- Buceo bibliográfico en libros de textos como en la web lo que posibilitará el despliegue de una actitud exploratoria e investigativa.
- Utilización de herramientas TIC
- Elaboración de material didáctico que habilite un banco de recursos para el posterior ejercicio profesional.

En el desarrollo de todas estas estrategias se revalorizará la posición del rol del profesor como docente que acompaña y sostiene al docente en formación.

Se propone la organización y despliegue conceptual del espacio a partir de tareas de campo en la modalidad de Educación Especial, de tal suerte de que el aprendizaje de los conceptos que aporta el espacio se sostengan en una sólida formación en la práctica.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA MATERIA



La materia es de carácter promocional, condición que se obtendrá al finalizar el cursado habiendo acreditado:

- **85%** de asistencia a las clases teórico-prácticas (Aproximadamente 25 clases)
- **100%** de evaluaciones parciales: **2** (dos) instancias escritas aprobadas con nota superior a 6 (seis) y cada una con su recuperación correspondiente. La inasistencia deberá justificarse con certificado médico de organismo de salud pública (CAPS u HOSPITAL) o laboral.
- **85%** de trabajos prácticos individuales y grupales presentados en formato papel y en formato digital : videos, Cmaptools, presentaciones en prezi participación en plataforma de **google drive**)
- Elaboración de **PORTAFOLIO DIDÁCTICO DEL DOCENTE**

En caso de no obtener la promoción directa, el alumno quedara en condición de regular¹ debiendo rendir examen final ante tribunal con el programa y bibliografía vigentes

Para los alumnos que se inscriban dentro de la figura de libre², deberán:

- Asistir a clases de consulta, 15 clases como mínimo, a modo de realizar monitoreo del proceso de estudio del alumno
- Realizar un trabajo práctico integrador por cada una de los servicios con las que cuenta la jurisdicción con respecto a la modalidad de educación especial
- Elaboración de PORTAFOLIO DIDACTICO DEL DOCENTE
- Habiendo realizado este recorrido, el alumno se encontrará en condiciones de rendir exámen ante tribunal, el cual constara de una instancia escrita, la cual deberá aprobar con nota superior a 6 (seis), luego de ello, se encontrará en condiciones de acceder a la instancia oral en donde mediante la metodología de coloquio³, expondrá lo realizado en su portafolio didáctico del docente.

BIBLIOGRAFÍA

¹ 75% de asistencia a clases teorico-practicos, 75% de trabajos prácticos presentados, 2 parciales aprobados con 4(cuatro)

² 50% de asistencia a clases teorico-practicos, 50% de trabajos prácticos presentados, 2 parciales aprobados con 4(cuatro)

³ Encuentros de aprendizaje sobre temáticas relativas a los contenidos que se están desarrollando en los distintos cursos. Las mismas permiten acercar a los estudiantes el aporte de profesores y profesionales de reconocida trayectoria, ampliando y fortaleciendo las perspectivas de conocimientos disponibles en la institución.



- MINISTERIO DE LA EDUCACION DE LA NACION (2006): Ley de Educación Nacional N° 26.206
- MINISTERIO DE LA EDUCACION DE LA NACION (2010): Lineamientos organizativos y curriculares para la Modalidad Educación Especial en la Provincia de Tucumán.
- ONU (2006): Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad.
- MINISTERIO DE LA EDUCACION DE LA NACION (2016): RESOLUCION CFE 311/16 referida a la ampliación de la Resolución Ministerial N° 667/11
- HESSE, G: (1986): "La estimulación Temprana en el niño discapacitado". Edic Panamericana. Bs As.
- NOEMI AIZENCANG en ELICHIRY, NORA (COMP) (2004) Aprendizajes Escolares: La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen. Ediciones Manantiales. Argentina
- BETINA BENDERSKY en ELICHIRY, NORA (COMP) (2004): Aprendizajes Escolares. Perspectiva psicogenética: revisiones de algunos conceptos básicos. Ediciones Manantiales. Argentina
- HORMIGO ANA KARINA (2006): Retraso Mental en niños y adolescentes. Aspectos Biológicos, subjetivos. Cap 1,3,4,10. Colección Conjunciones. Ediciones Novedades Educativas. Bs As
- **REDRUELLO, R (2008): "Atención temprana en Educación inicial" Cap2-3-4. Editorial Wolters kluwer. Edición Educación Inicial y Primaria. España**
- SCHLEMENSON, S. (1996): "El aprendizaje, un encuentro de sentidos". Kapeluz. Bs. As.
- TALLIS, JAIME:(1993) Retardo Mental. Apuntes sobre la deficiencia Mental. Reflexiones interdisciplinarias. 1º Edición. Miño y Dávila. Ediciones
- VALDEZ D; GOMEZ L (2016): "Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva". 2da parte. Cap 4. Ensayos y Experiencias. Noveduc.
